"EL PAPEL DE LOS FACTORES SOCIOCULTURALES Y EL APRENDIZAJE EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA ÉTICA EN ALUMNOS DE BACHILLERATO EN EL ESTADO DE MÉXICO"

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

OBJETIVO GENERAL:

identificar el papel del aprendizaje y los factores socioculturales en la construcción de la ética en estudiantes de bachillerato en una preparatoria oficial del Estado de México

PARTICIPANTES

participaron, de manera voluntaria, 8 estudiantes, de ambos sexos, de tercer grado de bachillerato, de diferentes tipos de familia, cuyas edades fluctuaron entre 17 y 20 años

METODOLOGÍA

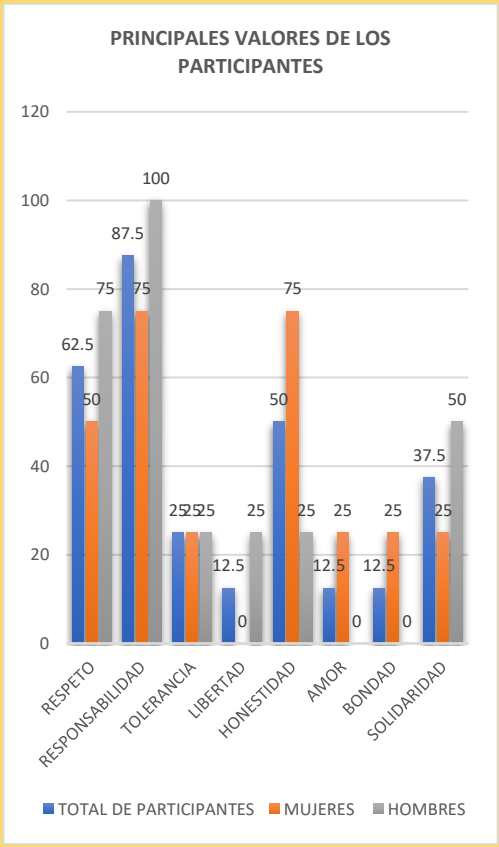
Se llevó a cabo una investigación de tipo mixto; se realizó con los participantes una entrevista a profundidad, se aplicó una adaptación del instrumento de Frases Incompletas enfocado a la ética y cada participante elaboró una Autohistoria

RESULTADOS

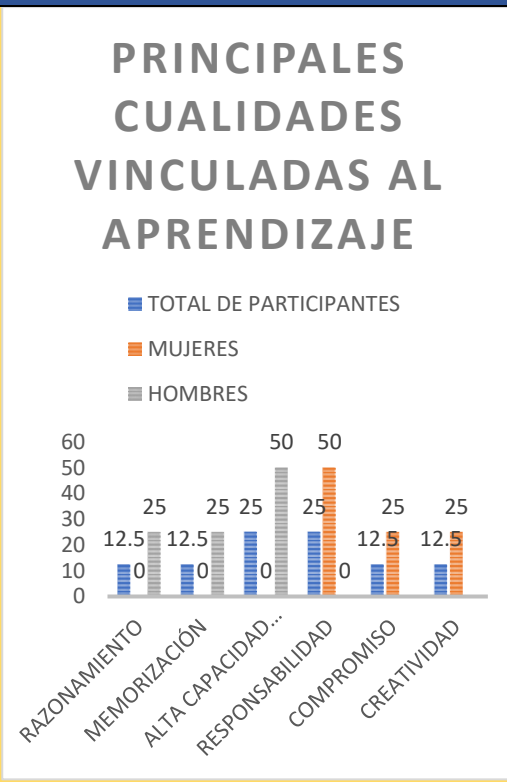
Los resultados obtenidos permiten establecer que las figuras parentales, los docentes y las amistades escolares, la familia y la escuela a nivel institucional, por tanto, son los principales actores y elementos sociales que influyen en el aprendizaje la construcción y desarrollo e la ética



En lo que respecta a los valores asociados a la ética, refieren a la "responsabilidad", seguida del "respeto" y la "honestidad" como los principales. En un nivel inferior se encuentran la "solidaridad", la "tolerancia", la "libertad", el "amor" y la "bondad"



Con relación a factores vinculados al aprendizaje, destacan una alta capacidad de aprendizaje referida por el 50% de los hombres y la responsabilidad referida por el 50% de las mujeres. En el caso de los participantes hombres uno refirió el razonamiento y otro la memorización como las principales habilidades cognitivas, mientras que en el caso de las mujeres se refirió la creatividad y el compromiso. Sin embargo, no hay diferencias significativas entre géneros



CONCLUSIONES

La ética tiene un carácter social, aprendido, no es un proceso natural. La familia y los docentes, mediante el ejemplo, son factores socioculturales que ayudan a apropiarse de la ética, aunado a una maduración cognitiva que posibilite el desarrollo y manejo de procesos psicológicos de orden superior. No todos son sujetos éticos. Se identificaron dos formas de significar vivencialmente la ética: 1) concebida con cercanía semántica y pragmática a la noción de moralidad, estableciendo normas de comportamiento y distinción entre el bien y el mal; y 2) la ética entendida como atención de la vulnerabilidad de las personas, similar a la visión de Emmanuel Levinas.

AUTOR:
MARCO ANTONIO GONZÁLEZ VILLA
ORCID:
https://orcid.org/0000-0001-7184-1884
AFIL:
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO