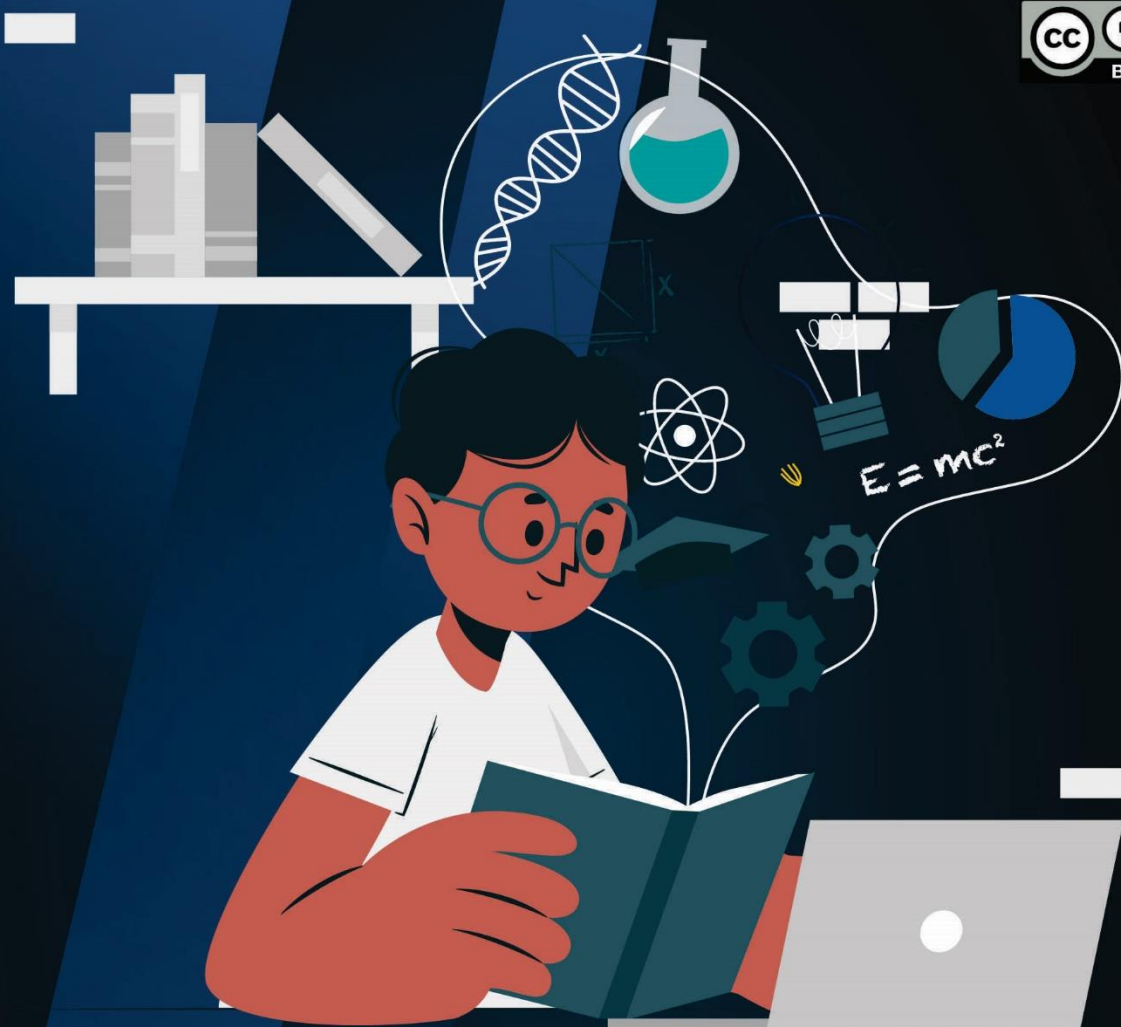
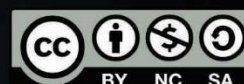


CICLO DE CONFERENCIA DE LA UNIDAD

ACADÉMICA DE EDUCACIÓN Y BIENESTAR 2023

ISBN: 978-9942-44-625-1



Compiladores:

- Rafael Félix Bell Rodríguez
- Irma Iluminada Orozco Fernández



CICLO DE CONFERENCIA DE LA UNIDAD

EDUCACIÓN Y BIENESTAR 2023



ACVENISPROH®
EDICIONES 2023

CICLO DE CONFERENCIA DE LA UNIDAD EDUCACIÓN Y BIENESTAR 2023

Compiladores:

Rafael Félix Bell Rodríguez
Irma Iluminada Orozco Fernández



TECNOLÓGICO DE
FORMACIÓN
CONDICIÓN UNIVERSITARIO



CICLO DE CONFERENCIA DE LA UNIDAD

EDUCACIÓN Y BIENESTAR 2023

ISBN: 978-9942-44-625-1

Cámara Ecuatoriana del Libro: [Buscar ISBN](#)

ISBN: 978-9942-44-625-1



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Ver: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Compiladores:

Rafael Félix Bell Rodríguez
Irma Iluminada Orozco Fernández

Conferencistas:

Marilyn Jessennia Paredes Argudo
Kennia Ketty Ortiz Freire
Johanny Del Pilar Robles Morán
Gina Gabriela Reyes Yáñez
Juan José Velasco Martínez
Pablo Toledo

© Tecnológico de Formación (UF) Condición Universitario
Tungurahua 705 entre Velez y Luque; Guayaquil, República del Ecuador
Teléfonos: 04- 3 709910, Ext: 9130 – 9131 – 9132
e-mail: admisiones.uf@formacion.edu.ec
Sitio web: <https://formacion.edu.ec/uf/>

Con apoyo de:



<https://www.acvenisproh.com/site/> - https://www.admin.redgia.org/grupos_de_investigacion



ACVENISPROH® Ediciones / 0963686761001; Guayaquil, República del Ecuador
Teléfono: +593 979109814 - email: acvenisproh@gmail.com

Corrección de estilo: Celia Cruz Betancourt Fajardo / Ana L. Riera Morillo
Diseño: Samuel A. Zambrano R.
Impresión digital y puesta en línea: Ana L. Riera Morillo
Guayaquil, República del Ecuador; 2023

El texto original de los reportes consignados para su aparición en esta publicación fue sometido a un proceso de revisión por el Comité organizador del Ciclo Webinar RAFTTEC-UF 2021 y de acuerdo con la normativa que rige el proceso de evaluación para producción de literatura científica en RedGIA-Ecuador, con circunscripción en la República del Ecuador.

Esta es una publicación de acceso abierto, según criterios UNESCO, de acuerdo con lo expresado por *Swan (2013) "Que la literatura revisada por pares sea accesible sin suscripción o barreras de precios" (p.36). Todas las opiniones y/o reflexiones contenidas en este libro son de responsabilidad absoluta de los autores y no representan necesariamente el criterio editorial. Documento para consideración de la comunidad científica, abierto a revisiones posteriores a su publicación; argumentadas desde el discurso científico. E-mail: acvenisproh@gmail.com

*Swan, A. (2013) Directrices para políticas de desarrollo y promoción del acceso abierto. [Documento en línea] Serie UNESCO de Directrices Abiertas. UNESCO. p.36. Disponible: http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/CI/CI/pdf/publications/policy_guidelines_oa_sp_reduced.pdf

Distribución gratuita. Fines educativos y culturales.
Publicación ON LINE de acceso abierto y gratuito: https://acvenisproh.com/libros/index.php/Libros_categoria_Academico

ÍNDICE GENERAL

<u>INTRODUCCIÓN</u>	<i>pp.</i> 1
<u>CONFERENCIAS</u>	2
<u>CONSTRUYENDO ECOSISTEMAS EMPÁTICOS DESDE UNA MIRADA DEL AUTISMO</u>	3
<u>USO DE TECNOLOGÍAS DE ASISTENCIA Y RECURSOS DIGITALES</u>	8
<u>ESTIMULACIÓN PSICOMOTRIZ EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS</u>	13
<u>COLOQUIO VIRTUAL INTERNACIONAL "INFANCIA, DIVERSIDAD Y AUTONOMÍA"</u>	17
<u>Informes de arbitraje: Resolución</u>	23

INTRODUCCIÓN

Esta publicación, representa un esfuerzo multidisciplinario y colaborativo que aborda la convergencia de la educación y el bienestar desde diversas perspectivas, particularmente enfocadas en la población infantil y en las particularidades que conlleva. Forma parte del aporte institucional, a través de los ciclos de conferencias magistrales del Tecnológico Universitario de Formación UF, como espacios para el intercambio y compartir de saberes en temáticas de actualidad y de gran pertinencia académica.

En su primera sección, "Construyendo Ecosistemas Empáticos desde una Mirada del Autismo", se aborda una aproximación al autismo, el cual, fue durante mucho tiempo malinterpretado y a menudo estigmatizado. Se convierte aquí en un punto de partida para replantear cómo entendemos y estructuramos entornos educativos y sociales que sean inclusivos y empáticos. En este sentido, Marilyn Jessenia Paredes Argudo, se adentra en las oportunidades de la pedagogía inclusiva, y cómo las intervenciones, basadas en la empatía, pueden transformar no sólo la experiencia educativa de los niños con autismo, sino también la de sus compañeros, docentes y familias.

La siguiente sección, "Uso de Tecnologías de Asistencia y Recursos Digitales", es especialmente pertinente en la era de la digitalización. Al respecto, Kennia Ketty Ortiz Freire, refiere en cómo las tecnologías emergentes pueden ser aprovechadas para mejorar la calidad de la educación y el bienestar. Desde aplicaciones educativas hasta dispositivos de asistencia, esta sección ofrece una visión práctica y ética sobre cómo la tecnología puede contribuir a un ambiente educativo más equitativo y eficaz.

Seguidamente, en el apartado "Estimulación Psicomotriz en Niños de 3 a 5 Años", Johanny Del Pilar Robles Morán, ofrece una visión de los cambios experimentados por el ser humano en una etapa de desarrollo muy significativa. Explora teorías y prácticas de cómo la intervención temprana en la psicomotricidad puede tener efectos duraderos en el bienestar de los niños, abordando tanto el desarrollo cognitivo como emocional. Presenta teoría y sentires para subrayar la importancia de un enfoque holístico en la educación temprana.

Finalmente, el "Coloquio Virtual Internacional 'Infancia, Diversidad y Autonomía'" con los docentes Gina Gabriela Reyes Yáñez, Juan José Velasco Martínez y Pablo Toledo; desarrollan una convergencia de saberes que sugiere un enfoque globalizado y colaborativo hacia la educación y el bienestar, visto desde la diversidad y en una etapa del ser humano muy importante, incorporando diversos enfoques y experiencias pertinentes del cómo promover prácticas y teorías que coadyuven en la inclusión en el ámbito educativo frente a la variedad de contextos culturales y socioeconómicos de la dinámica actual.

Con ello, el Tecnológico Universitario de Formación UF, promueve escenarios para el debate académico, contribuyendo a la formación integral de sus estudiantes y el apoyo, desde su condición universitaria, en el fortalecimiento de la academia y la sociedad ecuatoriana.

Lic. Evelyn De La Llana Pérez
Directora de Investigación
Tecnológico Universitario de Formación UF

Conferencias



CONSTRUYENDO ECOSISTEMAS EMPÁTICOS DESDE UNA MIRADA DEL AUTISMO

Conferencista: MSc. Marilyn Jessennia Paredes Argudo

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4967-7293>



Un gran saludo para todos. Sin más preámbulos, iniciamos la presentación. Hoy en día, el acceso a la información es prácticamente ilimitado; estamos a solo un clic de distancia de un vasto conocimiento. Si bien podemos buscar información desde nuestros computadores fácilmente, creo que es mucho más enriquecedor analizarla e interpretarla. Del mismo modo, compartir experiencias, conocimientos o puntos de vista contribuye a crear un mundo más enriquecedor para todos.

El tema que abordaremos hoy es "Construyendo ecosistemas empáticos desde una perspectiva del autismo". Como punto de referencia, es importante mencionar que existen colores que simbolizan el autismo. De hecho, como pueden observar, hemos incluido un corazón en la presentación que contiene esos colores representativos.

Precisamente, lo que se destaca es que estamos hablando de un grupo específico dentro de la población general, que presenta ciertas particularidades y singularidades, al igual que cualquier ser humano. En este sentido, es crucial reconocer que ningún ser humano es igual a otro. Un grupo que ilustra esta diversidad es el de las personas con autismo. Sus particularidades cognitivas y emocionales nos instan a reconsiderar nuestras prácticas y teorías existentes, especialmente en lo que respecta a la empatía y la inclusión social. Las diferencias individuales no deberían considerarse anomalías; más bien, son variaciones que enriquecen nuestro tejido social.

Primero, es esencial entender que el término "espectro" se refiere a un amplio abanico de síntomas y niveles de gravedad. Aunque comúnmente se usa la palabra "autismo", el término médico correcto es "Trastorno del Espectro Autista" (TEA). Al hablar de "espectro", nos referimos no solo a diversos síntomas sino también a sus diferentes grados de severidad.

Avanzando en la presentación, es importante señalar que los trastornos del espectro autista se manifiestan de diversas maneras. Como mencioné anteriormente, ningún ser humano es idéntico a otro. Lo mismo ocurre con el autismo; aunque dos niños puedan ser autistas, no significa que presenten las mismas características o síntomas.

Es fundamental entender que el autismo es un trastorno del neurodesarrollo. Se caracteriza principalmente por algún grado de dificultad en la interacción social y la comunicación. Por lo tanto, para quienes quizás no estén familiarizados con el tema, una de las características distintivas del autismo es que el individuo tiene dificultades para socializar y comunicarse.

En resumen, el término correcto para el autismo es "Trastorno del Espectro Autista", y su espectro de síntomas y grados de severidad es amplio. Las principales áreas de dificultad son la interacción social y la comunicación.

Si avanzamos un poco más en el tema que aborda la construcción de ecosistemas empáticos, quisiera hacerles una pregunta a todos ustedes. Es completamente voluntario, pero si alguien desea aportar algo, ¿qué entendemos por el término "empatía"? ¿Alguien en esta conferencia desea compartir su punto de vista?

Jessica, te escucho. "Ponerse en el lugar de ellos", dices. ¿Estás hablando solo de personas con algún trastorno del espectro autista o en un sentido más general?

Ahora escuchemos a Derek. "Yo tengo síndrome de Asperger, y desde pequeño me he sentido más cómodo con adultos que con gente de mi edad". Muchísimas gracias, Derek, por compartir tu experiencia con nosotros.

Dani escribe: "No lograr la atención de otra persona." Y Evelyn añade: "La empatía es ponerse en el lugar de otra persona."

Finalmente, tenemos a Carlos y Jessica. Carlos, te escuchamos: "La empatía es ponerse en el lugar de la otra persona, considerando tanto el punto de vista anímico como sentimental". Alguien más ha escrito aquí: "Comprensión, aceptación y tolerancia."

Jessica, veo que tienes la mano levantada nuevamente. ¿Quieres añadir algo más a lo que ya has dicho?

Bueno, continuando con nuestra charla, apreciada audiencia, me gustaría enfatizar que la empatía no es exclusiva de un grupo específico de la población, como las personas con autismo. La empatía se ejerce en un contexto más general, es decir, como parte de una comunidad o sociedad. Puedo ser empática con Dani, con Betty y con Evelyn sin que esto tenga que ver necesariamente con el trastorno del espectro autista. La empatía son valores o cualidades que desarrollamos a lo largo de toda la vida. Hoy, sin embargo, vamos a enfocar la discusión en la empatía hacia este grupo de la población que forma parte del espectro autista.

Avancemos un poco más para corroborar lo que ustedes han mencionado. Quisiera compartir con ustedes una frase que quizás hayan visto en algún medio digital o en redes sociales: "De eso se trata, de coincidir con gente que te haga ver cosas que tú no ves y que te enseñen a mirar con otros ojos." En otras palabras, la empatía muchas veces implica ponerse en la posición de otra persona para hacerle ver aspectos o situaciones específicas que está atravesando, y en las cuales, de alguna manera, puedo ofrecer mi ayuda o apoyo.

Ahora que tenemos claro qué es la empatía y qué es el trastorno del espectro autista, vamos a avanzar un poco más en el contenido. En esta imagen o gráfico que se muestra aquí, verán a dos niños, uno de los cuales parece necesitar al otro para "enchufarse", por así decirlo.

Entonces, según la Real Academia Española, la empatía es la capacidad de identificarse con alguien y compartir sus sentimientos. Este es el significado etimológico del término. Desde una perspectiva psicológica, la empatía se refiere a la habilidad de conectar tanto emocional como cognitivamente con otras personas. Emocionalmente, intentamos conectar con todas nuestras emociones, ya que todos los seres humanos las tenemos. Cognitivamente, se trata de comprender cómo está pensando la otra persona.

Entendemos que hay personas, como las que tienen trastornos del espectro autista, que enfrentan dificultades específicas para socializar y expresarse. Por eso, se vuelve crucial ser empáticos con ellas. Sin embargo, esto no significa que sean menos importantes en un ecosistema. En un ecosistema, que es básicamente un lugar donde existe vida, no solo humana sino también de otros organismos, estas personas son tan relevantes como cualquiera de nosotros.

Lamentablemente, existen barreras que dificultan la vida de las personas con trastorno del espectro autista, especialmente en espacios comunitarios. Estas barreras incluyen la exclusión social y las dificultades para la interacción, además de particularidades sensoriales. Por ejemplo, algo tan simple como dar un abrazo podría ser un desafío para ellos.

De esta manera, aunque enfrentan estos obstáculos, las personas con trastorno del espectro autista tienen los mismos derechos que cualquier otro individuo, incluido el derecho al disfrute físico y mental, la educación, el empleo, la vivienda, la atención médica y otros servicios básicos.

Por lo tanto, es crucial ser empáticos con ellos, especialmente en el contexto de estas dificultades, y entender que son parte integral de la comunidad o ecosistema en el que vivimos.

Entonces, en cuanto a los derechos de las personas con autismo, es significativo destacar su derecho a la interacción social y a ser aceptados en su entorno, así como a acceder a actividades recreativas, naturales y deportivas. Si el autismo se detecta a una edad temprana y la familia cuenta con los recursos necesarios, es probable que el niño pueda recibir un tratamiento integral a cargo de un equipo multidisciplinario. Esto podría permitirle desarrollarse con mayor funcionalidad a lo largo de su vida. Sin embargo, cuando los recursos son limitados, el niño podría enfrentar más dificultades en su desarrollo.

En el contexto educativo, estos niños también tienen derecho a desarrollarse como parte de un ecosistema social más amplio. La empatía juega un papel crucial en este desarrollo, tanto para el niño con autismo como para sus compañeros.

Ahora bien, ¿cómo afecta el autismo la vida laboral y la participación social de estas personas? Debemos entender que el autismo es un trastorno que perdura a lo largo de la vida y no tiene cura. No obstante, si se trata de manera temprana y adecuada, la persona puede desarrollarse de una forma óptima. La condición de vida de estas personas se mejora haciendo que se sientan parte de la sociedad y del ecosistema en el que vivimos.

En el ámbito laboral, cuando una persona con TEA no ha recibido un tratamiento integral, enfrenta más obstáculos para desarrollarse profesionalmente. Esto se debe principalmente a las dificultades que pueden presentar para expresarse y socializar. En un mundo laboral que valora cada vez más las habilidades interpersonales, estos desafíos pueden representar una barrera significativa. Sin embargo, es crucial entender que cada individuo, ya sea con autismo o sin él, tiene sus propias particularidades y puede aportar ideas y perspectivas únicas al entorno laboral.

Entonces, es posible construir algo mucho más enriquecedor si abordamos la inclusión de personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA) de manera integral. Estas personas suelen enfrentar niveles más bajos de participación laboral y social, no necesariamente porque carezcan de habilidades, sino a menudo debido a la falta de oportunidades y apoyo.

En Estados Unidos, algunas empresas han sido creadas específicamente para emplear a personas con autismo, resaltando sus potenciales y habilidades únicas. Sin embargo, todavía hay mucho por hacer. Datos recopilados desde el año 2018 muestran que solo el 12% de las personas con autismo había participado en eventos comunitarios, y el 33% en actividades físicas organizadas. Estas cifras son preocupantes y resaltan la necesidad de una inclusión más efectiva.

La familia también juega un papel crucial en este contexto. A veces, la sobreprotección puede limitar las oportunidades de desarrollo del niño. Recordemos que queremos crear espacios empáticos donde estos niños puedan ser parte integral de la comunidad, tanto en el ámbito escolar como laboral.

Como sociedad, tenemos el deber de incluir y aceptar a estas personas, entendiendo que tienen sus propias habilidades y limitaciones. Para ser empáticos con ellos, debemos considerar ciertos aspectos. Por ejemplo, muchos niños con autismo son pensadores concretos y podrían tener dificultades para mantener contacto visual. Pero esto no significa que no estén prestando atención.

Para ayudar a los niños con TEA, es importante compartir experiencias con ellos. Esto nos permite entender mejor sus habilidades y limitaciones. No podemos olvidar que estas personas son vulnerables a enfermedades y a experiencias de violencia, especialmente porque pueden tener dificultades para expresarse.

En general, el autismo es sólo una parte de la persona, no la define en su totalidad. Todos somos distintos y tenemos nuestras propias barreras invisibles, algunas más dolorosas que otras. Lo que importa es cómo nos tratamos unos a otros, con la empatía y la comprensión como nuestras principales herramientas para hacer una sociedad más inclusiva.

Entonces, aquí es importante mencionar que es fundamental conocer las particularidades de las personas que tienen TEA. Este conocimiento es crucial en diversos contextos, como en la escuela, en la familia y a nivel individual. Cuando hablamos de la escuela, nos referimos también a la comunidad y al entorno. Si no somos empáticos con estas personas, corremos el riesgo de marcar sus vidas de una forma que puede ser dolorosa.

Estas actitudes negativas generan miedos y prejuicios que no contribuyen de manera significativa al desarrollo del individuo. En el ámbito educativo, se abordan diferentes modelos, como el de integración y el de educación inclusiva. La inclusión no sólo aplica a personas con autismo, sino que todos somos diversos y, por lo tanto, formamos parte de este concepto.

En la educación inclusiva se busca formar ciudadanos, no solo un segmento de la población. Todos tenemos derechos y responsabilidades y somos parte de una comunidad. Aquí, el objetivo es que todos se ayuden mutuamente, y el éxito es colectivo.

Ya sea con enseñanza religiosa o participación en grupos musicales, la clave está en conocer los intereses de estas personas para integrarlos de forma efectiva. No todas las estrategias funcionan de la misma manera para cada individuo, por lo que es vital crear un vínculo para descubrir sus fortalezas y preferencias.

La exclusión es un fenómeno que no se limita al ámbito educativo; también ocurre en nuestras comunidades y grupos sociales. Tenemos que ser conscientes de nuestras acciones y mejorar en este aspecto.

Para finalizar, quisiera enfatizar la importancia de ser curiosos de una manera positiva y empática para entender mejor a las personas con TEA. La educación inclusiva es una tarea de todos, y va más allá de las aulas. La pregunta final es: ¿Qué estamos haciendo para contribuir a un ecosistema más inclusivo?

USO DE TECNOLOGÍAS DE ASISTENCIA Y RECURSOS DIGITALES

Conferencista: MSc. Kennia Ketty Ortiz Freire



Es un gusto estar aquí presente. Gracias a aquellos que han podido conectarse para compartir estos conocimientos con ustedes. Como ya mencionó la Licenciada Evelyn de la Llana, el tema que abordaré es el uso de las tecnologías de asistencia y recursos digitales. Estamos en el siglo XXI, y sabemos que las tecnologías están en todas partes. Casualmente, esta mañana asistí a una conferencia donde una colega hablaba sobre algunas plataformas. Me complació constatar que la mayoría de los docentes hablamos el mismo "idioma tecnológico", por lo que nadie debería quedarse atrás; debemos mantenernos a la vanguardia en aspectos tecnológicos.

He elegido este tema para compartir algunas diapositivas con ustedes. Durante esta hora, abordaremos conceptos como el de tecnología de asistencia y cómo estas pueden mejorar la calidad de vida tanto de personas con discapacidad como de adultos mayores, o de aquellos que han perdido su autonomía de manera progresiva debido a accidentes u otras circunstancias.

Las tecnologías de asistencia abarcan una amplia gama de productos y servicios diseñados para mejorar la calidad de vida. Además de aparatos para rehabilitación, tenemos dispositivos adaptativos que se utilizan para aumentar la autonomía y la movilidad. Jessie Jackson, un activista por los derechos civiles, decía que la inclusión es la clave para el crecimiento. En este sentido, todos debemos ser incluidos en diferentes ámbitos, independientemente de nuestra condición, ya que todos somos diversos.

Ahora, pasemos a los tipos de asistencia que existen. Tenemos ayudas para la locomoción como bastones y sillas de ruedas. Estas son especialmente útiles para adultos mayores o personas que han sufrido accidentes. También hay dispositivos ortopédicos y prótesis, que pueden ser externos, como vendajes o yesos.

Aquí tenemos una foto en la que vemos a un joven que cuenta con una prótesis en la pierna, diseñada para ayudarlo a movilizarse. También exploraremos tecnologías de asientos y posicionamiento, que brindan apoyo integral al cuerpo, tanto en posiciones sentadas como de pie. Por ejemplo, existen sillas de ruedas eléctricas que permiten a las personas moverse de un lugar a otro de manera autónoma.

Además, hay otras tecnologías de asistencia diseñadas para mejorar la funcionalidad del usuario. Estas se dividen en tres categorías: tecnologías de transferencia, dispositivos de asistencia y ayudas eléctricas para la vida diaria. Todos hemos visto en supermercados o centros comerciales a personas movilizándose en sillas de ruedas eléctricas, lo que les permite una mayor autonomía en lugar de depender de ser empujados en una silla de ruedas manual.

Estos dispositivos facilitan la autonomía y la independencia, permitiendo a las personas realizar tareas cotidianas, ir a trabajar y participar en la vida comunitaria. Incluso existen sillas adaptadas para baño e inodoro destinadas a personas que no pueden moverse por sí mismas.

En el ámbito laboral, es crucial que los gerentes proporcionen las ayudas necesarias para incluir a personas con discapacidades en sus empresas. Por ejemplo, podemos ver en esta foto un teclado en braille destinado a una persona ciega. Estas tecnologías también permiten una interacción social más fluida.

Estas y muchas otras tecnologías están cambiando radicalmente la vida de quienes más lo necesitan.

Bien, sigamos. Entonces, vamos a explorar el enfoque de la Organización Mundial de la Salud (OMS) respecto a las tecnologías de asistencia. Según la OMS, aproximadamente mil millones de personas en todo el mundo necesitan algún tipo de producto de asistencia. Sin embargo, solo

uno de cada diez tiene acceso a estos recursos. En países de ingresos bajos o medianos, solo entre el 5% y el 15% de la población tiene acceso a estas tecnologías.

Tanto la OMS como UNICEF han realizado investigaciones y publicado documentos que indican que, para el año 2050, aproximadamente 3.500 millones de personas utilizarán tecnologías de asistencia debido al envejecimiento de la población y al aumento de enfermedades no transmisibles a nivel global.

En Europa, por ejemplo, la baja tasa de natalidad y el estilo de vida han llevado a un envejecimiento de la población. Se estima que para 2050, solo el 3% de las personas en países más pobres tendrán acceso a tecnologías de asistencia, en comparación con el 90% en países ricos.

En el contexto de Ecuador, un país con recursos limitados, el Ministerio de Salud ofrece sillas de ruedas y audífonos de forma gratuita a personas con discapacidades físicas y auditivas. Para acceder a estos recursos, solo es necesario llenar un formulario en línea.

En el ámbito educativo, es fundamental la interacción entre docentes y estudiantes para entender los procesos comunicativos y emocionales que se establecen. Sin embargo, la relación entre estudiantes con discapacidades y sus docentes suele ser distante, principalmente porque los docentes de educación regular a menudo no están preparados para atender las necesidades especiales de estos estudiantes.

Por tanto, es esencial que la sociedad y las instituciones educativas comprendan la importancia de estas tecnologías, no solo como herramientas de entretenimiento sino como medios para el desarrollo y progreso de personas en condiciones de vulnerabilidad.

Ahora bien, el proceso educativo, mediado a través de estas tecnologías, debe enfocar las necesidades de todos los estudiantes que padecen una discapacidad. El objetivo es garantizar una formación integral y de calidad, para así favorecer sus capacidades y habilidades. En este contexto, se deben considerar las limitaciones con las que enfrentan en sus actividades cotidianas.

La presencia de nuevos espacios virtuales enfatiza la necesidad de aprovechar el potencial de los sistemas de software. Estas herramientas son de gran ayuda para los docentes y, sobre todo, para los estudiantes con discapacidad. Aunque se han logrado avances significativos, aún queda mucho por hacer. Para asegurar que estas personas tengan acceso a nuevas tecnologías, es crucial brindarles la oportunidad de vivir una vida plena y feliz, con el mismo acceso a la educación que cualquier otra persona.

Una tecnología adecuada y su forma de utilización son fundamentales en el modelo social actual relacionado con la discapacidad. Un punto importante es que la discapacidad puede manifestarse en el momento en que se diseña un recurso tecnológico inaccesible para personas con limitaciones de actividad. Por ello, los docentes deben estar capacitados para utilizar estas tecnologías primero, para luego poder enseñarlas y aplicarlas en el aula.

Existen dispositivos diseñados para estudiantes con limitaciones visuales cuyas funciones incluyen la ampliación de imágenes. Por ejemplo, en una foto que he mostrado, una cámara montada en un dedo permite a la persona señalar una línea de texto y recibir información auditiva de las palabras. También hay otros tipos de tecnologías de asistencia, como audiolibros, que son útiles incluso para quienes no tienen discapacidades. Aplicaciones como KNFB Reader

permiten tomar una foto de un texto impreso y escucharlo leído en voz alta. Por supuesto, también tenemos el texto en Braille como una opción ampliamente conocida.

Vamos a dar paso a otro video, titulado "Lasus". Aunque algunas de estas tecnologías de asistencia aún no están disponibles en nuestro país, es alentador saber que existen y podrían llegar en algún momento.

Así que, en Chile, hay tecnologías de asistencia como el KNFB Reader. Es posible que estas también puedan llegar a Ecuador. Ahora, vamos a observar un video sobre "Lasus", una app de movilidad para personas ciegas o con discapacidad visual. Esta aplicación les permite moverse de forma más independiente, ya que ofrece indicaciones en tiempo real y avisa de posibles obstáculos. Es una herramienta desarrollada en colaboración con personas ciegas, lo que la hace más útil y efectiva.

Continuando, observamos en esta diapositiva dispositivos para ayudar a las personas con discapacidad auditiva. Los más conocidos son los audífonos, pero también hay aplicaciones móviles avanzadas que pueden ser útiles. Tuve un estudiante con discapacidad visual que usaba una de estas aplicaciones, lo cual nos permitió hacer adaptaciones curriculares para facilitar su aprendizaje.

Creo que estos recursos tecnológicos son estrategias efectivas para favorecer la inclusión en el aula. Muchas de las dificultades que enfrentan los estudiantes con discapacidades en el ámbito educativo están asociadas con la falta de herramientas y metodologías inclusivas. Es imperativo que las escuelas adapten sus evaluaciones y material didáctico para satisfacer las necesidades de estos estudiantes.

Ahora, uno de los desafíos más grandes es la accesibilidad y el costo de estas tecnologías de asistencia. No todas las escuelas tienen la capacidad para implementarlas. Además, tanto los docentes como los padres de familia necesitan capacitación para el manejo y uso eficaz de estos dispositivos.

Bien, ahora vamos a hablar sobre las herramientas o recursos digitales. Estos forman parte de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) y consisten en un conjunto de programas, plataformas y aplicaciones orientados a generar contenido ameno y útil que pueda ser aprovechado por todos los estudiantes. Estas herramientas facilitan el aprendizaje y el acceso a la información.

Esta mañana, tuve una conversación muy interesante con una compañera. Muchas personas, sobre todo los adultos, no saben cómo manejar este tipo de plataformas. Aunque los niños de este siglo las manejan muy bien, los adultos suelen necesitar más orientación. No son difíciles de aprender; de hecho, a mí también me tocó aprenderlas. Y creo que son extremadamente útiles para proporcionar información.

Tomemos como ejemplo "Google Classroom", una de las plataformas que nos ayuda a mejorar la calidad de la enseñanza. Entre las ventajas de estas herramientas digitales, encontramos nuevas formas de aprender a través de multimedia interactiva, simuladores, etc. También ofrecen la posibilidad de autoaprendizaje, especialmente en institutos con modalidades online. En estos casos, aunque hay tutores como apoyo, el estudiante tiene la flexibilidad de aprender a su propio ritmo.

En el contexto de la educación inclusiva, estas herramientas son especialmente importantes para las personas con discapacidad. Antes se decía que el maestro era monótono en su cátedra, lo cual no es cierto. Los docentes hacen su mejor esfuerzo para planificar y usar estrategias efectivas en el aula. Sin embargo, con el paso del tiempo, es necesario que también se adapten a las nuevas tecnologías para mejorar la calidad de sus clases y fomentar el pensamiento crítico.

Estas herramientas digitales nos ayudan a construir puentes de comunicación con nuestros alumnos, atendiendo a la diversidad y a las distintas formas en que cada uno aprende. Durante la pandemia, por ejemplo, plataformas como Zoom y Google Meet se convirtieron en nuestras principales formas de aprender y enseñar.

Por tanto, al diseñar materiales multimedia, es crucial que estos estén en consonancia con la planificación docente, al igual que cualquier otro tipo de recurso.

Entonces, cuando utilizamos estos recursos digitales educativos, lo primero que debemos hacer es plantearnos objetivos claros. ¿Qué pretendemos lograr con esta tecnología? Es necesario considerar en qué medida el material nos puede ayudar y cuáles son los contenidos que se tratarán. No todas las herramientas son igualmente eficaces; dependerá del contenido y del contexto. El docente, con su experiencia, deberá elegir la herramienta digital más apropiada.

Además, hay que tener en cuenta las características de los estudiantes, como sus capacidades, estilos cognitivos, intereses, conocimientos previos y habilidades adquiridas. También es relevante considerar el contexto en el que se desarrollará la enseñanza y qué material didáctico se utilizará. Finalmente, debemos pensar en las estrategias didácticas que aplicaremos.

Pasando al tema de las herramientas digitales para personas con discapacidades, hay diversas opciones. Para discapacidades auditivas, tenemos aplicaciones como "audio en texto para WhatsApp", que transcriben audios. También hay aplicaciones que subtitulan llamadas telefónicas, lo cual es de gran ayuda. Para las personas con discapacidad visual, tenemos opciones como pantallas de braille compatibles con dispositivos móviles y aplicaciones de síntesis de voz.

No podemos olvidar la importancia de promover el uso de estas tecnologías de asistencia como instrumentos de apoyo en el proceso educativo. Para ello, se deben considerar aspectos tecnológicos, pedagógicos y sociales. Es crucial que el docente actúe como guía y cree un ambiente de confianza y paciencia para que todos los estudiantes, independientemente de sus necesidades, puedan aprender de manera efectiva.

En conclusión, para personas con discapacidades, el acceso a dispositivos y aplicaciones accesibles es crucial para mejorar la calidad de vida y la autonomía personal. Por eso, la sociedad debe contribuir al aprendizaje, el desarrollo y la integración diaria de personas con necesidades educativas. Dar acceso a estas herramientas que cambian vidas no solo es un derecho humano, sino también una inteligente visión económica, ya que brinda a todos la oportunidad de alcanzar su máximo potencial.

ESTIMULACIÓN PSICOMOTRIZ EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS

Conferencista: MSc. Johanny Del Pilar Robles Morán



Querida comunidad del Instituto Tecnológico Universitario, para mí es muy grato y representa un crecimiento profesional tener esta oportunidad. Hoy quiero dar a conocer uno de los ámbitos más importantes en el desarrollo infantil: el proyecto de vinculación que ya ha arrancado con la Fundación Puro Corazón. Este proyecto fue el motivo de mi investigación sobre la estimulación psicomotriz en niños de tres a cinco años.

Antes de continuar, quiero confirmar que todos pueden visualizar las diapositivas. Si es así, vamos a dar paso a la conferencia. Para iniciar, quisiera compartir un pensamiento de María Montessori, una de las precursoras en la educación infantil: "Los movimientos no solo los hacemos simplemente por movernos; cada movimiento tiene su propósito y siempre tiene alguna intención."

Es verdad, cada acción tiene una intención. Por ejemplo, si damos un paso, lo hacemos con el objetivo de avanzar. Desde el vientre materno, cada movimiento que realiza un individuo tiene una intención: solucionar alguna situación, llamar la atención o simplemente como un medio de comunicación.

Es especialmente importante hablar de este tema hoy, ya que la pandemia de COVID-19 nos ha confinado durante casi tres años, afectando nuestro nivel de actividad física. Varios estudios señalan que existe un retraso en el desarrollo psicomotor de nuestros niños de tres a cinco años.

¿Por qué es crucial abordar el desarrollo psicomotor? Porque es la base para nuevos aprendizajes. Por lo tanto, es esencial que se tenga en cuenta una adecuada estimulación psicomotriz tanto en el hogar como en las instituciones educativas. Además de la motricidad, el desarrollo psicomotor también incluye el desarrollo del lenguaje, la audición, la cognición y la socioafectividad.

Para entender mejor, la motricidad se divide en fina y gruesa. La motricidad fina se refiere a movimientos pequeños realizados con las manos y los dedos, mientras que la motricidad gruesa se relaciona con movimientos más grandes como caminar o correr.

La importancia de un buen desarrollo psicomotor es evidente en muchos aspectos de la vida. Por ejemplo, un niño que no ha tenido una experiencia enriquecedora de gateo podría enfrentar desafíos en el proceso de lectura y escritura.

Entonces, vamos a examinar en qué consiste el desarrollo psicomotor. Cuando hablamos de desarrollo psicomotor, nos referimos a áreas específicas como el desarrollo cognitivo. ¿A qué nos referimos con desarrollo cognitivo? Este concepto se relaciona con todos los procesos mentales que los niños desarrollan a partir de la estimulación que reciben de su familia y su entorno. Este desarrollo cognitivo es crucial para permitir que los niños adquieran habilidades de aprendizaje una vez que ingresen al sistema educativo formal.

En cuanto al desarrollo social y emocional, sabemos que situaciones externas y la relación afectiva desde el momento de la concepción influyen de manera positiva o negativa. También está comprobado que el desarrollo del habla y del lenguaje está directamente relacionado con la estimulación que recibe el niño, incluso desde que está en el vientre materno. La voz materna es tan fundamental en esta etapa que los niños ya nacidos pueden diferenciarla del resto de las voces.

Lamentablemente, en la actualidad hay una desconexión entre el desarrollo cognitivo, social, del lenguaje y físico. Aunque tenemos estímulos visuales y auditivos, a menudo descuidamos el desarrollo psicomotor, que implica movimiento. Está demostrado que el movimiento activa

ciertas áreas del cerebro, facilitando la sinapsis y una constante retroalimentación de la estimulación recibida.

Debido al confinamiento por la pandemia, muchos niños tuvieron que permanecer en espacios reducidos, lo que ha tenido un impacto negativo en su desarrollo. La inseguridad pública también ha limitado su acceso a espacios abiertos como parques, lo que reduce aún más sus oportunidades para el libre movimiento.

Los dispositivos electrónicos pueden ser útiles si se usan de manera apropiada, pero se convierten en un obstáculo cuando monopolizan la atención del niño, deteniendo otras formas de interacción y aprendizaje. Es crucial que fomentemos tanto la motricidad gruesa como la fina. La primera se desarrolla a través de la imitación y la interacción con el entorno, mientras que la última es vital para habilidades como la escritura.

Entonces, resulta imperativo que, como futuros educadores o padres de familia, trabajemos en una adecuada estimulación psicomotriz, respetando siempre las distintas etapas del desarrollo infantil. Después de dominar las técnicas grafo-plásticas, como recortar, el niño estará preparado para la escritura. Este proceso de motricidad fina va de la mano con la motricidad gruesa, especialmente en la etapa preescolar, donde la actividad física es esencial para el desarrollo de músculos y el control postural.

Además, la psicomotricidad juega un papel fundamental en el desarrollo del lenguaje y en las habilidades sociales del niño. Es vital estimular el habla desde temprana edad para que el niño desarrolle un vocabulario adecuado. La interacción con el entorno y con los padres es crucial para el desarrollo emocional y social del niño. De hecho, una falta de interacción y movimiento puede llevar a visitas preocupantes al psicólogo.

Los beneficios de una adecuada estimulación psicomotriz son numerosos: aumenta la creatividad y la expresión, mejora la memoria, la atención y la concentración, y también favorece el control corporal y la coordinación motora. Por ejemplo, actividades como jugar con arena kinestésica pueden ser especialmente útiles para niños con necesidades educativas especiales, como aquellos con TDAH o autismo.

De la misma manera, la psicomotricidad contribuye a la socialización y la integración del niño en la sociedad. Los niños aprenden a compartir, a respetar turnos y a manejar sus emociones, lo cual es invaluable para su desarrollo personal y social. En resumen, la estimulación psicomotriz no solo es beneficiosa para el desarrollo físico del niño, sino también para su desarrollo integral.

Por último, es fundamental trabajar el área del equilibrio y la lateralidad, ya que estas habilidades están directamente relacionadas con la lectura, escritura y el cálculo. Un simple juego como "las estatuas" puede ser enormemente beneficioso para el desarrollo del freno inhibitorio, que ayuda al niño a controlar su escritura.

Entonces, de esa manera, estamos trabajando el equilibrio y también reforzando sus reflejos. Cuando el pandero deja de sonar, o cuando una pandereta se silencia, significa que el niño debe hacer una pausa. Esta pausa motriz le ayudará en el futuro, por ejemplo, al leer y comprender que debe hacer una pausa cuando encuentra una coma o un punto y aparte. Vemos que el desarrollo motriz está intrínsecamente ligado a los procesos cognitivos y mentales, como el ritmo y el control corporal, fundamentales para una buena coordinación de los movimientos.

En la escritura, por ejemplo, algunas letras van hacia arriba, otras hacia abajo, a la izquierda o a la derecha. Todo este enriquecimiento motriz lo trabajamos a través del movimiento. Es crucial que las educadoras de preescolar aborden estos temas de manera activa y enriquecedora.

Desde una perspectiva científica, el juego libera cuatro neurotransmisores esenciales: dopamina, que genera alta motivación; acetilcolina, que reduce la ansiedad y regula los estados de ánimo; endorfinas, que aumentan el bienestar, la calma y la felicidad; y serotonina, que también reduce la ansiedad. Estos neurotransmisores no solo afectan la motricidad y el desarrollo psicomotor del niño, sino que también tienen un impacto directo en su cognición y procesos mentales.

Por ejemplo, un circuito motriz que involucre saltar aros y cortar cintas requerirá que el niño utilice su pensamiento para resolver las actividades propuestas, fortaleciendo así su proceso cognitivo. El juego y las actividades lúdicas captan la atención del niño, lo mantienen concentrado y, además, son excelentes para la resolución de problemas.

La actividad física es fundamental para el desarrollo psicomotor en la primera infancia. A veces nos encontramos con niños que tienen una tonicidad muscular muy frágil, la cual necesita ser fortalecida mediante el movimiento y el juego. Es decir, a través del ejercicio y la estimulación, podemos mejorar la fuerza muscular, la coordinación y el equilibrio del niño.

Es igualmente vital considerar el aspecto nutricional. Actualmente, enfrentamos riesgos elevados de obesidad y desnutrición infantil, a menudo debido a una mala alimentación. Como educadores, es nuestra responsabilidad trabajar con los padres para promover una dieta equilibrada que incluya proteínas, carbohidratos y grasas saludables.

Para concluir, una estimulación psicomotriz adecuada es efectiva solo cuando abarca todas las áreas de desarrollo del niño, desde lo motriz hasta lo cognitivo y emocional. Muchas gracias.

**COLOQUIO VIRTUAL INTERNACIONAL:
INFANCIA, DIVERSIDAD Y AUTONOMÍA**

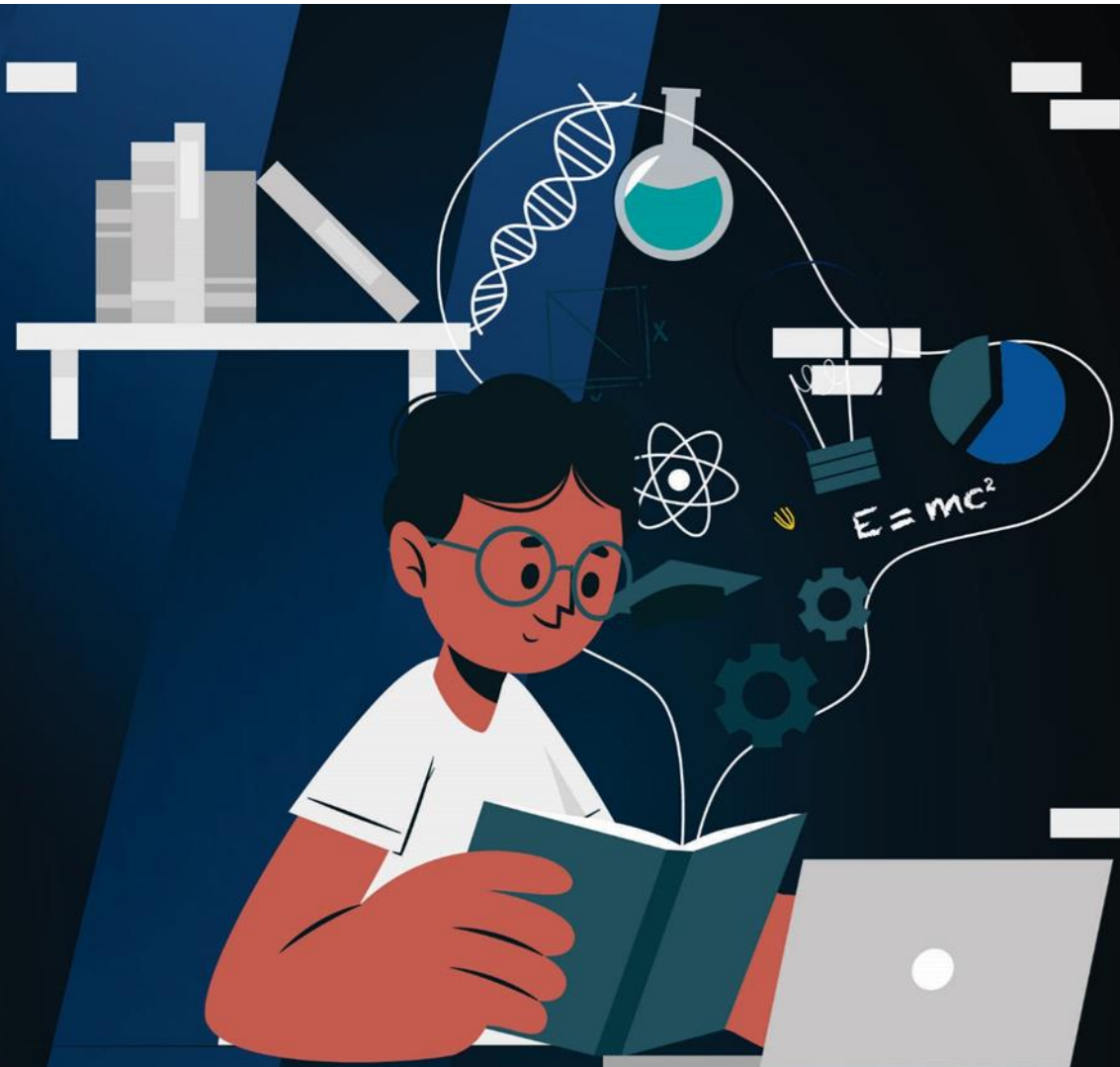
Conferencistas:

MSc. Gina Gabriela Reyes Yáñez

Mtro. Juan José Velasco Martínez

Psc. Pablo Toledo

Moderadora: Lic. Evelyn De La Llana Pérez



Moderadora: Muy buenas tardes a todas y a todos. Es un placer saludarles desde el Instituto Superior Tecnológico de Formación Profesional Administrativa y Comercial de Guayaquil, Ecuador, una institución de educación superior acreditada con categoría universitaria. Hoy, en el marco de este coloquio virtual internacional sobre "Infancia, Diversidad y Autonomía", les doy la más cordial bienvenida. Nos alegra que nos acompañen para tratar un tema de gran importancia. A simple vista, podría parecer que no hay mucha relación entre estos conceptos, pero están estrechamente relacionados. Esto no solo es porque la infancia es prácticamente el comienzo de todo, sino también porque desde esa etapa, e incluso antes, ya hay manifestaciones de diversidad y se empieza a trabajar el concepto de autonomía. Con estos temas hablaremos durante la tarde de hoy y la noche para algunos de nuestros invitados internacionales, a quienes también doy la más cordial bienvenida y expreso todo mi agradecimiento.

Moderadora: Vamos entonces a recibir a nuestra primera panelista en este coloquio, la Magíster en Inclusión Educativa Gina Reyes. Ella es profesora del instituto universitario, licenciada en educación parvularia y cuenta con años de experiencia trabajando con niños, formando distintos hábitos y habilidades mediante diversas metodologías, incluidas las de María Montessori.

Gina Reyes: Buenas tardes, o buenas noches para algunos. Es realmente impresionante, y disculpen si me expreso de esta manera, que se nos brinden estos espacios para hablar sobre algo que nos apasiona. Aquí estamos, sin duda alguna, personas que sienten la vocación, como decía ayer en otro evento científico. Nos llena de alegría aportar nuestro granito de arena al mundo y cambiarlo poco a poco.

Ahora, adentrándonos en la temática, la autonomía no solo es fundamental en la edad escolar, sino que es una habilidad que nos servirá a lo largo de toda nuestra vida. Cuando pensamos en autonomía, a menudo nos limitamos a aspectos como vestirse, comer y aseo personal. Pero la autonomía va mucho más allá; incluso abarca la moralidad. Una persona autónoma es aquella que puede tomar decisiones sabias y discernir entre lo correcto y lo incorrecto. Es por ello que es crucial inculcarla desde edades tempranas.

Por ejemplo, ¿cómo puedo decirle a un niño que no mienta si él no tiene esa sensación de autonomía, esa seguridad y confianza para tomar decisiones? Fomentar la autonomía nos ayudará en este aspecto moral y también en el autoconocimiento, brindándonos la libertad de expresarnos con claridad y entender nuestras emociones.

Moderadora: Muchas gracias por tus reflexiones, magíster Gina. A continuación, damos la bienvenida a nuestro próximo invitado, el psicólogo Pablo Luis Toledo, licenciado en Psicología por la Universidad Católica de Salta y especialista en psicología vincular de familias con niños y adolescentes.

Bienvenido, Pablo. Buenas tardes. Un gusto tenerte aquí con nosotros. Sé que estás participando directamente en la experiencia de la promoción de la autonomía personal en Murcia, España, en el Centro de Promoción de la Autonomía Personal. Allí, personas con discapacidad intelectual conviven con mediadores, un grupo de especialistas y voluntarios. ¿Cuál es la relación entre la convivencia, la dependencia y la autonomía? ¿La convivencia genera más dependencia o se convierte en un motor para la autonomía? ¿Qué opinión te merece el programa de la Fundación, cuyo eslogan es "la convivencia nos capacita para la vida"?

Pablo Toledo: Para que se dé una experiencia de autonomía efectiva, es necesario establecer ciertas condiciones. Cuando vemos la convivencia como una experiencia formativa, se empiezan a manifestar diversas habilidades y conductas en los participantes, ya sean niños o adultos. Aquí,

no quiero entrar demasiado en terminología técnica psicológica, pero podemos hablar de "producción de subjetividad" o, en términos más simples, distintas formas de enfrentar la vida cotidiana.

Para ser más concretos, compartimos una vivienda con personas con discapacidad, estudiantes universitarios y profesionales. Somos tres personas y compartimos los mismos gastos y condiciones, lo que nos permite vivir de manera autónoma. Respondiendo a la pregunta sobre si esta convivencia genera más dependencia, diría que, en realidad, hace todo lo contrario: nos abre a nuevas formas de practicar la autonomía.

Desde el punto de vista psicológico y sin adentrarme en el complejo mundo de las subjetividades, me gustaría mencionar al Dr. Fernando González Rey, quien ha sido una influencia en este campo. Personalmente, he encontrado un gran enriquecimiento en esta convivencia con personas con discapacidad intelectual. A pesar de las largas horas de trabajo que solemos tener en Latinoamérica y especialmente en Argentina, la experiencia diaria con estos individuos desdibuja muchas preconcepciones y ayuda a enfocarnos en objetivos más genuinos y específicos para cada individuo.

Llegué a esta experiencia en Murcia por recomendación de una colega. Me costó tiempo entender qué estaba buscando allí, pero finalmente descubrí que obtuve mucho más de lo que inicialmente pensaba.

Si nos enfrentamos a la realidad de no tener las mismas instalaciones que en España, como en el caso de América Latina, debemos adaptarnos. Utilizando la metáfora del director de teatro argentino sobre una "cancha con niebla", el primer paso es definir nuestras propias condiciones: clima, número de personas, participantes, etc. A partir de ahí, podemos comenzar a desarrollar un plan para fomentar la autonomía, adaptándonos al entorno y circunstancias específicas.

Moderadora: Agradezco estos primeros aportes y reflexiones que nos sirven de preámbulo para nuestro próximo invitado, el maestro Juan José Velasco. Estaremos también acompañados por una invitada especial, Laura, y continuaremos discutiendo experiencias y estrategias para promover la autonomía personal en distintos grupos, en particular entre personas con discapacidad intelectual.

En este sentido, me permitiré decir brevemente unas palabras acerca del maestro Juan José Velasco Martínez. Es graduado en educación primaria y especialista en pedagogía terapéutica. Desde muy joven, empezó a coordinar el área de viviendas compartidas de la Fundación Síndrome de Down de Murcia y ha desarrollado una larga experiencia. Ha sido tutor de estudiantes tanto de la Universidad Católica de Murcia como de la Universidad de Murcia, trabajando en distintos proyectos que promueven la autonomía personal en estudiantes de grados en pedagogía, terapia ocupacional y educación social. Es un gusto para mí darle la bienvenida a Juan José y pedirle que también nos ayude con un primer comentario para poder así dar paso a Laura.

Es probable que Laura esté acompañada por personal de la Fundación Síndrome de Down, posiblemente con Marta, una pedagoga y persona de apoyo. De no ser así, procederemos a introducir la participación de Juan José mientras Laura se prepara para su intervención. Asimismo, le voy a pedir a Juan José que nos avise internamente cuando Laura esté lista, ya que también queremos que ella comparta su testimonio en nuestro coloquio de esta tarde. Ahora, Juan José, tú, siendo un joven estudiante, decidiste compartir los años de tu juventud, que son a menudo considerados los mejores años de la vida, con personas con discapacidad intelectual.

Juan José Velasco: Buenas noches. Es un gusto para mí compartir este espacio y poder acercar experiencias. Al fin y al cabo, todos estamos hablando de lo mismo e intentando conseguir lo mismo. Lo que me motivó a hacerme mediador fue pensar que había una educación deficiente dirigida a las personas con discapacidad. Su mundo a menudo estaba lleno de limitaciones, donde nadie creía en ellos. Como si estuvieran sentenciados cuando salían de la escuela, y no les quedara más alternativa que estar en casa con sus padres.

Este escenario cambia en las viviendas compartidas, donde estudiantes universitarios y personas con discapacidad comparten vida y experiencias por primera vez. Este entorno dibuja otro mundo en el que jóvenes, con los mismos miedos, dudas y deseos de tener autonomía, pueden crecer. Es un motor que impulsa a ambos grupos a desarrollar autonomía a lo largo de toda su vida, tal como lo mencionó la licenciada al principio.

Al incorporarte a las viviendas compartidas y empezar a realizar tus actividades, nuevos acontecimientos surgen. Pero en algún momento, seguramente escuchaste el deseo de las personas con discapacidad intelectual de querer vivir solas. ¿Qué pensaste en ese momento? ¿Cuáles fueron tus reacciones? Este es un punto muy interesante. Cuando una persona adulta con discapacidad, a menudo no considerada como adulta, comienza a ver la vida de otra manera, se despiertan nuevas posibilidades.

Desde el punto de vista de los estudiantes universitarios que actúan como mediadores, los aprendizajes son numerosos. Al compartir vivienda con personas con discapacidad, los estudiantes entran en un escenario real. No es simplemente un curso, taller o clase; es una experiencia vital. Más de 300 estudiantes universitarios han pasado por nuestras viviendas y todos coinciden: han transformado su percepción sobre la discapacidad y han desarrollado una mayor inteligencia emocional y habilidades comunicativas.

Entonces, es real que cuando el estudiante se acerca a este escenario con la mentalidad de que la persona con discapacidad puede generar autonomía, ellos mismos se transforman.

Moderadora: Muchas gracias, maestro Juan José. Invitamos ahora a nuestros demás invitados a unirse a la conversación.

Ya en la fase de cierre de nuestro coloquio, estamos pendientes de recibir algún comentario o pregunta. Agradezco mucho las interacciones, ya que me han estado escribiendo personas desde México, amigos desde universidades del Ecuador, y desde otros centros en Latinoamérica, incluso desde El Salvador. No puedo mencionar a todos, pero valoro mucho su participación y agradezco las palabras dirigidas a nuestros panelistas.

Moderadora: Ahora, en esta fase final, quiero solicitar a cada uno de ustedes que, en un tiempo breve, nos de su apreciación sobre determinados temas. En el caso de la magíster Gina, le voy a pedir, por favor, que comparta con nosotros una breve reflexión sobre la interacción entre la familia y la escuela en el desarrollo de la autonomía. ¿Qué debemos hacer para realmente cultivar esa autonomía? Porque, como todos sabemos, si la familia y la escuela no van de la mano, será difícil lograrlo. Sin duda, en todos los aspectos, la escuela debe estar vinculada con la familia, que es el pilar fundamental de la sociedad.

Gina Gabriela Reyes: Ha sido una tarde muy enriquecedora, en la que hemos tenido la oportunidad de escuchar diversas experiencias. La familia, en efecto, tiene que estar en constante comunicación con el docente. Por ejemplo, en el aula me enfrenté recientemente a una situación simple pero reveladora: un estudiante que no podía beber agua por sí solo. Así que

me he tomado el tiempo de ayudarlo cada día. Sin embargo, noté que en casa seguían enviándole un sorbete o 'popote', lo que impedía que él desarrollara la autonomía para beber agua por sí mismo. Es crucial que lo que enseñamos en el aula se refuerce en casa para que el estudiante interiorice las habilidades y las vea como necesarias, lo cual aumentará su nivel de confianza en sí mismo.

Moderadora: Muchas gracias. Ahora quisiera que Pablo nos compartiera su reflexión en relación con este programa de convivencia de viviendas compartidas. ¿Se puede ver como un programa solo para los estudiantes de carreras del área, digamos, más humanística, pedagógica o psicológica? ¿O podría ser un programa que abarque a estudiantes de todas las carreras? ¿Cuál es tu perspectiva?

Pablo Toledo: En mi opinión, es necesario que una de las condiciones sea que cualquier estudiante pueda participar, estudiando cualquier carrera. Hay mucha inteligencia aplicada en términos de tecnologías, por ejemplo. Vivir en un ambiente que integre diversas disciplinas te da un montón de ideas sobre cómo adaptar una casa y cómo alcanzar objetivos específicos para cada caso. Lo mismo sucede con un psicopedagogo, un psicólogo o un docente: cada uno aporta una perspectiva única que te permite desarrollar diversas habilidades.

Moderadora: Juan José. En estos momentos, hay un gran debate en ámbitos pedagógicos en torno al Diseño Universal del Aprendizaje. La pregunta es: ¿hay conceptos o pilares del Diseño Universal del Aprendizaje que puedan aplicarse al tema de la promoción de la autonomía? Siempre hay debates sobre las teorías y enfoques. Actualmente, se está analizando este tema.

Juan José Velasco: Por supuesto, si bien los principios del Diseño Universal establecen que se deben crear escenarios donde todo el mundo tenga cabida y todas las capacidades y sensibilidades puedan participar de forma activa en su entorno, la autonomía es, como se ha dicho antes, la columna vertebral de este concepto. También se podría añadir que es transversal y universal. Creo que estos conceptos pueden ir de la mano, no sólo para generar aprendizajes para personas con discapacidad, sino para todos, en función de sus necesidades, capacidades y competencias.

Moderadora: Perfecto, me parece muy bien. Muchas gracias a nuestros queridos panelistas. Agradezco sinceramente a la magíster Gina por sus valiosas intervenciones, a Pablo por sus atinadas aportaciones y experiencias, y a Juan José por su entrega a esta causa y sus valiosos aportes y reflexiones. También quiero agradecer a todos los que nos están siguiendo en esta transmisión por acompañarnos en un tema que, como se dijo al inicio, es apasionante.

La autonomía, como también se ha mencionado, es un tema transversal en toda la educación y formación, incluso la de profesionales. La diversidad es una condición inherente al ser humano. Lo que nos toca hacer entonces no es contemplar o intentar construir la diversidad, ya que ésta existe por sí misma. Lo que nos corresponde es construir una educación inclusiva e interculturalidad, que no surgen de manera 'espontánea'. Hay que fomentar y desarrollar la autonomía desde las primeras edades hasta los colectivos más vulnerables. Hemos hablado, por ejemplo, de las personas con discapacidad intelectual, pero en un mundo que está envejeciendo, especialmente en ciertos países, también tenemos que pensar en la autonomía de las personas de la llamada 'tercera edad'.

Quiero cerrar esta participación con una frase del reconocido pedagogo y filósofo brasileño Paulo Freire: 'El respeto a la autonomía y a la dignidad de cada uno es un imperativo ético y no un favor que podemos o no concedernos los unos a los otros'. Reitero mi agradecimiento a todos nuestros

panelistas. Un abrazo a todos; algunos hace tiempo que no los veía y me ha emocionado mucho verlos nuevamente, aunque sea desde la distancia. Gracias a la tecnología, hemos podido reunirnos de nuevo.

Un fuerte abrazo al equipo de mediadores del Centro para la Promoción de la Autonomía Personal de la Región de Murcia, especialmente a Juan o Pablo. Transmitan a Laura, Marta y todo el equipo un saludo y un agradecimiento muy sincero a nuestra querida profesora Gina.

Muchas gracias. Muy buenas tardes a todas y todos, y muy buenas noches en España. Descansen y gracias por su colaboración. Hasta una próxima vez. Muchas gracias."

RESOLUCIÓN



RED INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN GALILEO ECUADOR
RESOLUCIÓN N° REDDIGEC 2023-010
ASAMBLEA EXTRAORDINARIA N° 002

La Red Internacional de Investigación Galileo Ecuador, registrada bajo el Nro. SENESCYT- REG-RED-22-0167; en uso de las atribuciones que les confiere los artículos 3 y 5 de su estatuto:

CONSIDERANDO

Que en plan anual de funcionamiento de REDIIGEC, se contempla las funciones propias de las actividades de investigación como estrategia para el cumplimiento de su objeto social.

CONSIDERANDO

Que se ha solicitado el proceso de arbitraje por pares de expertos, mediante la técnica doble ciego; de acuerdos a los estándares internacionales que rige la materia al siguiente: proyecto de investigación / Producto(s) educativo(s)-investigativo(s) / Prototipo(s) / Proyectos de investigación o de naturaleza editorial; titulado: CICLO DE CONFERENCIAS DE LA UNIDAD EDUCACIÓN Y BIENESTAR UF 2023

CONSIDERANDO

Que el Grupo de Investigación "PDCAL", "Educación" y "Psicología"; con competencias en el caso, presentaron ante la instancia de la Coordinación Académica el informe técnico pertinente y el mismo recomendó la aprobación para publicación con aval de arbitraje, fomentando así la producción, promoción y difusión investigativa, desde la rigurosidad científica.

CONSIDERANDO

Que es atribución de esta instancia avalar las recomendaciones de las unidades operativas que conforman REDIIGEC y en todos sus capítulos internacionales, en relación a los procesos de arbitraje por pares de expertos, mediante la técnica doble ciego; en correspondencia a los estándares internacionales que rigen la materia a: proyectos de investigación / Producto(s) educativo(s)-investigativo(s) / Prototipo(s) / Proyectos de investigación o de naturaleza editorial; de instancias académicas o científicas que así lo solicitan y de acuerdo a la disponibilidad de grupos de investigación asociados a esta red que posean las credenciales académicas pertinentes entre sus miembros asociados.

CONSIDERANDO

Que la Red Internacional de Investigación Galileo Ecuador, ha sido creada para la cooperación científica y tecnológica en el cumplimiento de su objeto social.

RESUELVE

ARTÍCULO 1. *Auspiciar y acompañar la aprobación académica por pares de los Grupos de Investigación con competencia; en favor del desarrollo, investigación y publicación del prototipo: CICLO DE CONFERENCIAS DE LA UNIDAD EDUCACIÓN Y BIENESTAR UF 2023. Así mismo, la publicación ON LINE en el sitio web institucional.*

ARTÍCULO 2. *Comuníquese a la Institución solicitante. De su conocimiento y fines pertinentes.*

Dado y firmado en Guayaquil, Ecuador; a los tres días del mes de abril de dos mil veintitrés;



Código de verificación Institucional



Firmado electrónicamente por:
**FRANKLIN GERARDO DE
GREGORIO SALAS AULAR**

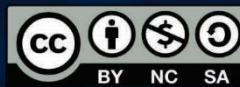
Coordinador General



ISBN: 978-9942-44-625-1



9 789942 446251



09630666/181201
ACVENISPROH®