



Modalidad ONLINE zoom Video Conferencing

Seminario Internacional en Educación

Gestión Curricular

Retos Educativos del Bicentenario

E.E.S.P.P. "PIURA" 2021

Semana Aniversario XXXVIII



Piura, Perú; del 30 agosto al 04 septiembre 2021

Conferencias

Memoria y Reportes Académicos



Dr. Patricio Alarcón Canache
Universidad Central de Chile
FPCCSS y Educación-Psicología
Chile



Mg. Domingo Bazán Campo
Universidad Andrés Bello (UNAB)
FPCCSS y Educación
Chile



Dra. Glén Oviedo González
Universidad Pedagógica Nacional
Formación Postgrado
México



Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas
Escuela de Educación Superior
Pedagógica Pública "Piura"
Perú



Acompañantes Académicos Internacionales participantes



Universidad Central



Universidad Andrés Bello
Conectar - Iniciar - Liberar





PIURA

Semana Aniversario XXXVIII



Seminario
Internacional
en Educación

Gestión Curricular

Retos Educativos del Bicentenario

E.E.S.P.P. "PIURA" 2021

Piura, Perú; del 30 agosto al 04 septiembre 2021

Memoria y Reportes Académicos





Seminario
Internacional
en Educación

Gestión Curricular

Retos Educativos del Bicentenario

E.E.S.P.P. "PIURA" 2021

Piura, Perú; del 30 agosto al 04 septiembre 2021

Memoria y Reportes Académicos

Acompañantes Académicos Internacionales Participantes



Universidad
Central



Universidad
Andrés Bello



RED
HEMISGDAI





Memoria y Reportes académicos
Seminario Internacional de Educación
Gestión Curricular: Retos Educativos del Bicentenario
Compilación
Colección: Eventos científicos / Nro. 2
ISBN: 978-9942-40-712-2

ISBN: 978-9942-40-712-2



© ACVENISPROH® Ediciones / 0963686761001; Guayaquil, República del Ecuador
Teléfono: +593 979109814 - email: acvenisproh@gmail.com
Consulta ISBN Cámara Ecuatoriana del Libro: http://186.71.28.67/isbn_site/catalogo.php?mode=avanzada
Sitio web de la publicación: https://acvenisproh.com/libros/index.php/Libros_categoria_Academico/issue/view/7
DOI: <https://doi.org/10.47606/lib006>

Comité editorial

Coordinadores Editoriales

Dr. Franklin Salas Aular
Acvenisproh® - Ecuador / RedGIA-Ecuador

Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas
Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura" – Perú

Editores invitados:

Dr. Juan Tarquino Calderón Cisneros
Universidad Estatal de Milagro / Fundagacec
Red HEMABIGDAT (UNEMI)
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8167-8694>

Dra. Celia Cruz Betancourt Fajardo
Universidad Pedagógica Experimental Libertador
CIESAC / RedGIA-Ecuador / Fundagacec
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8069-1379>

Dra. Militza Novoa Seminario
Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura"
RedGIA-Ecuador / Acvenisproh-Perú
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5456-9003>

Corrección de estilo: Celia Cruz Betancourt Fajardo / Ana L. Riera Morillo
Diseño: Acvenisproh® - Ecuador
Impresión digital y puesta en línea: Iván J. Ordaz M.
Guayaquil, República del Ecuador; 2021

El texto original de los reportes consignados para su aparición en esta publicación fue sometido a un proceso de revisión, por pares externos, del Comité Organizador del Seminario Internacional de Educación: Gestión Curricular, Retos educativos del Bicentenario y de acuerdo con la normativa que rige el proceso de evaluación para producción de literatura científica en RedGIA-Ecuador, con circunscripción en la República del Ecuador.

Esta es una publicación de acceso abierto, según criterios UNESCO, de acuerdo con lo expresado por Swan* (2013) "Que la literatura revisada por pares sea accesible sin suscripción o barreras de precios" (p.36). Todas las opiniones y/o reflexiones contenidas en este libro son de responsabilidad absoluta de los autores y no representan necesariamente el criterio editorial. Documento para consideración de la comunidad científica, abierto a revisiones posteriores a su publicación; argumentadas desde el discurso científico. e-mail: acvenisproh@gmail.com

*Swan, A. (2013) Directrices para políticas de desarrollo y promoción del acceso abierto. [Documento en línea] Serie UNESCO de Directrices Abiertas. UNESCO. p.36. Disponible: http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/CI/CI/pdf/publications/policy_guidelines_oa_sp_reduced.pdf

Queda prohibida su reproducción total o parcial para fines comerciales. Distribución gratuita. Fines educativos y culturales.
Publicación ON LINE de acceso abierto y gratuito

AGRADECIMIENTOS

El Comité Organizador del **Seminario Internacional de Educación Gestión Curricular: Retos Educativos del Bicentenario**; 38 aniversario de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura"- Perú, expresa su más efusivo agradecimiento a todas aquellas personas e instituciones que contribuyeron a este gran logro:

Conferencistas:

- Dra. Eilén Oviedo González. Universidad Pedagógica Nacional. México.
- Mg. Domingo Bazán Campo. Universidad Andrés Bello. Chile.
- Dr. Patricio Alarcón Carvacho. Universidad Central de Chile. Chile
- Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas. Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura". Perú.

Acompañantes Académicos Internacionales Participantes:

- A.C. Venezolana de Investigación Social en Pro de la Humanidad -ACVENISPROH / Venezuela.
- Red Internacional de Grupos de Investigación Asociados -RedGIA / Ecuador.
- Red de Herramientas Estadísticas Multivariantes para el análisis de Big Data -Red HEMABIGDAT / Ecuador.
- Fundación Galileo para el Avance de la Ciencia en Ecuador -FundaGACEC / Ecuador.
- Instituto Superior Universitario de Formación -UF/Ecuador.
- Universidad Central de Chile / Chile.
- Universidad Andrés Bello / Chile.
- Universidad Pedagógica Nacional / México.

Auspiciantes y colaboradores

- Centro de Investigación y Promoción del Campesinado. Perú.
- Programa "Impacto Educativo". Radio Cutivalú 630 am. Perú.
- Factoría Aquilino Martínez Pazos s.r.l.; Perú.
- Ing. Víctor Raúl Sandoval Martínez. Martínez. Lubricentro & Automotriz. Perú.
- Dr. Fernando Agüero Mejía. CMP: 52637. Médico experto en Salud Pública. Perú.
- Dr. Leonardo Saba Flores. Director de la Sub-Región de Salud Luciano Castillo Colonna Sullana. Perú.
- Dr. Aldo Borrero Zeta. Director del hospital Nuestra señora de las Mercedes – Sullana. Perú.
- Lic. Idelso Manuel García Correa. Congresista de la Región Piura. Perú.
- Lic. Noe Vega Palacios. Consultor del Gobierno Regional de Piura. Perú.
- Prof. Ronny Martín Pasapera Quezada. Consultor del Gobierno Regional de Piura. Perú.
- Mg. William Carrasco Chu. Docente investigador.

Personal Docente, Estudiantes, Administrativo y de Servicio en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura".

ÍNDICE GENERAL

<u>ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “PIURA”: TRANSITAR</u>	1
<u>PRESENTACIÓN</u>	2
<u>SECCIÓN I. CONFERENCIAS MAGISTRALES</u>	3
<u>EL PERFIL DEL DOCENTE FORMADOR EN TIEMPOS DE GLOBALIZACIÓN</u>	4
<u>LA PEDAGOGÍA DE LA COEXISTENCIA: FUNDAMENTOS, DISTINCIONES Y CONDICIONANTES</u>	12
<u>SECCIÓN I. REPORTES ACADÉMICOS DE ASISTENTES</u>	27
<u>Reporte: Gestión Curricular (Autor: Fredy Ronald Yarleque Sosa)</u>	28
<u>Reporte: Gestión Curricular (Autor: Pepe Gustavo Parreño Urquiza)</u>	31
<u>Reporte: Gestión Curricular (Autor: Santos Javier Castillo Romero)</u>	34
<u>Reporte: Gestión Curricular (Autor: Elia Zurita Mejía)</u>	38
<u>Reporte: Gestión Curricular (Autor: Alejandro Nicolás Lema Cachinell)</u>	41
<u>Reporte: Seminario Internacional para la gestión curricular</u>	44
<u>Reporte: Seminario Internacional para la Gestión curricular</u>	46
<u>Reporte: Gestión Curricular (Autor: Silvia Carolina Nole García)</u>	48
<u>Reporte: Gestión Curricular (Autor: Cristian Joel Elespuru Sernaque)</u>	53
<u>Reporte: Gestión Curricular (Autor: Edwar Humberto Espinoza García)</u>	56
<u>Reporte: Experiencias internacionales para la gestión curricular</u>	58
<u>Reporte Experiencial del Seminario Internacional EESPP- 2021</u>	61
<u>Reporte: Reflexiones sobre la experiencia de gestión curricular en el marco del bicentenario del EESPP- Piura 2021</u>	63
<u>Reporte: Encuentro de saberes de la gestión curricular en el marco del bicentenario en el EESPP- Piura 2021</u>	65
<u>Reporte: Experiencias internacionales para la gestión curricular</u>	68
<u>Reporte: Experiencias internacionales para la gestión curricular</u>	71
<u>Reporte: Gestión Curricular (Autor: Nancy Francisca Aquaqallo Ríos)</u>	73
<u>Reporte: Gestión curricular (Autor: Carmen Alexandra Sánchez)</u>	75
<u>Reporte: Análisis sobre las experiencias internaciones en el marco de la gestión curricular</u>	77
<u>Reporte: Encuentro de saberes sobre la gestión curricular post COVID-19: Experiencias internacionales</u>	80
<u>Reporte: Gestión curricular por competencias</u>	82
<u>Reporte: Gestión Curricular (Ángela Martina Bruno Seminario)</u>	86
<u>Reporte: Gestión Curricular (Autor: José Washington Quintasi Quillas)</u>	90
<u>Reporte: Gestión Curricular (Autor: Mendoza Barboza, Juan Carlos)</u>	93
<u>Reporte: Gestión Curricular (Autor: Raúl Adolfo Purizaca Martínez)</u>	98
<u>Reporte: Gestión curricular: Retos del educador en bicentenario</u>	100
<u>Reporte: 1er Seminario Internacional de Educación. Gestión Curricular EESPP- Piura-2021</u>	102
<u>Reporte: Retos educativos del bicentenario</u>	106

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA": TRANSITAR...

Nuestra Visión:

Al 2024 somos una escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Piura con programas de estudios licenciados y acreditados, que brinda un servicio educativo de calidad, formando docentes competentes, éticos, con pensamiento crítico, investigadores e innovadores, con sensibilidad social para construir una sociedad justa y democrática, contribuyendo al desarrollo sostenible; y coadyuvar a la formación continua.

Nuestra Misión:

Formar profesionales de la educación en un enfoque por competencias para un desempeño eficiente y ético que responda a las necesidades educativas de la sociedad, con pensamiento crítico, investigador e innovador; y coadyuvar a la información continua.



La Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura" (EESPP "Piura"), se encuentra ubicado en el sector oeste de la ciudad de Piura, jurisdicción del Distrito Veintiséis de Octubre, Provincia y Región Piura. Está ubicado en el litoral norte del Perú y la línea ecuatorial, tiene como coordenadas geográficas 4°04'50'' y 6°22'10'' de latitud sur y 79°13'15'' y 81°19'35'' de longitud oeste del Meridiano de Greenwich. Cuenta con una población estudiantil de 500 alumnos (as), 32 docentes y 22 administrativo.

La EESPP "Piura" como institución formadora de docentes, tiene un devenir histórico regional con mucho impacto local y regional; cuyos orígenes se ubican a partir del 01 de junio de 1943 fecha en que se fundó la Escuela normal Urbana de Varones bajo la conducción de la Congregación Salesiano, en ambientes que aún existen en el local antiguo del colegio Salesiano de Piura. Su radio de influencia abarcó no sólo la región Piura sino otros ámbitos regionales como: Tumbes, Cajamarca, Amazonas y San Martín; hasta aproximadamente 1949, fecha en que se interrumpió el funcionamiento de tan importante institución.

A iniciativa de un grupo significativo de docentes y ante la necesidad imperiosa de contar con una institución con imagen y prestigio regional en la formación docente, en el año 1960 con resolución N° 12776 del 17 de Agosto de 1960 comenzó a funcionar como Escuela Normal; posteriormente esta institución fue elevada a la categoría de Escuela Normal Regional; con el nombre de Escuela Normal Superior de Varones Regional "Almirante Miguel Grau" hasta la década de 1970 en que por efecto de la Reforma Educativa, todas la escuelas Normales del país entraron en receso, para dar paso al Nuevo sistema Educativo y la creación de las Escuelas Superiores Profesionales (ESEP).

Mediante D.S. N° 08-83. E.D. se creó al Instituto Superior Pedagógico "Piura", sobre la base y en el mismo local de la Ex Escuela Normal Superior de Varones "AMG". Posteriormente fue reinscrita por D.S. N° 017-02-ED del 17/08/02. En este marco normativo se inicia un nuevo periodo de trabajo como institución dedicada a la Formación docente en sus dos Programa: Formación Regular y Profesionalización Docente, contribuyendo en la formación de los docentes que demanda el desarrollo regional-nacional.

En los años 1996 al 2002, como ISPP "Piura", participó en programas de Formación docente o Formación Continua a nivel regional. Un hecho de trascendencia para la institución es lo sucedido el 19 de agosto del 2009, el crearse con ordenanza Regional N° 172- 2009/GRP- CR, el Centro Regional de Capacitación e Investigación Educativa de Piura (CERCIEP) que fortalecería la Formación Continua en nuestra Región.

En el marco de la Ley N° 29394, en el año 2009 asume la denominación de "INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO "PIURA". Posteriormente, en el año 2016 con Resolución N° 168-2016-SINEACE-CDAAH-P se logra la ACREDITACIÓN institucional por tres años.

El 12 de junio del 2020 con Resolución Ministerial N° 224, el Ministerio de Educación otorga el LICENCIAMIENTO institucional como Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura". Se encuentra con la autorización de ofertar carreras profesionales de Educación Secundaria: Matemática – Comunicación - Ciencia, Tecnología y Ambiente – Educación Religiosa y Educación Física. También formamos docentes en los Programas de Estudio de Educación Inicial y Educación Primaria.

Durante su vida institucional fue gestionada a través de convenios: Congregación Católica Maristas y Ministerio de Educación (año 1960) y por la Iglesia Católica Arquidiócesis de Piura y Tumbes y el Ministerio de Educación.

PRESENTACIÓN

El propósito general del seminario internacional de educación GESTIÓN CURRICULAR. Retos Educativos del Bicentenario, fue el fortalecer las capacidades para el desarrollo de los procesos formativos y profesionales de los Docentes Formadores y docentes de Educación Básica para mejorar su práctica pedagógica promoviendo la autonomía y el perfil docente. Así mismo se justificó plenamente considerando las necesidades formativas de los docentes de formadores de la EESPP “Piura”, justificado bajo la RM. N° 202-2021-MINEDU en el cual detalla el Perfil de competencias profesionales del formador de docentes”.

Donde se resalta el dominio 1 en el cual el formador de docentes diseña y desarrolla experiencias de aprendizaje relevantes considerando las diferencias individuales y socioculturales de los docentes en formación, así como sus necesidades de aprendizaje y las demandas educativas del contexto. Por su parte en el dominio 2 el formador de docentes promueve el desarrollo de su profesionalidad docente. Considerando la existencia de varios factores que contribuyen a la idea de profesionalidad. En este caso, es importante que se consideren la participación en comunidades de aprendizaje para la mejora continua individual y colectiva de sus miembros, la imprescindible reflexión sobre la práctica, así como las concepciones que subyacen a esta, y la investigación para producir conocimiento pedagógico.

Con ello ofrecer un espacio de crecimiento académico para el fortalecimiento de capacidades e intercambio de experiencias, en torno a tópicos de interés y tratamiento científico, ejecutado en el marco temático de desarrollar estrategias que permitan fortalecer los procesos pedagógicos desde la de planificación inversa, clima favorable en el desarrollo de los aprendizajes y la evaluación formativa bajo un enfoque por competencias, así como el promover la autonomía y su reflexión docente centrada en su práctica pedagógica basada en el desempeño; para así, promover la discusión y el debate, desde la rigurosidad científica entre docentes y profesionales, innovadores e investigadores a nivel nacional e internacional, este objetivo se cumplió.

En este sentido, cabe destacar que detrás de la modalidad, síncrona y asíncrona, establecida como formato del evento; existió un caudal de humanidad. Los participantes pudieron disfrutar de las ponencias con docentes expertos desde Perú, Chile y México de forma síncrona desde el 30 de agosto al 4 de septiembre, además, una interacción comunicativa entre los docentes participantes a través de la plataforma del chat en cualquier momento y lugar. En otras palabras, la estructura tecnológica conformó un escenario didáctico-productivo, propicio para el intercambio de experiencias, sin presiones de tiempo, con las condiciones académicas plenas; enfrentando la adversidad de nada más y nada menos que una pandemia, aún vigente.

Es por ello, que esta memoria representa no solo el esfuerzo de cada uno de los organizadores, ponentes y participantes en el desarrollo de este gran evento académico donde sus propuestas de resumen académico aportan a la investigación, sino, además, del sentir humano por crecernos frente a la adversidad. Es, sin duda, un gran logro. Como un aspecto muy significativo, destacamos la asistencia de los participantes de las diferentes ciudades, un espacio donde intercambiaron impresiones académicas e inquietudes sobre integración cultural; en un compartir de saberes entre los investigadores de los distintos países participantes: Perú, Ecuador, Chile, MEXICO y Venezuela.

Desde este contexto, la presente memoria, se ha configurado de acuerdo con las modalidades y ejes temáticos desarrollados. De esta manera, se reportan resúmenes académicos, con base a los parámetros propios de este tipo de eventos y en correspondencia a los ejes temáticos, de amplio espectro, presentes en RedGIA-Ecuador: Educación, y afines.

Solo resta decir: ¡Gracias Totales! a todos los que hicieron posible este gran logro: ponentes, docentes asistentes, acompañantes académicos, patrocinadores y equipo operativo del evento. Las acciones y resultados de esta experiencia evidencian la voluntad inequívoca de la academia en reinventarse y enfrentar los obstáculos para el cumplimiento de su deber. ¡enhorabuena! y ¡que viva la humanidad!

Dra. Militza Novoa Seminario



Seminario
Internacional
en Educación
Gestión Curricular
Retos Educativos del Bicentenario
E.E.S.P.P. "PIURA" 2021

Piura, Perú; del 30 agosto al 04 septiembre 2021

CONFERENCIAS

EL PERFIL DEL DOCENTE FORMADOR EN TIEMPOS DE GLOBALIZACIÓN

Conferencista: Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3316-121X>

Correo: malusaro_23@hotmail.com

Afiliación: Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura"; Perú.

La humanidad vive en un contexto de incertidumbre y de constantes cambios que nos obliga a tener una nueva cosmovisión y de modus vivendi; atribuidos a los adelantos científicos y tecnológicos. Son evidentes en la sociedad, hechos como: mejoras en los procesos de producción por el uso de modernas tecnologías, nuevas formas de manejar la economía y el campo financiero, diferentes servicios y áreas de la actividad humana, cambios en las relaciones sociales, políticas y culturales.

No puede pasar desapercibida, la navegación ciberespacial a través de las redes informáticas que pone a nuestro alcance en cortos intervalos de tiempo, mucha información y conocimientos que en tiempos pasados tardaban años para llegar a las diferentes latitudes. También es evidente, que vivimos con muchas necesidades insatisfechas, con acciones humanas de desigualdad, de exclusión social y que atentan contra el hábitat planetario que se destruye por los problemas ambientales, poniendo en riesgo la vida de las diferentes formas vivientes sobre la Tierra. (Cordera, 2006)

En el marco de lo expresado, nos encontramos ante grandes desafíos y necesidades que se les atribuyen al fenómeno de la globalización. Sin ánimo de profundizar su concepto, pero sí para poder enmarcar el título de este ensayo y poder justificar los cambios que se están desarrollando en el proceso educativo, se presentan dos definiciones de este constructo considerado para algunos teóricos como sinónimo de "internacionalización" o "mundialización". Globalización es un término muy utilizado en las ciencias sociales en las últimas décadas, pero no existe consenso en la precisión del concepto. Consideran que es un concepto moderno que aparece en la posmodernidad o en la sociedad del conocimiento, para otros es un concepto que aparece desde los primeros momentos de la humanidad y de las primeras civilizaciones.

Globalización significa el establecimiento de interconexiones entre países o partes del mundo, intercambiándose las formas de vivir de sus gentes, lo que estas piensan y hacen, generando interdependencias en la economía, la defensa, la política, la cultura, la ciencia, la tecnología, las comunicaciones, los hábitos de vida, las formas de expresión, etc. (Gimeno; citado en Vila, s/f)

Cabe resaltar la otra definición: "Proceso por el cual las economías y mercados, con el desarrollo de las tecnologías de la comunicación, adquieren dimensión mundial, de modo que dependen cada vez más de los mercados externos y menos de la acción reguladora de los Gobiernos". (RAE edición 23°; 2014)

¿La globalización es favorable para la humanidad?: Algunos teóricos la consideran como un fenómeno indispensable que tiene muchas bondades para la felicidad del hombre; otros la consideran que trae mucho daño o maldad, por mencionar: cuando es utilizado en el aspecto político (libre mercado con poca regulación de los gobiernos), en el deterioro de ecosistemas y en lo cultural cuando la tendencia es homogeneizar las culturas con el pretexto de la modernización.

¿Qué hacer frente a la globalización?: Formar ciudadanos con pensamiento crítico, para ello, tenemos a la educación formal como la herramienta y espacio de socialización para generar

conciencia sobre lo que es la globalización y su implicancia en el modo de obrar de la humanidad; y como fenómeno ideológico nos permite formar al tipo de hombre que exige dicho fenómeno. También hay que tener en cuenta a la educación como fenómeno social e histórico que nos permite comprender y actuar de manera reflexiva y crítica en esta globalización.

En muchos artículos que circulan en las redes académicas, se han podido resaltar ideas relevantes donde se evidencia la relación que hay entre Educación y Globalización. Por mencionar:

– Hay que pensar en el capital humano o mejor denominarlo potencial humano, para referirse a los/las docentes, sujeto de la educación de gran importancia. Su formación requiere potenciar dentro de las reformas educativas que hoy en día se exigen o de la reformulación de las instituciones educativas. En toda reforma educativa, no solo hay que considerar mayor tiempo de escolarización, cambios de currículos, modernizar infraestructura escolar y en dotarlos de equipos tecnológicos con servicios de Internet; se hace necesario fortalecer la formación de los docentes, tanto en metodologías que permitan el desarrollo del pensamiento crítico, el uso de recursos tecnológicos y entornos virtuales de aprendizaje, profundizar sus conocimientos disciplinares. La institución educativa de formación docente, tanto universitarias, como escuelas e institutos pedagógicos, deben reflexionar sobre el logro del perfil de egreso de sus estudiantes y sobre el perfil profesional que deben tener sus maestros formadores. Si se piensa en cambios que sean paradigmático y no solo caer en lo programático, con instituciones educativas que generen conocimientos y los transfieran en su vida cotidiana, solucionando problemas y/o produciendo tecnología; “no podemos conformarnos con ser meros agentes repetitivos de lo que se hace o deja de hacer en los países desarrollados”. (Cordera, 2006).

– Hay que asumir el cambio generado por la globalización. La educación, no solo se debe dedicar a generar conocimientos, desarrollar el aspecto cognitivo, fomentar las investigaciones científicas; es necesario desarrollar el aspecto actitudinal expresado en el saber ser y el saber convivir, formando personas con habilidades sociales y practicando valores, actuando con sentido ético y que ayude a construir una ciudadanía global y moderna.

– La globalización está poniendo de manifiesto la deshumanización, por lo que la educación asume un lugar prioritario en la formación de hombres y mujeres desarrollando las dimensiones: física, biológica, psíquica, social, cultural e histórica; así como el progreso de los pueblos. Por lo tanto, la educación se le considera como el instrumento determinante para la humanidad, a través de ella se accede al progreso, a la paz, a la libertad y la justicia social; siendo la vía para alcanzar el desarrollo humano (Pérez, citado en Avendaño, 2016). También la educación debe garantizar la conservación de las culturas desde un enfoque intercultural respetando prácticas, costumbres, creencias, valores y los saberes ancestrales. Es una exigencia en la actualidad, que la educación deje de ser de carácter informativa centrada en comprender los contenidos conceptuales e inactiva con el medio ambiente; debe de pasar a ser interactiva con su entorno donde los estudiantes logren aprendizajes desarrollando investigaciones, proyectos, solucionando problemas, es decir transformando su realidad, convirtiendo sus conocimientos en vivencia. Una educación que permita generar conocimiento, la emancipación de los pueblos y la justicia social pone en evidencia su propia esencia. (Napolitano; citado en Avendaño, 2016).

– La educación permite conseguir, reorientar, cambiar y transformar la realidad, por lo tanto, es un fenómeno social y cultural que responde a espacio y tiempo; contribuyendo a lograr la humanización que tanto anhelan el hombre y los grupos sociales. También se podría decir que es una mediación cultural para asumir a la globalización desde una mirada benevolente, constructiva y creativa que contribuye al ser humano y al mundo. Hay que tener en cuenta,

“nunca se educa para minimizar al ser humano, se educa para hacer de él un ser grande”. (Arias, 2007).

– *La educación como generadora de cultura es globalizante y está relacionada con la globalización. Mediante la educación, el individuo trasciende a través de las capacidades que ha desarrollado actuando en diferentes escenarios, reconociendo sus límites, superando fronteras, dialogando constructivamente con las sociedades que lo rodean y realizando acciones que contribuya a la formación de una ciudadanía planetaria en armonía. (Arias, 2007)*

– *Las instituciones de Formación Inicial Docente, también deben ser escenarios de reflexiones profunda de los docentes formadores sobre su práctica pedagógica, la cual debe responder a los enfoques epistemológicos y pedagógicos de los currículos, reflexión que debe de llevarlo a realizar acciones de mejora para fortalecer su profesionalismo y desempeño en el desarrollo de los procesos formativos y a valorar lo útil que es su enseñanza para los sujetos en formación. También que asuma compromiso social dando énfasis a lo relacionado con el desarrollo humano.*

– *La globalización impone a la educación reconceptualizar todo su quehacer, formar futuros profesionales para la autonomía con pensamiento crítico, creativo y recreativo, sin descuidar el componente humanístico con profesionales competitivos, con racionalidad axiológica y con capacidades (conocimientos, habilidades de tipo cognitivas, sociales y motoras, y actitudes) Las habilidades cognitivas deben ser de alta demanda como son: el análisis, la síntesis, el juicio crítico, la argumentación, etc. Que sea propositiva y no una educación memorística, repetitiva, bancaria. Por lo tanto, la globalización no la podemos ver como negativa en todos sus aspectos, desde otra mirada nos lleva a nuevos desafíos y exigencias para las instituciones educativas como utilizar la tecnología de manera racional e inteligente, aceptar los nuevos aportes científicos y tecnológicos, fortalecer la convivencia social, el uso de los entornos virtuales de aprendizaje, el uso racional de la información, entre otras, en la sociedad del conocimiento y de la incertidumbre en que vivimos. Pero también reconocerlo como constructo complejo y ambiguo, utilizado para validar un proyecto económico neoliberal afectando a muchas personas. (Avendaño, 2016).*

Se podría decir, que educar en el contexto de la globalización implica cambios estructurales del sistema educativo, por lo tanto, los docentes de la etapa básica (modalidad: Básica Regular, Básica Alternativa, Básica Especial y los CETPRO) y de la etapa superior universitaria y no universitaria, debemos desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje desde una mirada sistémica, holística y con pensamiento complejo.

Para reflexionar lo expresado por Edgar Morin (citado en Arias Murillo, Francisco Antonio) en su artículo Educación en la globalización: un cambio en la perspectiva:

– *“La contextualización es una condición esencial de la eficacia”, Evitaría homogeneizar midiendo a todas y todos de la misma manera incurriendo en injusticia e inequidad.*

– *“Todos los problemas particulares deben ser planteados y pensados en su contexto y a la vez relacionarlo con el contexto planetario”.*

– *El ser humano es multidimensional, pues es una unidad a nivel “físico, biológico, síquico, cultural, social, histórico”, es una realidad dinámica que se desarrolla y se ajusta a las exigencias que aparecen en el entorno; es también un sistema tecnológico que se va formando y diferenciando de su estado natural.*

– *La educación es un medio efectivo de emancipación del hombre, para ello es necesario implementar la “reforma del pensamiento” que ayudaría a emplear la inteligencia para solucionar problemas. La reforma no debe ser programática sino paradigmática.*

– *El mundo globalizado es el mundo de la incertidumbre, del momento, de lo flexible y adaptativo, de lo no definitivo ni fijo; es el mundo del movimiento, del cambio y la transformación constante; exige movilizar saberes, ser competente y competitivo gestionando el cambio tan pronto sea necesario o lo exija el sistema.*

En el contexto descrito donde se ha tratado de relacionar a la educación y la globalización, podemos concluir que la educación está centrada en formar ciudadanos que se reconozcan como una unidad multidimensional, que valore su existencia; saber que actúa en un contexto local interconectado con el contexto planetario; con una mirada sistémica y conciencia de que todo lo que existe en el universo, sean seres animados e inanimados, son importantes para la humanidad; pues las relaciones que se dan entre estos seres, si tienen armonía, contribuye al equilibrio del ecosistema, la preservación del globo terráqueo y la ciudadanía terrestre. Es necesario fortalecer los procesos formativos de enseñanza - aprendizaje, fomentar la investigación e innovación que responda a las demandas del contexto, adaptarnos a los cambios asumiéndolos como oportunidades. Que esta adaptación a la globalización no implique anuncio de senectud y de muerte, por pérdida de la sustancia inventiva y creativa. (Arias, 2007).

Desde la última década del siglo pasado, en los espacios europeos ya se mencionaba que la educación no está respondiendo a las exigencias de este mundo globalizado y por lo tanto se tenía que iniciar una reforma educativa. Esta, no solo debe centrarse en reestructuración de currículos, el uso de las TIC y los diferentes entornos virtuales de aprendizajes (EVA), etc. Urge la necesidad de mirar las instituciones donde se forman los docentes que deben desarrollar su misión con eficiencia, con currículos coherentes con los de la Educación Básica, con maestros capacitados, que vayan a la vanguardia de lo que exige el contexto y desarrollando el proceso de Aprendizaje - Enseñanza con doble perspectiva; la primera, hacia el logro del perfil de egreso de los futuros docentes y la otra mirada es con el perfil de egreso de los estudiantes de la educación básica, esto implica conocer el currículo nacional es esta etapa. Sus docentes, por la función que cumplen se le denominan docentes formadores, con un perfil de competencias que demuestre dominio actualizado en su especialidad, que forme personas en el campo de las ciencias, la tecnología y la docencia. (Artículo 65 - Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes)

La formación docente es una tarea compleja, reflexiva y fundamental para la sociedad y en el contexto de la globalización, exige docentes formadores idóneos con competencias profesionales, conscientes que su labor repercute en la calidad de los aprendizajes de los estudiantes de educación básica y a la revaloración del magisterio.

Las Instituciones de Formación Inicial Docente tienen como misión formar docentes mediadores de aprendizaje, con sensibilidad social, promotores sociales que ayuden a transformar a la sociedad en un mundo complejo y cambiante, investigadores e innovadores, responsables de formar ciudadanos con enfoque intercultural que contribuyan al bien común; asimismo, como un sujeto reflexivo de su práctica pedagógica, autónomo, que fortalece su profesionalismo a través de comunidades de aprendizajes y conscientes, que a través de su actuar es ejemplo para sus estudiantes, recordando que también se aprenden a través del aprendizaje vicario o modelado. En lo que corresponde a su rol investigador, fomentar la investigación en los docentes en formación implica tener autoridad moral, por lo tanto, es obligación que los docentes formadores se involucren permanentemente con la investigación educativa. (Goodwin, citado en el Ministerio de Educación, 2020).

Todo ello, implica una reorientación de la formación inicial docente (FID) con cambios en: Realizar planificaciones curriculares centrada en el aprendizaje, enseñanzas con rol mediador usando estrategias y recursos educativos que ayuden al desarrollo del pensamiento crítico, el

pensamiento complejo; utilizar a la evaluación formativa coherente con el CNEB; disminuir la brecha entre la etapa básica y la de superior.

Así mismo, la formación de docente también necesita de la reflexión de nuestra práctica pedagógica y de una actitud crítica a los diversos enfoques pedagógicos y epistemológicos de los currículos de la formación docente, a la construcción del conocimiento basado en la experiencia práctica; todos estos cambios, exigencias y desafíos debe permitirle asumir la nueva concepción de la educación, que es desarrollar competencias, habilidades metacognitivas, solucionar problemas, fomentar la indagación, la práctica reflexiva, etc., comprender a los procesos formativos que involucra actividades pedagógicas, institucionales y actitudinales (saber ser y el convivir), vivenciando valores, enfoques transversales y fortaleciendo las habilidades socioemocionales. Ministerio de Educación (2020).

Todo lo descrito anteriormente, implica que el docente formador debe de tener un perfil profesional sustentado y alineado en documentos estratégicos y orientadores como: el Proyecto Educativo Nacional, el Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD), el Marco del Buen Desempeño del Directivo (MBDDi), a los Diseños Curriculares Básicos Nacionales (DCBN), las políticas educativas, agregaría también al Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB) porque formamos docentes para la Educación Básica.

En el Perú, con Resolución Ministerial Nº 202-2020-Minedu, se aprueba el “Perfil de competencias profesionales del formador de docentes”, involucrando a los docentes formadores de las instituciones de formación inicial docente y de la educación básica que asumen funciones de acompañamiento pedagógico, de mentoría a profesores que ingresan a la carrera pública, de coordinador y/o especialista en los programas de capacitación, actualización y especialización de docentes en servicio por el Estado. Este perfil se organiza en 2 dominios (Desarrollo de los procesos formativos y el de desarrollo de la profesionalidad) 6 competencias (tres para cada dominio) y 16 capacidades (7 relacionadas al primer dominio y 9 al segundo).

Se presentan las características del perfil en el marco de los dominios y competencias:

a. Dominio 1. Desarrollo de los procesos formativos:

Competencia 1: Gestiona una convivencia democrática e intercultural con y entre docentes en formación, mostrando apertura y propiciando la valoración de diferentes experiencias y perspectivas.

- Conformar comunidades de aprendizajes.*
- Contribuir a generar un clima organizacional favorable para el aprendizaje y un ambiente de apertura y respeto con relaciones horizontales.*
- Fomentar la convivencia democrática e intercultural entre los docentes en formación a través de acuerdos.*
- Promover la autonomía, la autorregulación y gestionar la resolución de conflictos.*

Competencia 2: Diseña procesos formativos que respondan a las características, contextos, necesidades y propósitos de la formación docente, teniendo en perspectiva las expectativas de aprendizaje de la educación básica.

- Planificación curricular centrada en el aprendizaje, teniendo en cuenta las características, intereses y necesidades de los estudiantes; la demanda del contexto educativo y planteando propósitos y criterios de aprendizajes claros con evidencias pertinentes.*
- Conocer las intencionalidades de la formación docente, tanto de la formación inicial como de los programas de intervención formativa de la formación en servicio.*

- Conocer las expectativas de los aprendizajes de los estudiantes de la educación básica
- Usar estrategias y recursos de aprendizaje basados en desarrollar competencias coherentes con los propósitos y criterios de evaluación.
- Usar diferentes escenarios de aprendizaje y experiencias formativas desafiantes, privilegiando la problemática de la práctica profesional con actuaciones complejas que impliquen el aprendizaje de los estudiantes de la educación básica.
- Promover el aprendizaje de estrategias metacognitivas y la reflexión en y sobre su práctica pedagógica.

Competencia 3: Desarrolla procesos formativos centrados en la reflexión sobre la práctica, modelando intencionalmente las concepciones y desempeño de los docentes en formación.

- Generar el desarrollo del juicio pedagógico (resolver problemas propios del ámbito profesional; juzgando enfoques, teorías y conceptos con pensamiento crítico a partir de su experiencia y marcos teóricos; a través de observaciones de experiencias de aprendizajes de otros colegas o profesionales y del análisis de situaciones pedagógicas reales o simuladas).
- Reflexionar sobre su rol de docente formador y su práctica pedagógica, consciente que está modelando como se debe enseñar; para ello debe usar estrategias diversas y demostrar comportamientos éticos.
- Acompañamiento permanente de la práctica profesional y actuación pertinente sobre sus aprendizajes.
- Dar los andamiajes adecuados y pertinentes según necesidades detectadas en el proceso formativo.
- Desarrollar acciones formativas diversificadas.
- Promover la reflexión sistémica en los docentes en formación sobre el impacto de su práctica pre-profesional centrada en el aprendizaje y desarrollo integral de los estudiantes.
- Asumir la retroalimentación como centro de la evaluación formativa y como proceso sistémico de recolección e interpretación de evidencias y de reflexión sobre el nivel de desarrollo de las competencias.
- Fomentar la autonomía de los docentes en formación.
- Desarrollar prácticas de evaluación idónea en coherencia a la realizada en la educación básica.

b. Dominio 2: Desarrollo de la profesionalidad:

Competencia 4: Participa activamente en el desarrollo de comunidades profesionales de aprendizaje, promoviendo la mejora continua y la colaboración entre sus miembros.

- Fomentar el trabajo colaborativo, involucrando diferentes actores educativos (docentes, estudiantes, directivos y los docentes de aula donde realizan las prácticas profesionales los docentes en formación).
- Fortalecer el desarrollo personal, dando énfasis a las habilidades socioemocionales y el desarrollo del pensamiento crítico y creativo.
- Familiarizarse con las características socioculturales, necesidades educativas y demandas de la comunidad donde actúan los docentes en formación.
- Establecer vínculos con distintos actores educativos y participar activamente en proyectos de la comunidad o generando proyectos, involucrando diferentes actores o instituciones locales. (Rol de promotor social y de responsabilidad social).
- Trabajo colegiado en el marco de las comunidades de aprendizaje.
- Sistematización de buenas prácticas y de lecciones aprendidas.

Competencia 5: Reflexiona permanentemente sobre su desempeño profesional en función del progreso del aprendizaje de los docentes en formación y la transformación de sus prácticas educativas.

- *Evaluar sistemáticamente su práctica pedagógica con la lógica de la mejora continua y planes de desarrollo profesional.*
- *Comprender la dinámica de las culturas escolares interpretando las prácticas e interacciones cotidianas.*
- *Establecer mecanismos o puentes para cortar brechas entre la formación docente y los propósitos de la educación básica.*
- *Reconocerse que es un actor fundamental de las políticas educativas en el país, participando de diversos modos y a diferente nivel, en decisiones para mejorar el sistema educativo.*

Competencia 6: Investiga prácticas pedagógicas y aspectos críticos de la formación docente, generando conocimiento que contribuye a fortalecer una cultura de investigación en la educación básica y en su rol como formador.

- *Fomentar el rol investigador, familiarizándose con los enfoques y la metodología de la investigación para poder generar conocimientos a partir de investigaciones relacionadas con los procesos pedagógicos en contextos de la formación docente.*
- *Desarrollar habilidades investigativas en los docentes en formación.*
- *Capacidad para diseñar, implementar y evaluar proyectos de investigación que respondan a necesidades de la educación básica como a la formación docente.*

El perfil de competencias descrito, pone en evidencia un conjunto de conocimientos que deben demostrar en su actuar los docentes formadores, los mismos que se agrupan en dimensiones: conocimientos pedagógicos generales; conocimientos disciplinares y didáctico; conocimiento de teorías y metodologías para la formación docente y el desarrollo curricular; conocimiento del contexto socio cultural desde el enfoque territorial para promover una educación pertinente; conocimiento sobre la investigación educativa y los estudios en materia de formación docente y educación básica. (Ministerio de Educación, 2020).

Del análisis al perfil de competencias y de los artículos relacionados a educación y globalización, se concluye que en las instituciones de formación docente se requieren profesionales de la educación idóneos, con conocimientos pedagógicos, disciplinares y curriculares actualizados que los movilicen reflexivamente para desarrollar el proceso formativo.

Un docente que reflexione sobre su práctica docente y se reconozca que su actuar es un modelado para enseñar que ayudará al docente en formación, por lo que tienen que utilizar estrategias y recursos de aprendizaje coherentes con los propósitos y criterios de evaluación y poniendo de manifiesto las orientaciones pedagógicas establecidas en el Diseño Curricular Básico Nacional de los programas de estudios y las del Currículo Nacional de la Educación Básica. También en su actuar de docente formador, debe contribuir al logro del perfil de egreso del estudiante de formación inicial docente; debe conocer el perfil del estudiante de la Educación Básica, el Marco del Buen Desempeño Docente y el de los directivos, reconociendo que su labor está relacionada con ellos, por los que deben involucrarse en su práctica pedagógica y su reflexión.

En el desarrollo de la profesionalidad, se necesita un docente con sensibilidad social que se involucre con la comunidad, desarrollando y/o programando proyectos sociales; debe realizar investigaciones de su práctica pedagógica, siendo la investigación acción pedagógica la más pertinente, para ello debe tener conocimientos y habilidades de investigación. Se podría decir

que asume su rol de promotor social y de investigador. Debe reconocer que todos estos cambios y exigencias se hacen para que la educación responda a la globalización.

Es de esperar que asuman el compromiso las instituciones de formación docente para que los docentes formadores desarrollen las competencias del perfil. Es de responsabilidad de las instancias de gestión descentralizadas: Direcciones Regionales de Educación y Ministerio de Educación e implementar programas para fortalecer dicho perfil.

Referencias

Arias, F. (2007). Educación en la globalización: un cambio en la perspectiva. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, vol. 5, núm. 1. Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud Manizales, Colombia.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77350103>

Avendaño, W. (2016). Educación y globalización: una visión crítica. *Civilizar. Ciencias Sociales y Humanas*, vol. 16, núm. 30. Universidad Sergio Arboleda Bogotá, Colombia.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=100246672012>

Bonal, X. (2009). La educación en tiempos de globalización: ¿quién se beneficia? *Educação & Sociedade*, vol. 30, núm. 108. Centro de Estudos Educação e Sociedade Campinas, Brasil.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=87313700002>

Cordera, R (2006). Educación y Globalización Universidades. núm. 32. Unión de Universidades de América Latina y el Caribe Distrito Federal, Organismo Internacional.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37303203>

Ley 30512. Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes. - *El Peruano*, 2 de noviembre de 2016. Lima, Perú.

Ministerio de Educación (2020). Perfil de competencias profesionales del docente formador. Resolución ministerial N° 2020-Minedu. Lima, Perú.

Real Academia Española. Edición 23° - 2014.

<https://www.rae.es/obras-academicas/diccionarios/diccionario-de-la-lengua-espanola>

Vila, E. (s/f). Globalización, educación democrática y participación comunitaria. *Revista Iberoamericana de Educación* (ISSN: 1681-5653). Universidad de Málaga, España.

LA PEDAGOGÍA DE LA COEXISTENCIA: FUNDAMENTOS, DISTINCIONES Y CONDICIONANTES

Conferencista: Dr. Patricio Alarcón Carvacho

ORCID: <https://orcid.org/000-0002-8821-6791>

Correo: palarconcarvacho@gmail.com

Afiliación: Universidad Central de Chile, Chile.

“No hay nada valioso, salvo la parte de usted que se encuentra en otras personas y la parte de los demás que está en ti”

Teilhard de Chardin

La pedagogía de la coexistencia, surge desde la necesidad de que los estudiantes y docentes existan en los contextos educativos. Desde la urgencia de llenar el tiempo-espacio escolar y universitario, con estudiantes y docentes verdaderamente existentes, ontológicamente “visibles”, “completos” y “presentes”. Estudios han demostrado que un porcentaje mayor al ochenta por ciento, tanto de hombres como de mujeres, durante la intimidad sexual, se encuentran mentalmente en otro lugar o con otra persona, algunos restaurantes, han incorporado letreros con carteles como: “Aquí no hay Wifi, puede mirar y conversar con la persona que comparte su mesa”, y Ionesco en su aparente teatro del absurdo, muestra que es posible vivir por años con una pareja, sin haberla conocido, “visto”, o experimentado el coexistir.

Byung-Chul Han, compara nuestra actual sociedad con un enjambre de homos digitales cada vez más aislados “coviviendo” más en un mundo virtual que real, señala al respecto que: “Los individuos que se unen en un enjambre digital no desarrolla ningún nosotros”.

Jean Paul Sartre, en su obra “El ser y la nada” afirma: “Más allá de breves y terroríficas iluminaciones, los hombres mueren sin haber siquiera sospechado lo que era el otro.” Edgard Morin, sostiene que la tendencia imperante actual, es la destrucción del otro y de los otros, que por ello debemos reducir la desligación en todos los ámbitos y dimensiones de lo humano, optando por la “poesía de la vida”, que es el estar con otros sólo con la finalidad de disfrutar su existir, en un modo de vida, promotora de la participación, del amor, del fervor y de la comunión.

Manfred Max Neef considera, al igual que Abilio de Gregorio, que “por la falta de vida interior vivimos “individualismos gregarios” y que somos parte de “una muchedumbre solitaria”, y con ello “se siguen castrando una serie de contenidos que llevan a una creciente deshumanización. Deshumanización en el sentido que empieza a desaparecer el ser humano “real” y se inventa un “bicho” que no existe: El homo economicus, que es un sujeto que todo lo que hace es racional y cuya motivación en el comportamiento existencial es siempre la maximización de su utilidad.

Paula Giraldo, teniendo como base la logoterapia de Víctor Frankl, sostiene que “una de las características de este tiempo -denominado por muchos como posmodernidad- es la pérdida del sentido de la vida, surgida a partir del vacío existencial que se produce en el ser humano por múltiples razones, entre ellas, la desaparición del otro en la relación”

La pedagogía de la coexistencia, considera de suma urgencia, escuchar todas estas señales que anuncian y describen una realidad en creciente deshumanización, patriarcalismo, inexistencia, solipsismo. Incomunicación y negación del existir y en consecuencia del coexistir.

Se requiere, como lo señala Claudio Naranjo en el título de uno de sus libros, cambiar la educación para cambiar el mundo. Lograr que el objetivo prioritario de todo acto educativo sea potenciar el coexistir, mediante la ecología del ser¹, que permita quitar el espesor del mundo que separa al ser de sí mismo², es urgente que los profesores dejen de ser “portadores del beso de la muerte”³ y enseñen de cara a la vida, para que los estudiantes aprendan a coexistir; amándose y amando, liberándose y liberando, sanándose y sanando, siendo felices y haciendo felices a los otros.

En este texto se intentará abordar algunos fundamentos, distinciones y condicionantes que se requieren para avanzar en dirección a una holopedagogía, centrada en el ser y hacia una pedagogía de la coexistencia, centrada en el ser en relación de intimidad óptica con otros seres.

Algunos énfasis teóricos de esta propuesta son los siguientes:

a. A las tres problemáticas de la educación, más difundidas por la filosofía de la educación: la problemática teleológica (¿sobre el qué?), la problemática metodológica (¿sobre el cómo?) y la problemática antropológica (¿sobre el quién?), la incorporación de una cuarta y prioritaria problemática, la ontológica (sobre el ser) Su incorporación, no implica sólo sumar otra parte fragmentada al proceso educativo, conlleva poner el ser en toda finalidad, hacer y acto educativo. Integrar y transversalizar lo óptico, con la intención explícita de direccionar lo teórico y práctico hacia una holopedagogía que recupere el sentido del currículo humanista: el lograr que toda persona sea quien es por la única vía posible: la libertad, que conduce naturalmente hacia la autenticidad, la empatía y la aceptación incondicional positiva del otro. Y luego, incorporar los principios del enfoque sistémico, de la epistemología de la complejidad y de la psicología transpersonal, que permiten abordar el camino del ser quien se es, con la consciencia del otro y de lo otro, con la claridad teórica y práctica de operar desde la co-liberación, co-autenticidad, co-empatía y co-aceptación.

b. Anteponer de modo permanente y universal el prefijo “co”⁴, a la palabra existencia, para hacer explícita la recursión propia de la complejidad humana, vistiendo con “nosotros” y con “juntos”, la desnudez de este término utilizado para nominar teorías filosóficas y corrientes psicológicas, estableciendo con ello una inseparabilidad recursiva y hologramática entre ser y ser, entre yo y tú, entre mismidad y otredad. Valorando e incorporando con ello; autores, teorías y conceptos que intencionan la descripción de la realidad en esa dirección, como por ejemplo el yo-tú, de la filosofía dialógica de Martín Buber, la noosfera del filósofo Teilhard de Chardin, la filosofía de la otredad de Emmanuel Levinas, la relación ecosistémica incorporada como componentes fundamental por el enfoque sistémico, las “redes de conversaciones” como dominio y centro de la transformación con la convivencia, de Humberto Maturana, la empatía como sentimiento primordial para la vida desde la neurofenomenología de Francisco Varela, la pauta que conecta de Gregory Bateson, la comunicación compasiva de Marshall Rosenberg, entre otros.

¹ Concepto acuñado por el educador, poeta y psiquiatra chileno: Luis Weinstein.

² Idea que tiene su génesis en la teoría existencialista de Jean Paul Sartre.

³ Concepto desarrollado por Gregory Bateson en su libro: “Pasos hacia una ecología de la mente”.

⁴ Prefijo de origen en el latín que indica unión, asociación, colaboración, compañía, reunión.

Distinguir los niveles y espesores del ser. La máxima que guía este fundamento es la necesidad de diferenciar entre ser y no-ser, o más preciso aún, diferenciar entre ser y “pseudo-ser”, simplemente porque: Lo que es, ES y lo que no es, NO ES. Esta distinción sólo puede hacerse a nivel ontológico.

La existencia se considera la esencia del ser, siempre se es lo que se es, pero no siempre se existe en coherencia con lo que se es, metafóricamente se puede ser gaviota y existir como pez, lo que se traduce en un sin sentido y un vacío y frustración existencial. La logoterapia de Frankl y el análisis existencial de Langle, han construido un sistema filosófico y psicológico al respecto.

En la cotidianidad de la existencia humana puede resultar fácil, confundir ser con hacer, ser con tener o ser con saber, sobre todo porque se tiende a valorar esas dimensiones que son transitorias y descartables, negando o invisibilizando al ser, que es permanente e imprescindible.

Característico del ser, es su completud y perfección, nada le falta o le sobra, si se le agrega o se le quita algo que no ES, deja de SER lo que Es. Cuando el SER es alterado en lo más mínimo su esencia o primera naturaleza, se constituye en un pseudo-ser. Algunos ejemplos de modos frecuente de pseudo-ser son:

Confundir el SER con expresiones del SER:

- Confundir lo que se es con lo que se hace: Yo soy abogado.*
- Confundir lo que se es con lo que se piensa: Yo soy neo-liberal.*
- Confundir lo que se es con lo que se tiene: Yo soy el dueño de esta empresa.*

Confundir el SER con paralogismos o mecanismos psicológicos adaptativos o desadaptativos:

- Confundir lo que se es con el temperamento: soy flemático.*
- Confundir lo que se es con el carácter: soy obsesivo.*
- Confundir lo que se es con la Personalidad: soy neurótico.*
- Confundir lo que se es con un diagnóstico: soy Asperger.*

Desde esta óptica, incluso a la afirmación te amo o te acepto tal como eres, se puede responder ¿y sabes quién soy?, ¿Qué crees que soy?, para que me aceptes, ¿cómo quién quieres que sea?, ¿si te es difícil saber quién soy, te es también difícil quererme?

Así mismo, ¿Qué es saber quién soy, un arduo trabajo gnoseológico o epistemológico?, o ¿simplemente “verme” sin otro que no soy en tu mente?, ¿cómo puedes lograr verme con la frescura original y creador del “asombro” que permite ver y crear al otro y a sí mismo cada vez que surgen?, ¿si no se es se puede existir? ¿El ser antecede al existir y el existir al coexistir?

En el ámbito educativo, ¿cómo el profesor y el estudiante es?, ¿quién hace existir a quién?, ¿cómo se gestiona el propio existir y el existir del otro?, ¿es posible lograr tal meta ontológica en un ambiente que no es familiar o espiritual?, ¿se puede sin ser; conocer, hacer o tener algo

que tenga algún sentido ontológico o existencial?, ¿siempre somos? o el carácter evolutivo o transformativo que le damos al ser, nos lleva a confundirlo con algunas de sus expresiones⁵?

¿Se pueden convertir los sistemas educativos en lugares especializados en enseñar a existir? Si coincidimos con los filósofos más esencialistas y tomamos como punto de partida que toda persona siempre es, la tarea se reduce a educar a existir y coexistir en congruencia con lo que se es, lo que algunas teorías asocian con actualizar o desarrollar la identidad o el sí mismo. Tarea cuya complejidad dependerá del camino pedagógico que se elija.

De modo creciente, asociadas fundamentalmente a teorías humanistas, transpersonales, transgeneracionales u holísticas, existen muchas propuestas que grados de validez, sentido y articulación, se están incorporando a los sistemas educativos, focalizados en temáticas como: estrategias y práctica para la expansión de conciencia, el desarrollo de la inteligencia espiritual, procesos psicodinámicos como la individuación y constitución del ser, entre otros.

La pedagogía de la coexistencia, teniendo como base la filosofía y la psicología humanista, confía en el ser y su potencial. Estima que la tarea se simplifica, se abarata y se agiliza cuando se busca el camino dentro de nosotros y se utiliza como principal recurso, las competencias intrapersonales, la fortaleza y perfección de primera naturaleza o yo profundo; como bien lo han abordado teorías como: la logoterapia⁶, el análisis existencial⁷ o la biología de la entrega⁸, entre otras.

La pedagogía de la coexistencia considera, que es una hermosa oportunidad y desafío educativo para un docente, aprender a develar el ser propio y de los estudiantes, porque estima que basta con ser quien se es, de modo consciente y legitimado, para existir en congruencia. Autenticidad, que es el insumo primordial y necesario para el surgimiento del “verdadero nosotros” o Intimidad coexistencial auténtica y plena.

Para asumir esta tarea de actualización del y del coexistir, se requieren al menos los siguientes condicionantes:

a. Consciencia de la necesidad de que el ser, sea manifestado en un existir auténtico⁹, por ejemplo el ser-golondrina expresado en el existir como golondrina, y no como pseudo-golondrina u otro animal impuesto, usualmente desde el interés de homogenizar, y de expulsar lo diferente, propio de los sistemas patriarcales y de influencia social, que se fortalecen para contrarrestar su negación y por ello debilidad óptica, controlando y sometiendo a los otros y lo otro.

⁵Expresión del ser, se utiliza en este texto, fundamentalmente como las dimensiones o manifestaciones del ser, a través de las cuales se le pretende conocer, que desde la propuesta de la pedagogía de la coexistencialidad, sería un camino largo y en general de alejamiento del ser y su posibilidad de conocerlo gnoseológicamente.

⁶Víctor Frankl

⁷Alfried Langle

⁸David Hawkins

⁹Para facilitar la comprensión, se ejemplificará metafóricamente con animales, los diferentes modos de ser y existir.

b. Consciencia de la necesidad óptica y existencial del otro. El otro, no sobra, no es un enemigo, no es un competidor o una amenaza. No es un prójimo al que se debe excluir o eliminar, sin el otro no se puede ser. La otredad es constitutiva de la mismidad, del mismo modo que la mismidad está constituida por la otredad, esta recursividad o circularidad en un determinante de toda realidad viva o existente¹⁰. La empatía, la valoración del otro como un factor de supervivencia, están reconocidas desde la neurociencia, como rasgos presentes desde antes de la aparición del neo-cortex o “cerebro racional”.

Relacionarse en una de las tres necesidades básicas o primarias, junto con el alimentarse y reproducirse. Para Humberto Maturana, el amor es biológicamente la emoción que explica y mantiene la vida humana en el planeta y para el neurofenomenólogo Francisco Varela, su equivalente sería, la empatía.

La pedagogía de la coexistencia denomina a esta necesidad en el ámbito escolar y académico: **intimidad educativa coexistencial**, considerada como el contexto exclusivo del existir y por ello, el tiempo y el espacio propio, único e irrenunciable del educar.

Esto convierte al diálogo, al nosotros, a la inclusión del ser y expresiones del ser del otro, al *complexus*¹¹, a las redes de conversaciones¹², en modos únicos de existir en los ambientes educativos.

La intimidad educativa coexistencial, puede definirse como el encuentro en el aquí y ahora de dos existencias, como la integración de un yo-existente-consciente y de un tú-existente-consciente, generadores de una co-existencialidad o un nosotros-existente-consciente, que convierte ese contexto en el mejor y más pleno, para ser, para amar, para aprender, para hacer y para toda la multidimensionalidad posible de la intimidad coexistencial

Existir y gozar el aquí y el ahora en la intimidad educativa es la garantía del cambio, de la transformación, del aprendizaje. No es posible generar cambios pequeños o grandes si no es a partir del contexto en que se es y con los que se es. De esta manera, para que la intimidad coexistencial sea posible, como un vínculo o acoplamiento verdaderamente; maduro, nutritivo, validador, humanizador, se deben tener presente algunas de las siguientes distinciones:

a. Consciencia del existir en el “presente-vivo”¹³, de los “yoes” y los “túes”, involucrados en el “nosotros”.

b. Aceptación incondicional positiva del ser del otro (validándolo como un legítimo otro, y en tanto diferente, con libertad de sentir, pensar y actuar con independencia de las expectativas y las predicciones del o los interactuantes).

¹⁰Como bien lo sostiene Edgard Morín, al incorporar la recursión como uno de los principios de la complejidad.

¹¹Complexus, que significa “tejido en redes” o maraña de acciones y retroacciones, según Edgard Morín, es la manifestación del principio de hologramatidad o unitas múltiples, que permite percibir el todo en la parte y la parte en el todo.

¹² Humberto Maturana, define “redes de conversaciones”, como el entretrejimiento del “lenguajear” y “emocionar”, que hace posible el convivir en el dominio de lo humano.

¹³ Edmund Husserl

- c. *Percepción de sí y del otro como seres completos y perfectos, por tanto, la intimidad para ser tal, debe constituirse en un modo de relación en que el yo, no se “completa” o “perfecciona” en el otro y éste tampoco se “completa” o “perfecciona” en el tú. Sólo este rasgo fundamental de la intimidad permite que el yo y el tú accedan a la experiencia relacional de fortalecerse en sus diferencias, legitimando simultáneamente la mismidad (el ser del sí mismo) y la otredad (el ser del otro).*
- d. *La decisión de intimar con el respeto absoluto de la libertad propia y del otro, potenciando con ello; la autonomía, la seguridad, la responsabilidad y la conciencia moral de sí y de los otros.*
- e. *La decisión, actitud e intención compasiva, de intimar nutritivamente¹⁴, actualizando el ser y sus expresiones de su ser en el existir de los otros, fortaleciendo con ello la capacidad de amarse a sí mismo, de amar al otro y de aceptarse como merecedor del amor.*
- f. *Tener la capacidad de distinguir entre intimidad y pseudo-intimidad, la segunda a diferencia de la primera, involucra algún tipo de dependencia, esclavitud o pérdida de libertad, al estar directamente vinculada con la búsqueda de alguna satisfacción afectiva de alguno de los interactuantes.*
- g. *Aceptar y estar disponible para explorar y experimentar diversos tipos, niveles, dimensiones de la intimidad, equivale a generar la capacidad de generar todos los colores que son posibles de crear a partir de los colores del arcoíris, estar abierto a aceptar el encuentro con los otros como una “deriva ontológica”, permite evitar la rutina y la estereotipia vincular y posibilita el poder abrirse a la maravilla de experimentar al otro y el contexto en que ocurre la intimidad, como experimentado por primera vez y como un momento único e irrepetible, lo que convierte todo aquí y ahora en un “momento perfecto”¹ o “experiencia cumbre”.¹⁵*

La pedagogía de la coexistencia en tanto ubica al ser, como el centro de su hacer, y describe el ser desde una perspectiva fundamentalmente humanista y por ello considera a todo ser, potencialmente bueno, bello, verdadero y único. Opera desde la convicción de que toda expresión, vivencia o elección realizada por una persona en dirección y fortalecimiento del bien, la belleza, la verdad y la unidad óptica, son vías para el desarrollo o actualización del ser.

*Una de estas expresiones es la denominada **projimología**, que se considera el sentido fundamental de la educación, en tanto asegura que todo aprendizaje social-cognitivo-moral-emocional, etc., tiene como finalidad el favorecer de modo integral, compasivo, responsable y solidario, la salud-felicidad-libertad-existir de los otros, con la conciencia de la necesidad de priorizar en sí el desarrollo de estos dominios y de que existe simultaneidad ecosistémica de los mismos dominios, en el impacto y beneficio que se genera entre el yo y el tú. Dado que todo yo es un tú para otro yo, de igual modo, que todo tú se constituye en un yo para otro tú. La **projimología**, requiere al menos de dos coexistentes, al menos uno de los interactuantes debe experimentar el gozo existencial pleno del otro, la consciencia de estar con la mejor persona, en*

¹⁴ Nutricia o nutritiva es el modo en que la psicóloga sistémica Virginia Satir, denomina a los sistemas familiares que otorgan sentido de pertenencia y soporte afectivo a sus integrantes. ¹⁵ Jean Paul Sartre.

¹⁵ Abraham Maslow

el mejor lugar y en el mejor momento. Lograr esta experiencia requiere del proceso previo de aprender a existir, no se puede hacer que el otro exista sin existir primero. Si no se existe en el tiempo y lugar cuando y donde se existe, nada y nadie existe. No cabe duda que lograr la proeza de existir, requiere de mucho trabajo y dedicación, he aquí algunos ejemplos de procesos o condicionantes que deben abordarse para el logro de un existir y coexistir pleno en salud y felicidad:

a. **Potenciar la individuación**, en el sentido de autovalorar lo que se es y de existir en coherencia con lo que se es, en otras palabras, fortalecer la dignidad humana propia, de hacer lo que se ama y de amar lo que se hace, lo que sólo es posible cuando ese hacer es congruente con lo que se es.

b. **Actualizar el ser**, este proceso presupone reconocer la perfección potencial del ser, y por ello entiende que la meta de todo proceso educativo es lograr que el estudiante sea quien se es. Ser quién se es, no es un condicionante menor, requiere de acuerdo con Abraham Maslow, de la satisfacción de todas las necesidades jerarquizadas en su pirámide y un encuentro indisoluble entre conocerse y amarse. Lo que para muchos humanistas es un acto simultáneo, y como ya se señaló, implica además, la tarea de quitar el “espesor del mundo” que nos separa de nosotros mismos.

c. **Instalarse en el cuerpo**, proceso que tiene como prerequisites:

– Recuperar la capacidad de sentir las emociones, como cuando se era niño.

– Aprender a centrarse o alinearse, para juntar en el nosotros-todo el nosotros-partes, en la unidad constitutivas de nuestro ser, en el tiempo y lugar en que somos.

– Adquirir la conciencia corporal, habitando el cuerpo y aceptando que nuestro cuerpo es nuestro referente fundamental de existencia, que sólo existimos donde está nuestro cuerpo.

– Apertura al ser del otro, así como se afirma frecuentemente que “amar es una decisión”, enfatizándose que el amar es una acción “unívoca”, porque no espera nada desde del otro, ni se cobra o construyen expectativa sobre las reciprocidades con que el otro puede responder al amor otorgado. La apertura al otro, no lleva expectativa alguna sobre cuanto el otro debe responder a este gesto. El gozo y la plenitud está en el acto de explicitar amor, este acto es en sí suficiente y completo, es un gesto que sólo por hacerse, tiene pleno sentido personal y transpersonal.

– Comunicación afectiva-efectiva, la única comunicación en el dominio humano, que conecta recursivamente al yo y el tú, es la comunicación afectiva o compasiva, surgida desde el corazón, sin juicios y desde la holo-intencionalidad de construir un nosotros, potenciado la identidad del otro y con ello su libertad, existir, amar y felicidad plena.

d. **Capacidad de “verse”** autovalidado, autolegitimado, autoaceptado positivamente. Se requiere del “coraje de admitirse aceptado”¹⁶. “El coraje de ser” y de abordar una “ecología consciente del ser”¹⁷. Sin duda que es una tarea difícil, en especial para aquellos prójimos que les ha tocado vivir en la negación constante de su ser.

¹⁶ Peter G.; Van Breemen S.J.

¹⁷ Luis Weinstein Crenovich

e. **Capacidad de “ver al otro”** validado, legitimado, aceptado de modo incondicional positivo. También no le es fácil ver al otro, aquel que no ha sido visto, porque las miradas prójimas han estado ciegas para su luz, porque sólo han visto en él, lo que debería ser o porque sólo han percibido parte de su ser. Ver al otro tiene como prerrequisito confiar en este otro, aceptarlo como un diferente, coexistenciarlo como un ser completo y perfecto en cada experiencia de intimidad.

f. **Capacidad de ser-estando**, de ser donde se está. Estar dispuesto a transitar de un ser-no estando a un ser-estando y a recorrer el largo camino de recuperación de la capacidad de ser donde se es (en el aquí y el ahora como único contexto posible de existencia), de ser todo lo que se es cuando se es, como un holo-ser que integra la complejidad maravillosa de todas sus dimensiones y de los otros.

g. **Capacidad de asombro** intacta, para experimentar en cada instante al otro, como si fuera por primera vez. De esta capacidad depende que cada vez que se está y se vuelve a estar con un prójimo, se viva como un momento inédito e irreplicable. Al experimentar al otro con la mente limpia, se coexiste con él con nuevos pensamientos y emociones. Sin comparaciones ni prejuicios, sólo entonces se hace fácil ver al otro como único e irreplicable, como legítimo otro o como un ser al que sólo es posible aceptarlo incondicionalmente. Esta dimensión también requiere de la frescura y naturalidad del volver a ser como niños.

h. Saber **explicitar la aceptación** o amor al otro de modo tal que el otro lo comprenda. Lo importante no es decirle o expresarle al otro-prójimo que se le ama, lo que imprescindible es que el otro entienda sin lugar a dudas que se le ama.

i. Consciencia del **acoplamiento estructural congruente**¹⁸ con el que se coexiste con el prójimo, Saber que cuando hablo del otro se está hablando de sí mismo, permite comprender que el prójimo a nivel vincular, es en gran medida una construcción de quién interactúa con él. Por tanto, la forma de cambiar el modo en que el otro se relaciona con uno, es cambiando el modo en que uno se relaciona con él, vale decir, que el otro para su cambio requiere de mi cambio. Incluso sus roles habituales requieren de un otro que los constituya. Cabe distinguir que este acoplamiento no ocurre a nivel ontológico, cuando la relación es con el ser del otro, al vinculante sólo le corresponde validar y actualizar el ser de ese otro. No debe confundirse ser con hacer en ninguno de los niveles de desarrollo humano.

j. Distinguir entre las representaciones del **prójimo-semántico** o mental y el **prójimo-político** del poder del aquí y el ahora, para luego operar coexistencialmente en consecuencia. En otras palabras relacionarse con el otro con la capacidad de distinguir entre la “ontología del explicar” y la “ontología hermenéutica”, diferenciando mental, emocional y corporalmente en el encuentro con el otro; el prójimo-mapa del prójimo-territorio¹⁹.

¹⁸Principio desarrollado por Humberto Maturana, autor de la teoría de la biología del amor.

¹⁹Se puede establecer una equivalencia entre los conceptos: “mapa” (psicología de la Gestalt), “ontología del explicar” (biología del amor), “realidad teórica o mental” y “dominio semántico”, que hacen referencia a la realidad construida desde el pensamiento: recuerdo, percepciones, imaginación, etc. Así como se puede establecer una

k. *Distinguir el ser del otro y el debería ser del otro. Los teóricos de la programación neurolingüística sostienen que **debería** es la palabra más dañina de nuestro idioma, que cada vez que se usa, se hace referencia a algún error o carencia, que sólo desempodera. Paul Watzlawick, el importante teórico sistémico de la comunicación humana, la instala como protagonista de su libro "El arte de amargarse la vida".*

No es lo mismo interactuar con el prójimo que es, y por ello completo y perfecto en dicho contexto convivencial, que hacerlo con el que uno espera que sea, sólo produce decepción, aburrimiento o incomodidad, estar con el prójimo-mental cuando se está con el prójimo-corporal, con el que se desea estar y no con que se está. El que no está es sólo una construcción del pensamiento, una representación semántica del otro. Esta indiferenciación entre ser y deber ser, implica dos tipos de negación: (i) La negación del ser político del prójimo y (ii) La negación de la totalidad perfecta del ser del prójimo.

l. *Distinguir y operar en consecuencia; entre existir y pseudoexistir, y entre amor y pseudoamor, son tan semejantes entre sí, que es muy fácil confundirlos. Las principales diferencias son: (i) el existir y el amor siempre surgen desde la libertad y la generan; sus pseudos: esclavizan, generan dependencia y con ello inseguridad y temor, ii) el existir y el amor se mueven en dirección a la salud, la vida y la felicidad; sus pseudos: se mueven en dirección a la enfermedad, la no-vida²⁰ y la infelicidad, iii) el existir y el amor no convierten al otro en un satisfactor de una necesidad insatisfecha, por lo tanto no ocupan su identidad para completar la propia, ni la propia identidad para completar la del otro.*

También a partir de estos condicionantes ya señalados, se pueden indicar resumidamente algunas cualidades o requisitos necesarios para constituirse en un buen projimólogo:

- a. *Ser existente-vivo-presente-estando-completo.*
- b. *Saber, mediante acciones que se sintonizan con la identidad del otro, explicitar amor fraterno.*
- c. *En todo aquí y ahora, en la co-habitación del contexto existencial, lograr que el prójimo se experimente siendo-visto, siendo-existido, siendo-legitimado, siendo-sido.*
- d. *Potenciar en la intimidad coexistencial, que el prójimo se sienta más sano y más feliz.*
- e. *Tener intacta o recuperada la capacidad de asombro.*
- f. *Tener la capacidad de reflejar el ser del otro, sin mapas mentales o deberías ser de ese otro.*

Sin duda que hablar de projimología es hablar de intimidad, ambas son dependientes de la calidad de la mismidad y la otredad, ambas determinan el nivel de liberación, actualización y construcción de la identidad y la intimidad. El contexto educativo es un espacio-tiempo privilegiado, para generar, enseñar una intimidad que fortalezca el bienestar integral de los otros, con la consciencia de que no se puede estar bien si el otro también lo está.

equivalencia entre los conceptos: "territorio", "ontología hermenéutica", "realidad empírica o corporal" y "realidad política", que hacen referencia a realidad del aquí y ahora, como único contexto posible del poder y el existir.

²⁰ Se usa el término no-vida, porque se comparte el criterio de corrientes filosóficas, psicológicas, religiosas y biológicas, que consideran la muerte como parte de la vida.

En consonancia con lo señalado, la pedagogía de la coexistencia, a partir de las dimensiones intra e inter projomológicas ya señaladas, enfatiza como uno de sus sentidos primordiales, recuperar, porque lo sabe innato y propio del existir humano, el amor a la vida o vidafilia.

Ludwing Schmidt, sostiene al respecto que “La historia ilustra tres grandes paradigmas evolutivos del conocimiento: la teocéntrica, la antropocéntrica y la biocéntrica, los que surgen en forma gradual y solapadamente entre sí”,²¹ si bien es esperanzador aceptar que habitamos un periodo de la historia donde se pone a la vida como centro del conocimiento humano.

Sin embargo, para algunas corrientes influenciadas por saberes ancestrales y transpersonales, la vidafilia, es una pulsión natural e integrativa de amor a la vida, es la energía o sentido primordial que explica el tropismo positivo y negativo de las plantas, la energía del sol, la inteligencia de las células, la epigénesis, la hologramatidad, las estaciones del año, la fotosíntesis, las olas del mar, la rotación de la tierra, el amor, la voluntad, el valor de todo lo que fue, es y será.

Se nace vidafilico, la existencia depende de esta fuerza originaria, fácilmente visibles en la infancia ontogenética y filogenética, en la sabiduría redonda y exacta de los niños, que en cada gesto y en cada paso expresan vida y en la sabiduría de los pueblos originarios naturalmente matrísticos, ecosistémicos y bioenamorados.

Algo corrompe este fluir cristalino y dinámico en dirección a la vida, tanto a nivel ontogenético como filogenético, de pronto surge una educación y una cultura eminentemente tanática; de la negación de la vida, de la felicidad y la salud. Al parecer esto sucede, entre otras explicaciones, cuando se descubren los pseudopoderes²² que se pueden adquirir mediante múltiples estrategias, como: la dicotomía, la fragmentación, la exclusión, la escisión, el sometimiento y la negación del otro.

Demasiado pronto se descubrió que el modo de trasgredir la dirección natural del existir hacia la vida era reduciendo también, con diversos medios, la libertad y con ello el sentido vidafilico del planeta. Se cortaron y desviaron los ríos, se sometieron a los otros de todas las especies, se cultivó el miedo a la libertad y al prójimo, dando inicio a la “agonía del eros”²³ y a la pérdida del vivir con sentido y con coherencia óptica.

La vidafilia es la puerta abierta hacia la salud y la felicidad, la más leve disminución en el amor a la vida, podría atorarla o cerrarla para siempre.

La muerte sólo es ausencia necesaria de no vida, toda muerte que derive en vida sólo es más vida. Si el grano de trigo no muere no hay trigo, necesitamos abandonar la materia de nuestro cuerpo para que otros cuerpos puedan surgir. Suicidios colectivos de animales buscan la vida que conlleva el equilibrio ecológico que su acto genera.

²¹ Ludwig Schmidt.

²² Se le agregó el prefijo *pseudo*, porque paradójicamente debilita no sólo a aquellos en quienes se ejerce dicho poder, sino fundamentalmente a quien lo ejerce.

²³Byung-Chul Han

Por eso debe distinguirse entre no-vida y muerte. La muerte, aunque nos cueste mucho entenderlo, por nuestra ceguera hologramática siempre es más vida.

En definitiva “No aprendemos a vivir hasta que no comprendemos que la muerte es parte de la vida... Perder el miedo a la muerte es también perder el miedo al vivir”²⁴.

Sin esta doble dialéctica, dialógica e integrativa entre vida y muerte, ninguna de ellas estará completa y por tanto nunca podrá ser validada, comprendida, e incorporada plenamente al existir. “La muerte es parte de la vida, así como la sombra es parte de la luz”²⁵

Sólo se puede llamar “no-vida”, a aquello que en alguna medida, por pequeña que sea se mueve en dirección contraria a la vida. Al respecto se podría hacer un listado muy extenso de no-vidas cotidianas y personales y de no-vidas sociales y planetarias.

¿Se puede existir no-vivo?, ¿Se puede ser un vivo-muerto?, muchos notables pensadores como Platón, Confucio, Montaigne, Sartre, Langle, Frankl, entre muchos otros, nos han enfrentado a esa duda.

Muerte-vida es posiblemente el “no-dos”, más distanciado, escindido y polarizado. Se asocian con sombra y luz, con tristeza y alegría, con la noche y el día, con lo oscuro y lo luminoso.

Sin embargo, todas mis palabras nacen y mueren cada día, para que mañana broten otras nuevas. El día muere con la noche y nace en cada aurora y dejaría de ser día o estaría incompleto si le falta uno de sus partes, las células mueren y nacen en mi cuerpo para mantenerme vivo.

Lo más parecido a la “no-vida”, es el abandono u olvido a nuestra vidafilia natural. Ingreso a la “no-vida”, cada vez que niego mi ser y/o mi existencia, cada vez que niego el ser y la existencia del otro y de lo otro. Cada vez que olvido mi tarea diaria de hacerme más feliz y más sano en la simultaneidad hologramática de hacer más feliz y más sano a los otros y lo otro.

“Muere quién se transforma en esclavo de sus hábitos... quien no confía, quien no lo intenta, quien no ama”.²⁶ Lo que es equivalente a decir, que se aleja de la vidafilia o se acerca a la “no-vida”, quien desnaturaliza o renuncia a su capacidad interior, para ser, para amar, para el bien, para la verdad, para la belleza y para la unidad.

La mejor escuela para aprender la vidafilia, es la naturaleza, es nuestro cuerpo, los niños aún libres en la expresión total de su infancia, la “poesía de la vida”²⁷ experimentada en el encuentro con otro u otros, sólo para el goce coexistencial de su presencia, el amor nutritivo donde la mirada, la voz, el silencio, la piel, el corazón, le mente y el alma, son instrumentos de precisión para fortalecer la mismidad y la otredad, en perfección plena del “presente vivo”.²⁸

²⁴ Paloma Cabadas.

²⁵ Alejandro Jodorowsky.

²⁶ Martha Madeiros.

²⁷ Edgard Morín.

²⁸ Edmund Husserl.

Tal vez un modo de comenzar a instalar la vidafilia, como el tema más importante en la salud y la educación y en todas las ciencias habidas y por haber, es regar estas páginas de interrogantes, como diminutos perturbadores, como el sonido inicial de un despertador epistemológico, o como sutiles tirones a la venda de la “inteligencia ciega”, que al no permitirnos ver la recursión, la doble dialéctica y la hologramatidad, nos otorga una “ceguera” que nos convierte en buenos “consumistas compulsivos” de no-vida.

Y, en consecuencia, en habitantes planetarios funcionales perfectos para los sistemas de control e influencia social que se “enriquecen”,²⁹ con la enfermedad, la muerte y todos sus activadores: la desconfianza, el desamor, la competencia, el sometimiento, la tristeza, la depresión, el estrés, el miedo, el odio, en una frase de la negación o expulsión del otro.

Evidentemente esto conduce a buscar la vida en la “no-vida” y en sus diversas expresiones, la percepción brumosa de lo afectivo-sociocultural-ético-espiritual, que puede conducir a una confusión temprana y generalizada, entre amor y pseudoamor, entre felicidad y pseudofelicidad, entre alegría y pseudoalegría, entre salud y pseudosalud.

La pedagogía de la coexistencia busca sembrar la esperanza de que el currículo de los colegios y las universidades se llenen de asignaturas y cátedras sobre la vidafilia, y que aprendamos a recuperar: el biocentrismo y la biofilia, la autenticidad e intimidad óptica, la inteligencia de las células, la sabiduría de los bosques y de las estrellas, con el anhelo que se humedezca nuestra tierra profunda, ancestral y sabia, para que germinen nuevas reflexiones y diálogos sobre el amor a la vida.

El “amor a la vida”, es posiblemente, el mejor indicador de lo sano, lo feliz, lo libre, lo existente en lo individual y lo colectivo. Por ello, expresiones coexistentiales de la vidafilia son:

- a. **La projimología:** amar al otro como a sí mismo y a sí mismo como al otro.*
- b. **El amor maduro o pleno:** que es el que nutre recursivamente la identidad y la intimidad de los amando-amándose.*
- c. **La salud plena o cósmica:** en que se encuentran conformando un todo dialógico la existencia individual-protagónica-hologramáticamente consciente saludable con la coexistencia colectiva-universal-protagónica-hologramáticamente consciente saludable.*

*“¿Ser o no ser?”, ¿ser o pseudo-ser?, ¿existir o no existir?, estas preguntas contienen solo la mitad del dilema o del camino, la otra mitad requiere necesariamente del surgimiento pleno-real-amoroso-integrativo del **otro**. Por ello el verdadero dilema, cuya resolución abre la puerta a la felicidad y la salud:*

*Es ¿coexistir o no coexistir?, o su equivalente ¿coexistir o pseudocoexistir? Si la educación fuera un dominio de acciones que facilitara la disminución del espesor que separa a cada ser de sí mismo, y actualizara la capacidad de hacer existir al **otro**, también “separado de sí mismo por todo el espesor del mundo”; la educación sería el lugar-tiempo, en que se encontrarán cotidianamente dos existencias al desnudo, en la transparencia y perfección de su “ser*

²⁹ Va entre comillas porque en este caso es sinónimo de empobrecen; a lo menos ética y espiritualmente

profundo”, que tiene por vocación responder a la llamada de ser imagen y semejanza de Dios, de actualizar para sí y con ello para el otro y el todo: el bien, la verdad, la belleza y la unidad.

Se puede existir sin ser y vivir sin existir, lo mismo puede decirse del siguiente modo, aunque siempre se es, la cultura patriarcal subproducto de la escasez de amor y de la proliferación del pseudo-amor, que conlleva a negación y sometimiento del otro fundamentalmente a nivel ontológico.

En definitiva, posibilita una incongruencia humana, donde predominan los seres que siendo “X”, existen como “Y” y que por ello “eligen” un vivir sin sentido, con orientación tanática, y movidos por la insatisfacción, la inseguridad y el temor, asociados a este vacío existencial, con pautas relacionales co-destructivas y expulsadoras del otro, en un “no-vivir” de escapismo, desamor, soledad, angustia, narcisismo y depresión, que perpetúan este círculo del no-existir.

Recreando con ello una nueva cultura; aún más patriarcal y negadora del ser y sus atributos ónticos, (el bien, la verdad, la belleza y la unidad), poniendo estos atributos fuera del ser y convirtiéndolos en pseudo-bien, pseudo-verdad, pseudo-belleza y pseudo-unidad, y desde ahí, en objetos de consumo que se exhiben a diario en las vitrinas reales y virtuales del mercado.

La pedagogía de la coexistencia tiene la finalidad projimológica de actualizar al propio ser para poder actualizar el ser de los otros, fundamentalmente el de sus estudiantes. Experiencias que excluyen toda posibilidad de autoengaño óntico y de cualquier pseudocomprensión del ser y de sus atributos.

Todo esto con el fin de lograr el encuentro con el ser. Se educa para un existir auténtico con dicho ser, de modo que se manifieste en todo hacer, saber, tener, amar, etc., desde el ejercicio pleno de la libertad, del amor a la vida y de la inseparabilidad recursiva del bienestar integral del yo y el prójimo.

Sin duda que el camino aún es largo, sobre todo en tiempos en que se direcciona la vida hacia el no ser, hacia el no existir y hacia la expulsión del otro.

La confianza y la fuerza está en que tiene sentido: personal, social y planetario, en que el ser y el existir pleno y projimológico siempre han estado en cada uno de nosotros, por lo tanto, tal vez sólo debemos aprender a reflejarlo ontoempáticamente³⁰ en cada encuentro con nuestros estudiantes, como si fuéramos espejos de su ser y ellos espejos de nuestro ser, y a partir de ese encuentro, habiendo hecho visible y accesible el ser de ambos, iniciar el maravilloso viaje del coexistir, hacia la co-felicidad, la co-libertad y el co-amar.

Referencias

Alarcón, P. (1981). Diagnóstico y Antidiagnóstico de las Capacidades de Aprendizaje. Revista de Educación N° 96, Santiago de Chile.

³⁰Ontoempatía es un concepto desarrollado en otras publicaciones por el autor de este artículo.

- Alarcón, P. (2001). *Corazonada: Manual para desarrollar la expresión afectiva y la inteligencia emocional*. Santiago Chile: Arcángel Editores.
- Alarcón, P. (2004). *Fundamentos teóricos para una pedagogía de la coexistencialidad*. Tesis para optar al Grado de Magíster. Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, Santiago de Chile.
- Alarcón, P. (2005). *Hacia una pedagogía de la coexistencialidad*. Revista Paulo Freire Nº 3. U.A.H.C. Santiago de Chile.
- Alarcón, P. (2006). *Distinciones y reflexiones sobre una integración educativa Coexistencial*. Revista Paulo Freire Nº 5. UAHC.
- Alarcón, P. (2016). *Coexistencia y Educación*. Santiago de Chile: Editorial Cuarto Propio.
- Alarcón, P. (2017). *Intimidación Educativa Coexistencial: El valor de la mismidad y la otredad en el contexto de la formación universitaria*. Editorial Académica Española.
- Alarcón, P. y Meza G. (1982). *El niño con baja autoestima*. Revista de Educación Nº 97, Santiago de Chile.
- Alarcón, P. y Reyes, L. (1983). *El niño etiquetado*. Revista de Educación Nº 103, Santiago de Chile.
- Arent, H. (1993). *La condición humana*. Barcelona España: Paidós.
- Bateson, G. (1997). *Pasos hacia una ecología de la mente*. Buenos Aires: Planeta.
- Dreyfus, H. (2003). *Ser-en-el-mundo*. Santiago de Chile: Cuatro Vientos.
- Frankl, V. (1990). *Ante el vacío existencial. Hacia la humanización de la psicoterapia*. Barcelona: Herder.
- Giraldo, P. (s/f). *El vacío existencial y la pérdida del sentido de vida en el sujeto posmoderno: Retos para el cristianismo del siglo XXI*. Revista Cuestiones Teológicas Nº 96. Medellín Colombia.
- Heidegger, M. (1998). *Ser y tiempo*. Santiago de Chile: Universitaria.
- Levinas, M. (2000). *De la existencia al existente*. Madrid: Arena.
- Levinas, M. (2000). *La huella del otro*. México: Taurus.
- Levitas, M. (1993). *Entre nosotros: Ensayos para pensar al otro*. Valencia: Pretextos.
- Maturana, H. (1994). *Amor y juego: fundamentos olvidados de lo humano*. Santiago de Chile: Instituto de Terapia Cognitiva.
- Maturana, H. (1994). *Emociones y lenguaje en educación y política*. Santiago de Chile: Hachette.

- Maturana, H. (1999). Transformación en la convivencia. Santiago de Chile: Dolmen Ediciones.*
- Morin, E. (1999). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. París Francia: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO.*
- Naranjo, C. (1999). Entre Meditación y Psicoterapia. (2ª ed.). Vitoria: Ediciones La Llave – D.H.*
- Naranjo, C. (2007). Cambiar la Educación para cambiar el mundo. Vitoria: Ediciones La Llave.*
- Ortega, P. (2004). La educación Moral como pedagogía de la alteridad. Revista española de pedagogía, vol.62, Nº 227, págs. 5-30.*
- Ortega, P., Márquez, R. y Gil, R. (1994). Educación para la convivencia: la tolerancia en la escuela. Barcelona: NAU Libres.*
- Rogers, C. (1981). El proceso de convertirse en persona. Barcelona: Paidós.*
- Weinstein, L. (2007). Manual de autoayuda para la promoción de la salud integral. Santiago de Chile: Universidad Bolivariana.*
- Wilber, K. (1991). Los tres ojos del conocimiento. La búsqueda de un nuevo paradigma. Barcelona: Kairós.*
- Wilber, K. (2001). Una teoría de todo. Barcelona: Kairos.*
- Wilber, K. (2002). Una visión integral de la psicología. México: Alamah.*
- Willi, J. (1993). La pareja humana, relación y conflicto. Madrid: Morata.*



Seminario
Internacional
en Educación

Gestión Curricular

Retos Educativos del Bicentenario

E.E.S.P.P. "PIURA" 2021

Piura, Perú; del 30 agosto al 04 septiembre 2021

REPORTES

Reporte: Gestión Curricular

Autor: Fredy Ronald Yarleque Sosa
ORCID: <https://orcid.org/0012-2233-4411>
Correo: fr.yarleque@gmail.com
Afiliación: C.E.P Miguel Grau Sechura; Perú

Introducción

La educación es un fenómeno social complejo asociado a la transmisión del saber superior, a la formación de personas y a la reproducción. La educación no significa des-responsabilizar sino redefinir los contratos a cumplir por parte de los diferentes actores del proceso pedagógico.

En el perfil del docente formador en tiempos de globalización, se debe tomar en cuenta que la educación es muy fundamental porque se constituye en un espacio social privilegiado para generar conciencia de lo que es la globalización. También es el eje del desarrollo humano y social.

La primera función de la educación en un mundo incierto debería ser dotar a la juventud en la competencia y confianza en sí misma, necesaria para afrontar bien la incertidumbre.

Desarrollo

El perfil del docente formador:

Se basa en una perspectiva de continuidad entre las diferentes etapas de la formación docente. Se tiene una visión común e integral de las competencias profesionales exigibles a los formadores de docentes que se desempeñan en diferentes funciones. En las reformas educativas existe una visión del entorno que debe modificarse, ya que nada es fragmentado y las actividades están relacionadas con todo lo demás.

Roles del docente:

El maestro pierde el dinamismo para poder transformarse en un líder y esa será su rutina diaria. Sin embargo, debe tener un compromiso muy alto y una moral intachable.

Los requerimientos de la escuela son los siguientes:

- *Desarrollo de la identidad.*
- *Aprender a aprender y aprender a pensar.*
- *Desarrollo de competencias.*
- *Formación para la polivalencia laboral.*
- *Desarrollo de actitudes y valores para la convivencia.*

Planificación invertida (PI)

La pedagogía es la reflexión o saber sistemático sobre educación y se complementa con las denominadas ciencias de la educación. Sin embargo, la didáctica es un saber pedagógico aplicado que no es neutral, acoge la necesidad de articulación entre lo teórico y lo práctico, preocupándose de establecer, diseñar y construir las estrategias necesarias que posibilitan el desarrollo de aprendizajes de calidad entre los estudiantes.

El aula invertida o aprendizaje invertido es un enfoque pedagógico en el que la instrucción directa se realiza fuera del aula, y el tiempo presencial se utiliza para desarrollar actividades de

aprendizaje significativo y personalizado. Utiliza estrategias de aprendizaje como: aprendizaje activo, autorregulado y basado en problemas, puede fomentar el pensamiento crítico y las habilidades para la resolución de problemas. Así pues, las secuencias en el aprendizaje invertido deben ser antes, durante y después. Antes, cuando los estudiantes estudian y se preparan para participar en las actividades. Durante, cuando los estudiantes practican aplicando conceptos claves, mientras reciben retroalimentación. Y después, cuando los estudiantes evalúan su entendimiento y extienden su aprendizaje.

Elementos del aprendizaje invertido:

- *Ambientes flexibles.*
- *Cultura de aprendizaje.*
- *Contenido intencional.*
- *Docente profesional.*

Recomendaciones para planificar un aprendizaje invertido:

- *Identifique o ajuste los aprendizajes esperados.*
- *Precise los aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales.*
- *Planifique sus clases, distinguiendo: antes, durante y después.*
- *Elabore una guía de trabajo para comunicar oportunamente a los estudiantes.*
- *Sugiera estrategias de aprendizaje que deben emplear los estudiantes.*
- *Enviar material preparado antes de la clase.*

Existen tipos de constructivismo:

El individuo aprende en su contexto social. Se concede un papel a la cultura y a la interacción social. Se aplican las relaciones entre lo social y lo individual.

Estrategias de enseñanza. Existen pilares de la educación:

- *Aprender a conocer.*
- *Aprender a ser.*
- *Aprender a hacer.*
- *Aprender a convivir.*

Siete saberes necesarios para la educación del futuro:

- *Conocimiento del conocimiento, afrontar el riesgo al error.*
- *Caminar sin miedo entre las incertidumbres de las certezas.*
- *Enseñar la comprensión.*
- *Instruir sobre la ética del género humano.*
- *Enseñar la condición humana.*
- *Establecer los principios de un conocimiento pertinente.*
- *Enseñar la identidad terrenal.*

Implicaciones del docente en la actualidad:

- *Educación.*
- *Participación.*
- *Innovación.*
- *Competencia.*
- *Formación.*
- *Orientación.*
- *Cualificación*

Los docentes deben tener en cuenta lo siguiente:

Durante la preparación de las actividades:

- Claridad en las instrucciones.
- Estructuras uniformes.
- Definición de fechas, horas, formas de entrega.
- Flexibilidad en cuanto a los tipos y tiempos de entrega.
- Dejar clara la manera de evaluar y retroalimentar a sus alumnos.
- Simplificar actividades y entregas.
- Recursos y materiales de apoyo.

Durante el tiempo de desarrollo de las actividades:

- Exponer las instrucciones de manera clara.
- Diversificar las entregas por niveles de contenido.
- Realimentar las actividades en tiempo y forma.
- Estar atentos a los comentarios.

Métodos problemáticos

Son métodos de enseñanza que buscan elevar los niveles de complejidad del pensamiento, a partir de la duda, el desconocimiento y las disonancias cognitivas en el proceso del conocimiento.

Fases del aprendizaje basadas en el problema:

- Lee y analiza el escenario del problema.
- Realiza una lluvia de ideas.
- Elabora una lista con aquello que se conoce.
- Elabora una lista con aquello que no se conoce.
- Plantea en una lista lo que se necesita para resolver el problema.
- Define el problema.
- Obtiene información, presenta resultados.

Conclusiones

Finalmente podemos reafirmar que nuestro rol de docente es muy importante. Ya que para que la educación sea un medio efectivo de emancipación, se hace necesario implementar la reforma del pensamiento. Recordemos que comprensión es poder realizar una gama de actividades que requieren pensamiento en referencia a un tema. Se desarrolla poco a poco, haciéndose cada vez más estructurado y articulado. Tener que definir la comprensión, de manera que se haga justicia con los temas y contenidos que enseñamos, de acuerdo con el nivel del curso al que se imparten los conocimientos.

Referencias

Cedeño-Escobar, M, Viguera-Moreno, J, V. (2020). Aula invertida una estrategia motivadora de enseñanza para estudiantes de educación general básica.

<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1323>

Maldonado-Sánchez, M., Aguinaga-Villegas, D., Nieto-Gamboa, J., Fonseca-Arellano, F., Shardin-Flores, L., & Cadenillas-Albornoz, V. (2019). Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 415-439. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.290>

Tejada, J. (2005). El trabajo por competencias en el prácticum: cómo organizarlo y cómo evaluarlo. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 7 (2).

<http://redie.uabc.mx/vo7no2/contenidotejada.html>

Reporte: Gestión Curricular

Autor: Pepe Gustavo Parreño Urquiza

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9215-0078>

Correo: pparrenoczs5@gmail.com / pepin2976@yahoo.com

Afiliación: Dirección Distrital 02D03 Chimbo San Miguel – Salud; Ecuador

Introducción

La gestión, en general, se encarga de los procesos que deben aplicar las organizaciones con el fin de articular y asegurar su institucionalización y el empoderamiento de los integrantes. Por otra parte, la gestión curricular se asocia a la definición de políticas y su implementación, planteándose políticas, proceso y procedimientos en el desarrollo de determinadas prácticas educativas tanto para docente como para los alumnos.

El propósito de estos procesos es asegurar que la malla curricular se cumpla y se enseñe, aplicando toda la malla curricular, garantizando así el aprendizaje de manera adecuada. Las orientaciones generadas por el Ministerio de Educación, el Centro de capacitaciones e Investigación Pedagógicas de los ministerios deben ser orientadas a mejorar el conocimiento de la población educadora y estudiantil en las distintas áreas pedagógicas, esto enmarcado en las leyes educativas para que tenga relevancia este proceso. La gestión se debe reflejar en la sala de clases, donde, en definitiva, se juega la calidad de la educación.

Los procesos claves como la evaluación y la enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes, debe ser liderada por el director y su equipo de planificación, los mismos que deben gestionar las condiciones de la institución, sus capacidades, estructuras e infraestructura, para que las acciones se desarrollen conforme a la planificación y en coherencia con los propósitos establecidos.

Al mismo tiempo, los equipos y líderes en territorio deben influenciar con su equipo en las unidades educativas, influenciando a distintos actores y trabajando en los cambios que se requieran para ir ajustando la organización a las condiciones cambiantes y contingentes, internas y externas.(Ulloa & Gajardo, 2017).

Desarrollo

La pedagogía de la coexistencia: fundamentos, distinciones y condicionantes

“Manfred Max Neef considera, al igual que Abilio de Gregorio, que “por la falta de vida interior vivimos ‘individualismos gregarios’” y que somos parte de “una muchedumbre solitaria”, y con ello “se siguen castrando una serie de contenidos que llevan a una creciente deshumanización”.

Deshumanización en el sentido que empieza a desaparecer el ser humano “real” y se inventa un “bicho” que no existe: El homo economicus, que es un sujeto que todo lo que hace es racional y cuya motivación en el comportamiento existencial es siempre la maximización de su utilidad. (Alarcón, 2016).

De esta manera, la pedagogía, considerada como una ciencia que estudia la educación, permite realizar el FODA, en donde podemos mirar desde el punto de vista educativo las Fortalezas con las que dispone el plantel educativo y la colectividad, así como también aprovechar las Oportunidades que se presentan en el territorio y en la unidad educativa.

Asimismo, las debilidades, para fortalecer en lo que se esté fallando y por último las amenazas, las cuales nos permiten prepararnos para enfrentarlas y buscar alternativas para minimizar el riesgo.

La didáctica: La didáctica que asume y congrega a la totalidad de las tensiones y elementos presentados en el triángulo didáctico, estableciéndose así el verdadero campo de orientación y de acción didáctica.

¿La “buena didáctica”?

- *Es necesario aplicar fuerte vigilancia epistemológica, pues, “no todo lo que brilla es oro”.*
- *Transformar nuestras prácticas implica un proceso de revisión de nuestros supuestos pedagógicos, lo que aún está en tránsito epistemológico.*

El aprendizaje, una actividad solitaria:

- *Un individuo aprende al margen de su contexto social.*
- *Se concede un papel a la cultura y a la interacción social, pero sin especificar cómo interactúa con el desarrollo cognitivo y el aprendizaje.*
- *Se deben explicar las relaciones entre lo social y lo individual y en lo posible experimentar.*
- *El ser aprende básicamente en solitario cuando sus experiencias las vive en carne propia, considerando el estilo de vida que lleva.*

Pilares fundamentales de la educación

La Educación como tarea de todos no significa des-responsabilizar sino re-definir los roles para cumplir por parte de los diferentes actores del proceso pedagógico. Estos pilares permiten concientizar el aprendizaje de mejor manera.

El profesor como facilitador deberá:

- *Organizar el aprendizaje como una construcción de competencias por parte de los alumnos.*
- *Diseñar el desarrollo de los temas con base en actividades realizadas por los alumnos.*
- *Diseñar estrategias para plantear la enseñanza y el aprendizaje como investigación.*
- *Diseñar actividades dirigidas a la utilización de modelos, simulación de experimentos, y al trabajo en distintos escenarios.*
- *Dirigir las actividades de los alumnos, haciendo posible que estos adquieran una posición integral para la tarea y se interesen por la misma.*
- *Facilitar oportunamente la información que sea necesaria para que los alumnos contrasten la validez de su trabajo.*
- *Establecer nuevas formas de organización que favorezcan las interacciones entre el aula, la institución y el medio exterior.*
- *Diseñar e introducir nuevas formas de evaluación, basadas en el resultado y desempeño.*

¿Aula o aprendizaje invertidos?

Usualmente hablamos de “clase invertida” (flipped classroom), pero lo que se busca en realidad es un proceso de “aprendizaje invertido” que permita: un enfoque pedagógico en el que la instrucción directa se realiza fuera del aula y el tiempo presencial se utiliza para desarrollar actividades de aprendizaje significativo y personalizado. Entre los aspectos a considerar:

- a) *Desarrollar las capacidades superiores de los estudiantes (análisis, síntesis y juicio crítico).*

b) Potenciar el desarrollo de estrategias de metacognición, habilidades de investigación, trabajo colaborativo, y, responsabilidad y disciplina conscientes, entre otras (Pazmiño, s/f).

En el marco legal:

La autoridad sanitaria nacional fomentará y promoverán la lactancia materna durante los primeros seis meses de vida del niño o la niña, alimentación de base para el desarrollo y crecimiento de los niños y niñas, garantizará la educación en todo el territorio, la seguridad alimentaria, también propenderá a eliminar los malos hábitos alimenticios, acceso a alimentos sanos nutritivos inocuos y suficientes como base fundamental del crecimiento. Las políticas y programas de salud sexual y salud reproductiva garantizarán el acceso a los servicios de salud, que contribuirán a erradicar conductas de riesgo, violencia, estigmatización y explotación de la sexualidad

Conclusiones

- *La tarea de educar requiere un constante aprendizaje, puesto que las exigencias actuales son cada vez más rigurosas por parte de los educandos.*
- *La parte vivencial es importante en el aprendizaje y en la educación se requiere mayor compromiso de toda la comunidad educativa.*
- *El participar en congresos de esta naturaleza, permiten ampliar los conocimientos, adquirir nuevas herramientas y actualizarse en esta nueva era.*

Referencias

Alarcón, P. (2016) Coexistencia y Educación. Santiago de Chile: Cuarto Propio.

República del Ecuador (2006). Ley Orgánica de salud del Ecuador. Plataforma Profesional de investigación Jurídica, Registro O, 13.

Ulloa, J. & Gajardo, J. (2017). Gestión de la Implementación Curricular. Informe Técnico N° 5. 1–19.

Reporte: Gestión Curricular

Autor: Santos Javier Castillo Romero

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4479-4255>

Correo: sofos.sav@gmail.com

Afiliación: Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”; Perú

Introducción

El currículo, sus teorías, su implementación y otros aspectos fundamentales de la llamada “Gestión Curricular” no pueden ser entendidos correctamente fuera del contexto en que se generan o ejecutan. Existen numerosas definiciones de lo que es el currículo, las cuales responden, sin duda, a determinados paradigmas educativos. El currículo es un proyecto cultural, tiene un acentuado carácter teleológico, debe responder a los fines de la educación, a un modelo de hombre y de sociedad. Es muy necesario en nuestro tiempo, recuperar la dimensión ética y estética del currículo, contrarrestar la corriente que ha buscado progresivamente excluir la filosofía y la ética de la educación.

En el presente resumen académico, pretendemos recoger algunos aspectos fundamentales desarrollados en las conferencias del Seminario Internacional de Educación: Gestión curricular, organizado por la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”, realizado entre el 30 de agosto y el 04 de septiembre de 2021. En dicho seminario se trataron temas importantes relacionados con el perfil del formador de docentes, la gestión curricular concretada a nivel de aula, el uso de estrategias de aprendizaje-enseñanza y la evaluación.

El currículo y su implementación.

El perfil del formador de docentes en el Perú:

Con la Resolución Ministerial N° 2020-2020-MINEDU, del 20 de mayo de 2020, se aprobó el “Perfil de competencias profesionales del formador de docentes del Perú” (MINEDU, 2020). En el precitado documento oficial del Ministerio de Educación, se nos da una definición y se mencionan los propósitos del perfil. El perfil – se dice – “es la visión común e integral de las competencias profesionales exigibles a los formadores de docentes que se desempeñan en diferentes funciones y contextos de la labor formativa” (MINEDU, 2020, pág. 5). Con respecto al propósito esencial de ese perfil, se señala que es “determinar la especificidad de este campo profesional para establecer las competencias que deben demostrar los formadores” (MINEDU, 2020, pág. 5). Por otra parte, estamos de acuerdo en que el perfil resulta necesario para implementar una política de formación y capacitación docente que sea coherente.

El perfil del docente formador de maestros pretende identificar las competencias necesarias del formador, las mismas que están vinculadas con una determinada visión y modelo de lo que sea la educación para un tipo de sociedad. Lo primero que debemos preguntarnos entonces es ¿qué tipo de sociedad queremos? En este caso específico del perfil del formador de docentes, tenemos que preguntarnos ¿Qué tipo de docentes de Educación Básica requiere el Perú? Es indudable que necesitamos formar maestros que respondan a los retos de la sociedad del siglo XXI, pero no en abstracto, sino de una manera contextualizada, pues formamos maestros para este país. Hay una exigencia de formar ciudadanos con pensamiento crítico, reflexivo, con capacidad para contribuir al cambio social.

Ahora bien, no se trata sólo de “contextualizar” un currículo, sino de construir un currículo para un modelo viable de sociedad. Todo currículo nacional responde a una determinada teoría y filosofía de la educación. Nos preguntamos ¿cuál es la filosofía de la educación que alimenta el currículo y el perfil del formador de docentes que estamos comentando? No olvidemos que la educación tiene factores ideológicos que es necesario identificar y cuestionar. Muchas veces los currículos son hechos por tecnócratas que desconocen la realidad profunda de nuestra patria, que no valoran ni recogen los aportes de insignes educadores peruanos como José Antonio Encinas. No se trata de copiar currículos de otros países y adecuarlos a nuestra realidad; tampoco se trata, desde luego, de ignorar que vivimos en un mundo globalizado y que debemos recoger con sentido crítico experiencias valiosas de otros países.

Por consiguiente, los actuales Diseños Curriculares Básicos Nacionales para la formación Inicial Docente (DCBN para la FID), no pueden implementarse como si el Perú fuera una realidad homogénea. El Ministerio de Educación deja poco margen de acción para introducir cambios o mejoras al momento de hacer la diversificación curricular.

El perfil del formador de docentes presenta dos Dominios. El Dominio 1, está referido al desarrollo de los procesos formativos, incluyendo tres competencias; y el Dominio 2, referido al desarrollo de la profesionalidad de formador de los docentes, que también incluye tres competencias. El punto de partida de este perfil, como se nos dice en el mismo documento, es el diálogo de saberes (MINEDU, 2020, pág. 11). Para ser formador de docentes se necesita, sin duda, tener experiencia como docente a través de la práctica. Es necesario, como se menciona en el documento comentado, el aprendizaje sobre la enseñanza y la enseñanza sobre la enseñanza.

En el perfil del formador de docentes se destaca la importancia de los conocimientos que están vinculados con las competencias que se pretenden desarrollar, como es el conocimiento pedagógico general, los conocimientos disciplinares específicos, conocimiento de teorías metodológicas, conocimiento del contexto cultural con enfoque territorial, conocimientos sobre investigación, entre otros.

La gestión curricular como pilar de la educación

Como bien lo señaló el Dr. Patricio Alarcón en su conferencia realizada en el “Seminario Internacional de Educación” sobre Gestión Curricular, el 30 de agosto de 2021, un buen educador debe ser un “perturbador estratégico”, abierto a la novedad, provocador, (Alarcón, 2021). Alarcón mencionaba que en Chile la “Gestión Curricular” constituye uno de los cuatro pilares de la Educación. El autor hace notar la gran cantidad de reformas educativas que se han hecho en nuestros países, “muchos cambios para que todo siga igual”. Los funcionarios tecnócratas responsables de orientar la construcción e implementación de los currículos, no tienen intención de cambiar el sistema educativo, la organización, el tipo de escuela.

Se puede inferir que muchos de los cambios son decorativos, no apuntan a lo esencial. Lo que se requiere cambiar es el propio sistema. El autor destaca la dimensión ontológica del currículo. Señala que “hay que tener el coraje de ser”. Necesitamos una educación y un currículo que sirva para la vida real, que contribuya a resolver los grandes problemas que el mundo globalizado nos plantea, la situación de indefensión en que estamos y que ha sido puesta en evidencia con la pandemia de la Covid-19.

Estamos de acuerdo con Alarcón en el sentido que no se trata solo de diseñar e implementar nuevos currículos, sino de apostar por una educación transformadora, con verdadero sentido humanista, con anclajes profundos con la filosofía. La educación, como la filosofía, es

“radicalismo”, en el sentido etimológico del vocablo, es decir: va a las raíces (lo que Aristóteles y escolásticos llamarían “causas” o principios de las cosas). Los griegos, seis siglos antes de Cristo inventaron el “ser”, buscaron las causas, dejando de lado las interpretaciones mitológicas del mundo; fueron radicales, inventaron un nuevo modo de pensar e interpretar la realidad que llamamos “filosofía”. La filosofía era para los griegos un “amor a la sabiduría” que no estaba separada de la ética y del amor a la belleza (“filokalia”).

Siguiendo al filósofo Xabier Zubiri, podemos decir que lo primario no es el “ser” como se pensaba desde Parménides, sino la “realidad”, la realidad es la que “es”. El ser, por tanto, no es acto primero, sino acto segundo. El hombre, como decía el filósofo vasco, es un “animal de realidades”; solo el hombre, gracias a su inteligencia, puede aprender la realidad en cuanto a realidad y no como mero estímulo suscitador de respuestas (como es el caso del animal). Solo el hombre puede crear cultura.

En el mismo orden de ideas, no debemos perder de vista la dimensión teleología del currículo. No podemos dejar de preguntarnos por el ¿“para qué”?, por el fin (“telos”). Esto es muy importante porque, como bien hacía notar el Dr. Patricio Alarcón, con frecuencia nos centramos en la “problemática metodológica” perdiendo de vista la problemática teleológica, antropológica y ontológica. No se trata, a mi modo de ver, de recuperar la ontología escolástica que se perdió en discusiones bizantinas cayendo en el descrédito intelectual. Se trata de revalorar en su verdadera dimensión el pensamiento griego, recuperar la filosofía y la lógica tan venidas a menos en nuestro sistema educativo peruano.

Ahora bien, dentro de las estrategias de enseñanza-aprendizaje para la gestión curricular en la educación superior, ¿Es el Aula Invertida (Flipped Classroom) una estrategia de enseñanza? Según Domingo Bazán, en su conferencia realizada en el “Seminario Internacional de Educación” sobre Gestión Curricular, el 2 de setiembre de 2021 (Bazán, 2021), señala que la planificación con el “Aula Invertida” no es una técnica pedagógica, sino un paradigma. El autor nos dice que es necesario acabar con los tantos mitos que se tienen sobre lo que es la didáctica.

La planificación invertida, o más exactamente el “Aula invertida”, para muchos autores es una estrategia metodológica, un modelo de enseñanza. Es muy utilizada en el campo educativo. Esta estrategia revalora el rol activo del estudiante y facilita la labor del docente.

En otro orden de ideas, existen muchas estrategias de enseñanza con las cuales se puede desarrollar la investigación y el pensamiento crítico de los estudiantes. Algunos autores, como Agustín Campos, hablan de enfoques de enseñanza basados en el aprendizaje, tales como el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPr), Aprendizaje Basado en la Investigación (ABI), entre otros. (Campos, 2017). Es importante también el método del estudio de casos.

El ABP usa problemas como punto de partida para la construcción de conocimiento. Generalmente el problema es diseñado o propuesto por el docente. El docente cumple un rol orientador, de asesor y tutor de los estudiantes; sugiere rutas, recursos, pero son los estudiantes que trabajando cooperativamente deben encontrar la solución. Es importante plantear problemas de la vida real, tomados del contexto donde se desarrolla el aprendizaje. Como bien señala Susana Núñez-López, una de las ventajas del ABP es que permite al estudiante enfrentar problemáticas de la vida cotidiana y laboral, haciendo buen uso de la información y desarrollando habilidades investigativas (Núñez López, 2017).

Por otra parte, el ABPr, recoge las ideas de John Dewey, de la Escuela Activa, con su conocido principio “Learning by doing” (aprender haciendo). Ese método ha sido promovido sobre todo a

finales de los años 90, teniendo mucha aceptación en todos los niveles educativos. Se privilegia el trabajo en equipo en pequeños grupos, el trabajo cooperativo.

Asimismo, el ABI busca conectar la investigación con la enseñanza, con la orientación y supervisión del docente; se trata de una estrategia activa centrada en el estudiante, promueve el desarrollo del pensamiento crítico; toma como punto de partida la pregunta de investigación. En el modelo desarrollado por la universidad de Illinois se contemplan cinco pasos: 1) Preguntar, 2) Investigar, 3) Crear nuevas ideas, 4) Discutir, 5) Reflexionar (Campos, 2017, pág. 279).

Conclusiones

- La gestión curricular responde a un determinado paradigma educativo que en el caso del Perú no resulta muy congruente con los propios fines de la educación establecidos en el artículo 9º de la Ley General de Educación (Ley N° 28044).
- En el modelo educativo peruano, desde hace algunas décadas, ha habido un proceso progresivo para desterrar los valores, la lógica y la filosofía de los planes curriculares, lo cual se contradice con el discurso sobre la necesidad de desarrollar el pensamiento crítico y el sentido ético.
- La gestión curricular está más centrada en la problemática metodológica, perdiéndose de vista la problemática teleológica y antropológica; así mismo, el desarrollo de la dimensión estética es mínimo, está prácticamente ausente en el currículo.
- Se hace necesaria una verdadera transformación de la educación en el Perú que conlleve a cambios reales en el currículo para que responda a un modelo de sociedad solidaria e inclusiva que privilegie la búsqueda del bien común.

Referencias

- Alarcón, P. (2021). *Clima favorable para el aprendizaje: Ser o no ser esa es la cuestión para transformar la educación. Conferencia realizada el 30 de agosto de 2021. Seminario internacional de educación. Gestión curricular. Piura: EESP-Piura.*
- Bazán, D. (2021). *Planificación invertida. Conferencia realizada el 02 de septiembre de 2021 en el Seminario Internacional de Educación. Gestión Curricular. Piura: EESP-Piura.*
- Campos, A. (2017). *Enfoques de enseñanza basados en el aprendizaje. Bogotá: Ediciones de la U.*
- MINEDU. (2020). *Perfil de competencias profesionales del formador de docentes. Lima: Ministerio de Educación.*
- Núñez-López, S. y. (2017). *El desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios por medio del Aprendizaje Basado en Problemas. Revista Iberoamericana de Educación Superior. Vol. VIII, núm. 23, 84-103*

Reporte: Gestión Curricular

Autora: Elia Zurita Mejía

ORCID: <https://orcid.org/0012-2233-4411>

Correo: sagitario4013@hotmail.com

Afiliación: ONG-CIPCA; Bolivia.

Introducción

Sabemos que es de suma importancia que el equipo directivo de las escuelas genere oportunidades de participación y colaboración con todos los personajes que participan en la educación de los estudiantes. Reforzando con esto el clima positivo de toda la comunidad educativa.

Las escuelas se ven fortalecidas cuando los directivos generan conexiones y comunicación tanto con los padres de familia, como con sus mismos profesores y las escuelas de su comunidad.

De esta forma se apoyarán mutuamente en alcanzar los objetivos establecidos para la educación de los estudiantes. En general todos sentirán el apoyo mutuo y el éxito al alcanzar sus metas.

El currículo es el componente medular de la acción educativa en cada institución. Esto implica comprender las racionalidades que subyacen en la construcción del currículo escolar; también, evidenciar los énfasis en la gestión del currículo, mediatizado por decisiones externas a la escuela, revelando la mayoría de las veces intereses globales más que institucionales.

Así como introducirse en los desafíos que depara agenciar el aprendizaje y la enseñanza en la institución escolar, para dar respuesta a las necesidades de desarrollo de los alumnos y alumnas; igualmente se pone en contexto a la gestión del currículo frente a la innovación y el cambio, revelando las invariables claves que se deben sortear. Finalmente, el rol directivo y el proyecto curricular en la gestión escolar, se muestran como los dispositivos que tienen la tarea de articular la compleja gestión del currículo en la escuela de hoy.

Desarrollo

Desde el primer momento que se ha impartido este Seminario Internacional en Educación Gestión Curricular-Retos Educativos del Bicentenario, fue una gran oportunidad de participar y aprender juntos temas educativos, estrategias y retos en la educación.

Los ponentes de alta trayectoria que nos han impartido este seminario representaron ejemplo de mucho aprendizaje para impartir en nuestras escuelas y comunidad. Este espacio propició el intercambio y capacitación de una experiencia que en el territorio ha demostrado resultados positivos, que han tenido como punto de partida los aprendizajes de los estudiantes y los espacios de articulación, poniendo en práctica las políticas regionales en el territorio.

En el contexto de la descentralización educativa, los espacios locales (distritales) constituyen el espacio territorial donde se concretan los diversos procesos de políticas educativas; así como donde interactúan de manera ejecutiva diversas entidades de la Administración Pública de los tres niveles de gobiernos: Gobierno Local, Gobierno Regional y Gobierno Nacional.

Es en este espacio donde la Municipalidad – como instancia de gobierno local- tiene un rol muy importante en la modulación y coordinación de diversos procesos de políticas públicas que se

concretan en el territorio; así como los actores del Gobierno Regional interactúan con el Gobierno Local para impulsar los servicios públicos educativos bajo sus competencias.

Para el Ministerio de Educación, la gestión descentralizada de la educación es la “gestión articulada, complementaria y coordinada de los tres niveles de gobierno para proveer servicios educativos de calidad en los diferentes territorios del país, respondiendo a su diversidad y en el marco de la unidad del sistema educativo” (MINEDU 2013, p.5). Nótese que el elemento central de la gestión descentralizada que le da sentido a la gestión articulada, es el imperativo de proveer servicios educativos.

En ese sentido, se vislumbra la centralidad de la Institución Educativa como el eje de la gestión descentralizada, así como se puede colegir la importancia de los espacios locales para la gestión descentralizada, articulando a los tres niveles de gobierno, dado que ahí actúan las entidades gubernamentales de manera directa para proveer los servicios educativos.

Volver la mirada al espacio local como escenario social, político y administrativo desde el cual se desarrollan de manera descentralizada las políticas educativas para proveer servicios educativos a la población, implica apostar por un enfoque territorial para gestionar la educación. El territorio local se convierte en el principal escenario de actuación, donde se encuentran los gestores gubernamentales con la ciudadanía en torno a las demandas de los servicios educativos que respondan a las características, expectativas y aspiraciones de la población.

El propio Ministerio de Educación (2013) reconoce la importancia del enfoque territorial para afianzar una gestión educativa descentralizada, que esté orientada a las personas y al logro de resultados en términos de valor público; dado que los actores del territorio están más cerca de la población y tienen una mejor interacción para responder a sus demandas, y esta población tiene mayores intereses y posibilidades de participar en la toma de decisiones de la gestión pública.

Desde dichos espacios de gobernanza, la educación se convierte en una política local que se levanta desde los actores locales para implementar y contextualizar las políticas educativas regionales y nacionales, desarrollando procesos de políticas públicas articuladas a los procesos de desarrollo territorial. Estos procesos de políticas educativas locales que se impulsan desde estos espacios, están marcados por relaciones intergubernamentales, articulación intersectorial, concertación Estado – sociedad civil, y procesos de participación y vigilancia ciudadana.

Conclusiones

Para lograr mejores resultados en los estudiantes, la gestión educativa territorial descentralizada, tiene mejor capacidad para organizar y gestionar los servicios educativos más acordes a la realidad territorial, que respondan a la diversidad y la complejidad propia de cada territorio. De esta manera, queda claro que los procesos de gestión territorial deben estar dirigidos de manera directa a mejorar la oferta de servicios educativos.

Asimismo, para mejorar la oferta de servicios educativos, la gestión territorial de la educación permite articular las políticas y servicios educativos que se proveen en el territorio a otras políticas y servicios que desarrollan otros sectores (salud, nutrición, protección, seguridad, etc.), con lo cual se contribuye a brindar servicios educativos con un carácter de mayor integralidad; y así mejorar el logro de resultados e impactos en los estudiantes en términos de valor público.

Humildemente comparto algunas conclusiones que pueden ayudar a nuestra labor educativa:

- Incorporar en la directiva regional de Lineamientos de Inicio del Año Escolar, orientaciones específicas sobre desempeños de gestión de las instituciones educativas.
- Crear una plataforma virtual de soporte a las gestiones de las IIEE, que abarque y desarrolle los diversos componentes del módulo de gestión.
- Administrar de manera inclusiva y articulada los programas educativos que llegan a la escuela, permitiendo de esa forma promover una visión gerencial de las Instituciones Educativas.
- Generar normas partiendo de las experiencias exitosas desarrolladas en el territorio.
- Designar presupuesto para el contrato de actores que faciliten los procesos de articulación y concertación territorial.
- Fomentar los espacios de articulación desde el territorio donde se impulsan procesos de planificación y presupuesto participativo que permite dar la sostenibilidad con el liderazgo de los gobiernos locales, teniendo como herramienta el plan de desarrollo concertado y la PIA en las específicas 00001 del Programa articulado nutricional (PAN) y 0090 logros de aprendizaje de estudiantes de la EBR.
- Permiten desarrollar dos grandes líneas de servicios: gestión descendente y la ascendente, partiendo de que la primera permite la implementación de las políticas en territorio y la segunda es que las escuelas canalizan sus acciones a través de los núcleos, ya no necesitan trasladarse hasta la UGEL para realizar gestiones administrativas y pedagógicas.

Referencias

Rojas, I. (2020) ¿Qué es la gestión curricular?: <https://blog.lirmi.com/que-es-la-gestion-curricular-1>

Reporte: Gestión Curricular

Autor: Alejandro Nicolás Lema Cachinell

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6402-9342>

Correo: alejandrol@formacion.edu.ec

Afiliación: Tecnológico Universitario de Formación UF – Ecuador

Introducción

En el presente documento se hace un resumen de modo personal de las conferencias centrales del Seminario Internacional de Educación EESPP Piura – Perú, en el marco de la Gestión Curricular como un reto educativo del bicentenario. Dicho evento fue organizado por la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura” y su moderadora: Dra. Militza Novoa.

En este evento virtual de tipo sincrónico, se contó con valiosas conferencias como fueron:

- *El perfil del docente formador en tiempos de globalización, por el Dr. Mario Sandoval. Director del EESPP “Piura”.*
- *Taller de Estrategias de enseñanza. Reflexiones para mejorar la Calidad del Aprendizaje, dirigido por la Dra. Eilen Oviedo González, México.*
- *¿Qué se requiere para poder coexistir en los contextos educativos? Por el Dr. Patricio Alarcón Carvacho. Chile.*
- *Taller de Planificación Invertida (PI). Argumentos desde un enfoque crítico-constructivista. Presentada por el Prof. Domingo Bazán Campos, de la Universidad Andrés Bello, Chile.*

Cada una de estas conferencias dan grandes aportes a nivel de la actualización de la educación post pandemia, así como también a los cambios evolutivos de la sociedad y de los seres humanos, desde los niños hasta los adultos. Invitándonos a desaprender la enseñanza como tradicionalmente la conocemos, para aprender lo que hoy día se requiere como docente para hacerle frente no solo a la globalización, sino también a la transformación de la sociedad en la actualidad.

Desarrollo

Conferencia 1: El perfil del docente formador en tiempos de globalización, por el Dr. Mario Sandoval.

En la primera conferencia, dirigida por el Maestro Mario Sandoval, nos habla sobre el perfil del docente formador en tiempos de globalización. Donde hace hincapié que el maestro debe estar preparado para gestionar el cambio cuando lo requiera, es decir, que el aula es el espacio abierto de discusión, de dudas, y de experiencias personales.

De esta manera, se infiere que el docente es quien debe mantener pensamientos abiertos ante los tantos cambios que se enfrentan en el mundo. Es por ello que ante la interrogante ¿Qué hacer con la globalización? La respuesta es sencilla, es la educación quien le puede hacer frente al cambio, ya que prepara al hombre en el espacio social que se necesita, esta es una labor de la educación formal.

Parafraseando al maestro Mario Sandoval, se puede afirmar que hoy día, no cabe duda que la educación es el eje humano y central de la civilización. Por lo que al maestro le toca un papel

complejo, pues debe ser flexible y libre de juicios de valor hacia sus estudiantes y hacia la sociedad.

Conferencia 2. Taller de Estrategias de enseñanza. Reflexiones para mejorar la Calidad del Aprendizaje, dirigido por la Dra. Eilen Oviedo González, de México.

En el taller de enseñanza titulado: Reflexiones para mejorar la calidad del aprendizaje, la Dra. Eilen Oviedo señala que las implicaciones que tiene el trabajo docente en la actualidad están llenas de cualidades, que al verlo teóricamente, aterroriza a cualquiera.

Sin embargo, en la práctica debe fluir, y se dice que “debe” porque un buen docente tiene algunas de estas habilidades de forma innata, como ejemplo: intuición, proactividad, autenticidad, autovalía, voluntad, responsabilidad, disciplina, entre muchas otras más.

Conferencia 3. ¿Qué se requiere para poder coexistir en los contextos educativos?, por el Dr. Patricio Alarcón Carvacho, de Chile.

En cuanto a la participación del Dr. Patricio Alarcón donde su disertación fue abierta con una gran interrogante ¿Qué se requiere para poder coexistir en los contextos educativos? Explica que la pedagogía de la coexistencia denomina a esta necesidad en el ámbito escolar y académico: intimidad educativa coexistencial, considerada como el contexto exclusivo del existir y por ello, el tiempo y el espacio propio, único e irrenunciable del educar.

Esto convierte al diálogo, al nosotros, a la inclusión del ser y expresiones del ser del otro, al complejo, a las redes de conversaciones, en modos únicos de existir en los ambientes educativos.

Así mismo, afirma que la intimidad educativa coexistencial, puede definirse como el encuentro en el aquí y ahora de dos existencias, como la integración de un yo-existente-consciente y de un tú-existente consciente, generadores de una coexistencialidad o un nosotros-existente consciente, que convierte ese contexto en el mejor y más pleno para ser, para amar, para aprender, para hacer y para toda la multidimensional posible de la intimidad en la coexistencia.

Conferencia 4. Taller de Planificación Invertida (PI). Argumentos desde un enfoque crítico-constructivista. Presentada por el Prof. Domingo Bazán Campos, de la Universidad Andrés Bello, de Chile.

En la conferencia presentada por el Prof. Bazán, se habla sobre los mitos de la didáctica, siendo estos los siguientes: Lo didáctico como lo simple y sencillo; lo didáctico como claro y accesible; lo didáctico como entretenido y gracioso y lo didáctico como nuevo y tecnologizado.

En este sentido, el ponente de esta conferencia responde afirmando que la didáctica no tiene un concepto rígido que la encasille, al contrario, la didáctica es abierta, libre, cambiante y perfectamente adaptable a la realidad que se presente.

Conclusión

A lo largo de este seminario que aprecia un importante avance y actualización de la educación como la conocemos, invitándonos a auto revisarnos, y a preguntarnos ¿Qué estamos haciendo? ¿Cómo lo estamos haciendo? Además de revisar si lo que estamos haciendo responde a los requerimientos de la sociedad actual.

Referencias

Alarcón, P. (2021) *¿Ser o no ser en la coexistencia educativa?* [Conferencia ON LINE]. Seminario Internacional de Educación. Gestión curricular. Retos del Bicentenario. Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”-Perú.

<https://www.youtube.com/channel/UC6ONG2oU9nPr7YUr1yqbuAw>

Bazán, D. (2021) *Taller de Planificación Invertida.* [Conferencia ON LINE]. Seminario Internacional de Educación. Gestión curricular. Retos del Bicentenario. Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”-Perú.

<https://www.youtube.com/channel/UC6ONG2oU9nPr7YUr1yqbuAw>

Oviedo, E. (2021) *Taller de Estrategias de enseñanza.* [Conferencia ON LINE]. Seminario Internacional de Educación. Gestión curricular. Retos del Bicentenario. Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”-Perú.

<https://www.youtube.com/channel/UC6ONG2oU9nPr7YUr1yqbuAw>

Sandoval, M. (2021) *El perfil docente formador.* [Conferencia ON LINE]. Seminario Internacional de Educación. Gestión curricular. Retos del Bicentenario. Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”-Perú.

<https://www.youtube.com/channel/UC6ONG2oU9nPr7YUr1yqbuAw>

Reporte: Seminario Internacional para la gestión curricular

Autora: Evelyn De la Llana Pérez

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6152-7696>

Correo: evelyn.delallana1@formacion.edu.ec

Afiliación: Tecnológico Universitario de Formación UF – Ecuador

Introducción

En este análisis se presenta un resumen de lo compartido en el Seminario Internacional de Educación Gestión Curricular, reto educativo del bicentenario del EESPP Piura – Perú, en el que los principales conferencistas fueron: Dra. Eilen Oviedo González, quien nos compartió un taller de estrategias de enseñanza titulado: Reflexiones para mejorar la Calidad del Aprendizaje; Dr. Patricio Alarcón Carvacho, quien inicio con una gran interrogante ¿Qué se requiere para poder coexistir en los contextos educativos?; Dr. Mario Sandoval, quien habló sobre el perfil del docente formador en tiempos de globalización y para finalizar el Prof. Domingo Bazán Campos, quien nos deleitó con un Taller de Planificación Invertida (PI). Argumentos desde un enfoque crítico-constructivista.

A continuación, se presenta un análisis sencillo de cada una de las conferencias.

Desarrollo

Reflexiones para mejorar la Calidad del Aprendizaje.

La Dra. Eilen Oviedo González, a través de su taller nos mostró que el profesor como facilitador deberá: Organizar, diseñar, dirigir, facilitar y establecer el aprendizaje como una construcción de competencias por parte de los alumnos, desde el desarrollo de los temas, actividades y oportunidades que inciten la participación activa dentro de las aulas de clases virtuales.

Aunque tengamos condiciones como poco conocimiento y manejo de la tecnología, falta de dispositivos o acceso a internet, debemos ser conscientes de que la educación necesita ser transformada en su totalidad, dado que la forma de organización de los contenidos, los espacios escolares, así como las intervenciones docentes han sufrido pocos cambios en los últimos cincuenta años. Por lo que debemos ser creativos y reinventarnos de acuerdo a nuestra realidad.

¿Qué se requiere para poder coexistir en los contextos educativos?

En esta conferencia, su autor manifiesta que en la pedagogía de la coexistencia se trata de ubicar al ser como el centro de su hacer, y describe al ser desde una perspectiva fundamentalmente humanista y por ello considera a todo ser, potencialmente bueno, bello, verdadero y único. Opera desde la convicción de que toda expresión, vivencia o elección realizada por una persona en dirección y fortalecimiento del bien, la belleza, la verdad y la unidad óptica, son vías para el desarrollo o actualización del ser. Dentro de su disertación, el autor afirma que una de estas expresiones es la denominada projomología, que se considera el sentido fundamental de la educación, en tanto asegura que todo aprendizaje es social-cognitivo- moral-emocional.

Esta tiene como finalidad el favorecer de modo integral, compasivo, responsable y solidario; la salud, felicidad, libertad, existir de los otros, con la conciencia de la necesidad de priorizar en sí.

Perfil del docente formador en tiempos de globalización.

En esta presentación se observa que la educación como crecimiento o proceso de madurez, requiere de una interacción continua entre el individuo y su entorno. Lo que quiere decir que la educación es un fenómeno social, porque busca solucionar problemas ambientales y sociales. Busca el desarrollo integral del individuo; histórico e ideológico.

Taller de Planificación Invertida (PI). Argumentos desde un enfoque crítico-constructivista.

En esta conferencia, la Pedagogía es definida como “la reflexión o saber sistemático sobre Educación” mientras que la educación “es un fenómeno social complejo y plurisignificativo asociado a la transmisión del saber superior, a la formación de personas y a la reproducción social”. Además, el autor explica que la Pedagogía se complementa con las denominadas Ciencias de la Educación, sin embargo, posee tres rasgos que le dan identidad propia: a) Surgió para trabajar en el campo de la educación. b) Posee un propósito esencialmente ligado a la educación: ¿Para qué educar? c) Posee una arquitectura propia que incluye saberes propios (currículo, didáctica y evaluación).

Esto quiere decir que la pedagogía se encarga del hecho, de la acción de enseñar, de educar. Sin embargo, es importante señalar que según afirmaciones del autor, no hay pedagogía buena o mala, simplemente es pedagogía, y cada quien la adapta y la práctica de acuerdo a su estructura moral y principios. Lo que quiere decir que lo que es malo para unas personas, les responde favorablemente a otras.

Conclusión

Para finalizar este breve análisis, no queda más que agradecer al comité organizador de este evento por tan maravillosa iniciativa. Pues todas las conferencias presentadas dan respuesta a la transformación educativa que necesitamos, no solo desde lo teórico, sino también desde lo práctico y desde la experiencia propia, lo cual vislumbra un cambio. La evolución de la educación latinoamericana, que responde no solo a la globalización en la que estamos inmersos sino también a los requerimientos que la sociedad nos pide a gritos.

Referencia

Alarcón, P. (2021). ¿Ser o no ser en la coexistencia educativa? [Conferencia ON LINE]. Seminario Internacional de Educación. Gestión curricular. Retos del Bicentenario. Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”-Perú.

<https://www.youtube.com/channel/UC6ONG2oU9nPr7YUr1yqbuAw>

Bazán, D. (2021). Taller de Planificación Invertida. [Conferencia ON LINE]. Seminario Internacional de Educación. Gestión curricular. Retos del Bicentenario. Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”-Perú.

<https://www.youtube.com/channel/UC6ONG2oU9nPr7YUr1yqbuAw>

Oviedo, E. (2021). Taller de Estrategias de enseñanza. [Conferencia ON LINE]. Seminario Internacional de Educación. Gestión curricular. Retos del Bicentenario. Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”-Perú.

<https://www.youtube.com/channel/UC6ONG2oU9nPr7YUr1yqbuAw>

Sandoval, M. (2021). El perfil docente formador. [Conferencia ON LINE]. Seminario Internacional de Educación. Gestión curricular. Retos del Bicentenario. Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”-Perú.

<https://www.youtube.com/channel/UC6ONG2oU9nPr7YUr1yqbuAw>

Reporte: Seminario Internacional para la Gestión curricular

Autora: Lissette Juleysi Vacacela Conforme

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0552-8483>

Correo: lissette.vacacela@formacion.edu.ec

Afiliación: Tecnológico Universitario de Formación UF – Ecuador

Introducción

Para iniciar el análisis sobre esta actividad, quiero agradecer al comité organizador por esta iniciativa, que nos ayuda abrir la venta del conocimiento y la necesidad de transformar nuestro quehacer educativo, respondiendo a las demandas de la sociedad actual.

Gracias a la participación de conferencias como la del Dr. Patricio Alarcón Carvacho, de Chile, quien nos atrapa en su disertación desde una gran pregunta: ¿Qué se requiere para poder coexistir en los contextos educativos? O como la del Prof. Domingo Bazán Campos, quien a través de su Taller de Planificación Invertida (PI) y argumentos desde un enfoque crítico-constructivista, demuestra que el constructivismo y la pedagogía van más allá de lo que conocemos.

También es importante mencionar la participación del Dr. Mario Sandoval, quien nos enmarca en el tema sobre el perfil del docente formador en tiempos de globalización. De igual manera contamos con la participación de la Dra. Eilen Oviedo González, quien explica la relevancia de la educación a distancia en post Covid, a través del Taller de Estrategias de enseñanza y sus reflexiones para mejorar la Calidad del Aprendizaje.

Ahora sí, vamos a ampliar un poco más sobre cada una de estas conferencias.

Desarrollo

Como uno de los grandes aportes que dejó este ciclo de conferencias, se puede decir que al distinguir y operar en consecuencia; entre existir y pseudoexistir, entre amor y pseudoamor, son tan semejantes entre sí, que es muy fácil confundirles. Las principales diferencias son: el existir y el amor siempre surgen desde la libertad y la generan, sus pseudos: esclavizan, generan dependencia y con ello inseguridad y temo. El existir y el amor, se mueven en dirección a la salud, la vida y la felicidad, sus pseudos, se mueven en dirección a la enfermedad, la no vida y la infelicidad. El existir y el amor, no convierten al otro en un satisfactor de una necesidad insatisfecha, por lo tanto no ocupan su identidad para completar la propia, ni la propia identidad para completar la del otro.

Sumado a ello, quedo que el campo de la didáctica corresponde al espacio de reflexión, indagación e intervención que es propio y exclusivo del acto de enseñar y de aprender, según lo concibe cada postura pedagógica existente y es que se centra en determinados actos educativos que diseña el educador de modo intencional y sistemático, con vistas a alcanzar ciertos aprendizajes esperados, en armonía con los fines curriculares establecidos y en pertinencia al contexto sociocultural, escolar y familiar en que se despliegan dichos actos educativos. Por lo tanto, la didáctica no es neutral sino orientada por valores y sentidos pedagógicos. Así, una determinada didáctica depende de la racionalidad pedagógica que subyace en su seno, de las nociones epistemológicas que asuma.

Así mismo, se entendió que la escuela hay que refundarla, mediante el desarrollo de la identidad, aprender a aprender y aprender a pensar, desarrollar competencias, debe existir formación para

la polivalencia laboral y como último, pero no menos importante el desarrollo de actitudes y valores para la convivencia. Y es que la visión del entorno debe modificarse, porque nada es fragmentado. Las actividades deben estar relacionadas con todas. Es decir, todo está relacionado con todo, nada queda aislado.

Y para finalizar este recorrido, es importante mencionar que la educación apoyada en la tecnología debe apoyarse en los métodos problemáticos. Porque son métodos de enseñanza que buscan elevar los niveles de complejidad del pensamiento, a partir de la duda, el desconocimiento y las disonancias cognitivas en el proceso del conocimiento. Este método, está orientado a facilitar la formación de actitudes que promuevan el aprendizaje significativo y a desestimular las actitudes que predominan en el aprendizaje memorístico, por lo que promueven la investigación y la innovación.

Conclusión

Al escuchar activamente las disertaciones presentadas en este seminario, se puede concluir que a pesar de los años de experiencia que pueda tener un Docente, no solo debe mantenerse en constante actualización, sino que debe propiciar un pensamiento libre, respetuoso del otro, de aceptación y de empatía con los cambios a los que enfrentamos en la actualidad y a lo que nos tocará enfrentar en el futuro.

Referencias

- Alarcón, P. (2021). *¿Ser o no ser en la coexistencia educativa?* [Conferencia ON LINE]. Seminario Internacional de Educación. Gestión curricular. Retos del Bicentenario. Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”-Perú.
<https://www.youtube.com/channel/UC6ONG2oU9nPr7YUr1yqbuAw>
- Bazán, D. (2021). *Taller de Planificación Invertida.* [Conferencia ON LINE]. Seminario Internacional de Educación. Gestión curricular. Retos del Bicentenario. Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”-Perú.
<https://www.youtube.com/channel/UC6ONG2oU9nPr7YUr1yqbuAw>
- Oviedo, E. (2021). *Taller de Estrategias de enseñanza.* [Conferencia ON LINE] Seminario Internacional de Educación. Gestión curricular. Retos del Bicentenario. Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”-Perú.
<https://www.youtube.com/channel/UC6ONG2oU9nPr7YUr1yqbuAw>
- Sandoval, M. (2021). *El perfil docente formador.* [Conferencia ON LINE]. Seminario Internacional de Educación. Gestión curricular. Retos del Bicentenario. Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”-Perú.
<https://www.youtube.com/channel/UC6ONG2oU9nPr7YUr1yqbuAw>

Reporte: Gestión Curricular

Autora: Silvia Carolina Nole García
ORCID: <https://orcid.org/0012-2233-4411>
Correo: silvianolegarcia2@gmail.com

Afiliación: Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “H.V.E.G” Sullana; Perú.

Introducción

La pedagogía, surge desde la necesidad de que los estudiantes y docentes existan en contextos educativos. Desde la urgencia de llenar el espacio escolar y universitario, con estudiantes y verdaderamente docentes con existencia, ontología, completos y presentes; dispuestos al mundo cambiante en el Bicentenario, siglo XXI. Lograr que el objetivo de todo acto educativo, sea potenciar el coexistir, mediante la ecología del ser, que permita quitar el espesor del mundo donde separa al ser de sí mismo, siendo muy urgente que los profesores enseñen de cara a la vida, para que los estudiantes aprendan a coexistir; armándose y amando, liberándose y liberando, sanándose y sanando, siendo felices y haciendo felices a los otros.

A los problemas de la educación, más difundidos por la filosofía de la educación: la problemática teológica (¿sobre el qué?), la problemática metodológica (¿sobre el cómo?) y la problemática antropológica (¿sobre el quién?), se inserta una cuarta y prioritaria problemática, la ontológica (sobre el ser) que conlleva poner el ser en toda finalidad, hacer y acto educativo.

En este contexto sería posible trabajar el ser, que es el que se requiere para avanzar en dirección a una holopedagogía centrada en el ser y hacia una pedagogía de la coexistencia, centrada en el ser en relación con otros seres. Para ello debemos explicitar lo teórico y práctico hacia una holopedagogía que recupere el sentido del currículo humanista: el lograr que toda persona sea quien es por la única vía posible: la libertad, que conduce naturalmente hacia la autenticidad, la empatía y la aceptación incondicional positiva del otro. Y luego incorporar los principios del enfoque sistémico, de la epistemología de la complejidad y de la psicología transpersonal, que permiten abordar el camino del ser quien se es con la consciencia del otro y de lo otro, con la claridad teórica y práctica de operar desde la co-liberación, co-autenticidad, co-empatía y co-aceptación.

El maestro en el siglo XXI ha perdido el dinamismo necesario para transformarse en un líder social. En la actualidad se necesita de un líder con un alto compromiso y una intachable moral y que trabaje los dominios y las competencias para lograr mejores aprendizajes.

Dominio 1: Desarrollo de los procesos formativos:

Competencia 1: Gestiona una convivencia democrática e intercultural con y entre docentes en formación, mostrando apertura y propiciando la valoración de diferentes experiencias y perspectivas.

Competencia 2: Diseña procesos formativos que respondan a las características, contextos, necesidades y propósitos de la formación docente, teniendo en perspectiva las expectativas de aprendizaje de la educación básica.

Competencia 3: Desarrolla procesos formativos centrados en la reflexión sobre la práctica, modelando intencionalmente las concepciones y desempeños de los docentes en formación.

Dominio 2: Desarrollo de la profesionalidad

Competencia 4: Participa activamente en el desarrollo de comunidades profesionales de aprendizaje, promoviendo la mejora continua de sus miembros.

Competencia 5: Reflexiona permanentemente sobre su desempeño profesional en función del progreso del aprendizaje de los docentes en formación y la transformación de sus prácticas educativas.

Competencia 6: Investiga prácticas pedagógicas y aspectos críticos de la formación docente, generando conocimiento que contribuye a fortalecer una cultura de investigación en la educación básica y en su rol como formador.

En cuanto al desarrollo de esta temática ¿Cómo venimos trabajando la gestión curricular en la formación docente en la actualidad?

Dando respuesta a la problemática fundamental de la educación en la formación docente: problemática Telológica, Problemática Metodológica, Problemática Antropológica y Problemática Ontológica; el presente trabajo se ha organizado de la siguiente manera: Primero, se realizará una breve revisión sobre la formación docente. Posteriormente, la Planificación invertida, argumentos desde un enfoque crítico-constructivista y por último, Evaluación de los aprendizajes.

Desarrollo

Trabajar el ser tomando en cuenta que lo característico es su completud y perfección, si se le quita o se le agrega algo, nada le falta o le sobra, no deja de SER lo que Es.

En el ámbito educativo, ¿cómo el profesor y el estudiante es?, ¿quién hace existir a quién?, ¿cómo se gestiona el propio existir y el existir del otro?, ¿es posible lograr la meta ontológica en un ambiente que no es familiar o espiritual?, ¿se puede sin ser, conocer?, ¿siempre somos o el carácter evolutivo o transformativo que le damos al ser, nos lleva a confundirlo con algunas de sus expresiones? La pedagogía de la coexistencia considera, que es una hermosa oportunidad y desafío educativo para un docente, aprender a develar el ser propio y de los estudiantes, porque estima que basta con ser quien se es, de modo consciente y legitimado, para existir en congruencia.

La pedagogía de la coexistencia, surge desde la necesidad que los estudiantes y docentes existan en los contextos educativos. Desde la urgencia de llenar el tiempo-espacio escolar y universitario con estudiantes y docentes verdaderamente existentes, ontológicamente “visibles”, “completos” y “presentes”.

Claudio Naranjo en el título de uno de sus libros señala, “Cambiar la educación para cambiar el mundo”, igualmente busca lograr que el objetivo prioritario de todo acto educativo, sea potenciar el coexistir, mediante la ecología del ser, que permita quitar el espesor del mundo que separa al ser de sí mismo. Es urgente que los profesores enseñen de cara a la vida, para que los estudiantes aprendan a coexistir: amándose y amando, liberándose y liberando, sanándose y sanando, siendo felices y haciendo felices a los otros. Lo primológico es primordial para la pedagogía de la coexistencia, en tanto ubica al ser como el centro de su hacer, y describe el ser desde una perspectiva fundamentalmente humanista y por ello considera a todo ser, potencialmente bueno, bello, verdadero y único.

Este opera desde la convicción de que toda expresión, vivencia o elección realizada por una persona en dirección y fortalecimiento del bien, la belleza, la verdad y la unidad óptica, son vías

para el desarrollo o actualización del ser. Se infiere que, actualizar el ser presupone reconocer la perfección potencial del ser, y por ello entiende que la meta de todo proceso educativo es lograr que el estudiante sea quien es. Ser quién se es, no es un condicionante menor, requiere de acuerdo con Abraham Maslow, de la satisfacción de todas las necesidades jerarquizadas en su pirámide y un encuentro indisoluble entre conocerse y amarse.

Logrado el encuentro con el ser, se educa para un existir auténtico con dicho ser, de modo que se manifieste en todo hacer, saber, tener, amar, etc., desde el ejercicio pleno de la libertad, del amor a la vida y de la inseparabilidad recursiva del bienestar integral del yo y el prójimo. En los tiempos actuales se ha venido presionando por la valoración e instalación de nuevas prácticas educativas en educación superior, que impliquen mayor efectividad pedagógica, preservando mayor exigencia en la formación profesional; asegurando el logro de los aprendizajes.

Por su parte, la planificación inversa (PI) cuestiona las modalidades tradicionales de enseñanza-aprendizaje (2006). Dicho Aprendizaje invertido (AI) se conoce como un enfoque pedagógico en el que la enseñanza se centra en el estudiante y se realiza fuera de aula. Las investigaciones realizadas sobre la efectividad de la Planificación invertida son promisorias, más no concluyentes. Uno de los factores que está afectando su uso óptimo es la racionalidad pedagógica con la que se toman decisiones didácticas en la formación docente. Por ello, en estos momentos se preocupa de situar el aprendizaje invertido. Dentro del marco educativo.

Aplicar la didáctica como un saber pedagógico dependiendo de la educación y de la sociedad que está detrás. Articulando lo teórico y lo práctico, y establecer, diseñar y construir estrategias que posibiliten desarrollar aprendizajes de calidad entre los estudiantes. La Didáctica crítica e intereses cognitivos de Jürgen Habermas (Bazán & Astorga, 2011), divide los intereses constitutivos del conocimiento en tres tipos:

- *Interés técnico: corresponde con el positivismo y pretensiones de la naturaleza.*
- *Interés práctico: corresponde con la filosofía hermenéutica y valora la conciencia y los valores.*
- *Interés crítico: corresponde con la filosofía crítica y apunta a la emancipación.*

Centrando la didáctica en el enfoque constructivista o cualquier otro enfoque novedoso, es necesario aplicar la vigilancia epistemológica.

Una didáctica crítico – constructivista con principios, tales como:

- *Promover permanentemente interacciones dialógicas al interior del aula.*
- *Incentivar nítidamente la reflexión abierta y cuestionadora en relación con la realidad.*
- *Crear en el aula un clima afectivo y emocional enriquecedor y gratificante.*
- *Desincentivar prácticas estigmatizadoras y patologizantes sobre las conductas y formas de ser de los otros.*
- *Potenciar el desarrollo de procesos de pensamiento complejo (no dicotomizante).*
- *Estimular una actitud analítica y de valoración de los matices, de la incertidumbre y la ambigüedad.*
- *Incentivar una actitud crítica frente a la tendencia obsesiva de nombrar, calificar, clasificar o tipificar al otro (o de alguna de sus diferencias).*
- *Promover fuertemente el valor de la subjetividad, connotando el aporte original que hacen unos y otros al interior de los grupos humanos (intersubjetividad).*
- *Promover la autonomía y el protagonismo del estudiante frente al nuevo aprendizaje.*
- *Apuntar al desarrollo de la autorreflexión y el autoconocimiento como saberes esenciales en el proceso formativo.*

- Dotar de sentido a cada actividad propuesta, clarificando metas y permitiendo al estudiante colaborar en su diseño.
- Privilegiar el proceso formativo en tanto camino que conduce al logro de productos y compromisos frente al aprendizaje.

¿Aula invertida o aprendizaje invertido?

Usualmente hablamos de clase invertida (flipped classroom), pero en realidad lo que se busca es el aprendizaje invertido que permita: Desarrollar un enfoque pedagógico centrado en la instrucción directa realizado fuera del aula y el tiempo presencial se utiliza para desarrollar actividades de aprendizaje significativo y personalizado (Observatorio de Innovación Educativa, 2014).

El término de clase invertida atribuida a Jonathan Bergman y Aaron Sams, profesores de química de la Woodland Park High School, en el 2006, quienes hicieron un video y lo publicaron en Internet para los estudiantes que no podían asistir a clases, contando con una gran acogida, especialmente entre los estudiantes que si asistían a clases.(Bergman, Overmyer y Willie, 2011), no es sinónimo de video sino que implica una diversidad de materiales educativos que pueden utilizarse para “invertir” nuestras “clases”.

El Aprendizaje invertido (Ramos, 2017) donde hace uso de las TIC, la Autonomía de aprendizaje, socio-constructivismo (interacción, aprendizaje profundo) y la atención a la diversidad (aprendizaje personalizado). (Mercado, 2020); donde el aula invertida está centrada en el alumno, el docente: guía, facilita, promueve, asesora, proyecta y regula el conocimiento; evaluando el docente y el alumno. Fomenta una actitud colaborativa, utiliza las TIC, evalúa no sólo el aprendizaje sino los procesos de enseñanza. La enseñanza y la evaluación se entrelazan logrando aprendizajes significativos.

El profesor como facilitador (Argudín, 2006):

- Organizar el aprendizaje como una construcción de competencias por parte de los alumnos.
 - Diseñar el desarrollo de los temas con base en actividades realizadas por los alumnos.
 - Diseñar estrategias para plantear la enseñanza y el aprendizaje como investigación.
 - Diseñar actividades dirigidas a la utilización de modelos, simulación de experimentos, y trabajo en distintos escenarios.
 - Dirigir las actividades de los alumnos, haciendo posible que estos adquieran una posición integral para la tarea y se interesen por la misma.
 - Facilitar oportunamente la información que sea necesaria para que los alumnos contrasten y validen su trabajo.
 - Establecer nuevas formas de organización que favorezcan las interacciones entre el aula, la institución y el medio exterior.
 - Diseñar e introducir nuevas formas de evaluación, basadas en el resultado y desempeño.
- Aplicar para la evaluación el Modelo de las 3P del aprendizaje: Presagio o pronóstico, Proceso y Producto: Presagio o pronóstico tomando en cuenta las características del estudiante y el contexto de enseñanza. Proceso: trabajando los enfoques de aprendizaje. Producto: los resultados del aprendizaje.*

Conclusiones

La coexistencia con el otro y los otros, requiere no sólo de distinguir entre el ser y el existir, entre el ser esencial-óntico y el ser existencial-en el mundo. Una pedagogía coexistencial aplicada, elegiría una opción curricular ontopedagógica, con la finalidad primordial de que cada

estudiante y docente sea quién es, protegiendo, liberando y fortaleciendo en todo acto y pensamiento, la identidad, la persona o el sí mismo de todos los interactuantes.

Asimismo, la intimidación educativa coexistencial, como característica de la opción curricular, donde todos los procesos educativos ocurren en la integración dialógica de la mismidad y la otredad, conectados con lo experiencial y vincular, como una expresión de la poesía de la vida (Morín), en el dominio de la transformación en el convivir amoroso (Maturana), en el encuentro relacional sistémico nutritivo (Satir), donde se experimente en plenitud, el hablar y el coexistir en el mejor lugar, en el mejor momento y con las mejores personas.

La tarea del cambio paradigmático es tomar conciencia que ese otro criticado por lo deshumano, ambicioso o maltratador, es nuestra construcción. Creado por nosotros al operar como complemento de deshumanización, de ambición o maltrato. Así, la tarea del cambio, es educar en la coherencia y articulación coexistencial entre la propia libertad y la de mi prójimo, entre el amor a sí mismo y el amor al prójimo. Se puede coexistir en la congruencia—empática—validadora que permite transformarse—transformando, empoderarse—empoderando, educarse—educando, amarse—amando y existiendo—coexistiendo.

Se requiere del docente formador con conocimientos pedagógicos generales: conocimientos disciplinares y didácticos, específico en el contexto de la formación docente, con conocimiento de teorías y metodologías para la formación docente y la gestión curricular desde el contexto, la investigación educativa y la formación docente y la básica.

Así como el docente reflexivo en donde aplique la planificación invertida logrando aprendizajes significativos. Docente involucrado con la comunidad proyectando proyectos sociales, realizando investigación—acción pedagógica. Igualmente se busca el docente innovado, aplicando nuevas estrategias para la evaluación como el Modelo de las 3P del aprendizaje: Presagio o pronóstico, Proceso y Producto.

Referencias

Alarcón, P. (2005). Hacia una pedagogía de la coexistencialidad. Revista Paulo Freire, Volumen 2, Nº 3, pp. 63-85.

Alarcón, P. (2006). Distinciones y reflexiones sobre una integración educativa Coexistencial. Revista Paulo Freire, Volumen 7, Nº 5, pp. 125-143.

Alarcón, P. (2016). Coexistencia y Educación. Editorial Cuarto Propio.

Alarcón, P. (2017). Intimidación Educativa Coexistencial: El valor de la mismidad y la otredad en el contexto de la formación universitaria. Editorial Académica Española.

Maturana, H. (1994). Emociones y lenguaje en educación y política. Hachette.

Naranjo, C. (2007). Cambiar la Educación para cambiar el mundo. Editorial La Llave.

*Pazmiño, I. (2014). Sitio Web Academia.edu. Planificación de la clase invertida. Ecuador.
<https://www.academia.edu/>*

Rogers, C. (1981). El proceso de convertirse en persona. Barcelona: Paidós.

Sartre, J. (1962). El ser y la nada. Losada

Reporte: Gestión Curricular

Autor: Cristian Joel Elespuru Sernaque
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1319-6060>
Correo: cristian.elespuru@gmail.com

La pedagogía es la ciencia que estudia la educación. El objeto principal de su estudio es la educación como un fenómeno socio-cultural, por lo que existen conocimientos de otras ciencias que ayudan a comprender el concepto de educación, como por ejemplo, la historia, la psicología, la sociología, la política.

La pedagogía tiene la función de orientar las acciones educativas en base a ciertas prácticas, técnicas, principios y métodos. A lo largo de la historia, muchos han sido los pedagogos que se encargaron de plantear sus propias teorías sobre la pedagogía.

La pedagogía está asociada a otra ciencia denominada andragogía, encargada de formar a las personas como humanos permanentes, teniendo en cuenta sus vivencias y experiencias sociales y culturales.

Origen de la pedagogía

El uso de métodos y formas para transmitir el conocimiento da la idea de que la pedagogía, aunque no llamada como tal, está presente desde el inicio de las comunidades. Grecia y las civilizaciones orientales como la egipcia o la china fueron las primeras en establecer métodos y sistematizar el acceso al conocimiento.

Los grandes pensadores griegos como Platón, Sócrates y Aristóteles dejaron asentado en sus escritos la importancia de asignar métodos para el conocimiento y estudio de determinadas disciplinas. El acceso a la educación era un privilegio de una porción pequeña de la sociedad tanto griega como romana.

En el siglo XVII, Juan Amos Comenio sentó algunas de las bases de la pedagogía en su obra: “Didáctica Magna”. Allí expone la importancia de la educación en el desarrollo de los niños.

También en el siglo XVII surgió en Francia la llamada “pedagogía tradicional”. Dirigida por los jesuitas, destacaba a la escuela como la principal fuente de transmisión cultural y religiosa dentro de la sociedad. La pedagogía tradicional se basa en la transmisión de saberes por parte de un maestro y se caracteriza por el rol pasivo de los alumnos.

Johann Heinrich Pestalozzi y Jean-Jacques Rousseau sentaron las bases de la pedagogía moderna, junto con otros pensadores del siglo XVIII. Ambos pusieron el foco en la evolución de las metodologías pedagógicas.

Fomentaron el desarrollo de métodos de enseñanza que dejaran de lado la educación rígida y la memorización de conceptos para dar paso a la observación, la experimentación y el razonamiento para que los niños puedan aprender a través de las experiencias. En su obra “Emilio”, Rousseau destacó la importancia de la educación a través de despertar del interés del niño y no de la disciplina.

A partir del siglo XIX, y durante todo el siglo XX, la pedagogía moderna puso el foco en la relación maestro – alumno y en el desarrollo de las capacidades de los estudiantes.

Pensadores como Johann Friedrich Herbart, John Dewey, María Montessori y Jean Piaget hicieron notables aportes en los diferentes tipos de pedagogías.

Etimología de la pedagogía

El concepto pedagogía proviene del griego (paidagogo), paidos que significa “niño” y ago que significa “guía”. Se cree que el término hace alusión a los primeros pedagogos de la antigua Grecia que eran aquellos esclavos que debían llevar a los niños a la escuela.

En la Real Academia Española, la pedagogía es definida como la ciencia que estudia la educación y la enseñanza, que tiene como objetivos proporcionar el contenido suficiente para poder planificar, evaluar y ejecutar los procesos de enseñanza y aprendizaje, haciendo uso de otras ciencias.

Características de la pedagogía

- *Es una herramienta fundamental en la planificación educativa.*
- *Se vale de métodos y herramientas para transmitir conocimientos, habilidades o valores.*
- *Es estudiada por muchos pensadores que aportan su visión y enfoques.*
- *Se aplica en la escuela, en el hogar y en todos los ámbitos en los que se desarrolla el niño.*
- *Puede ser de diversos tipos: algunas centradas en el maestro y otras que se centran en el alumno.*
- *Utiliza conocimientos y herramientas de diversas disciplinas como la psicología, la filosofía o la sociología.*

Tipos de pedagogía

La pedagogía Waldorf educa teniendo en cuenta la capacidad creativa y artística. Existen diversos tipos de pedagogías que varían según sus características propias o el ámbito en el que se aplican. Algunas de las más relevantes son:

- *Pedagogía infantil. El objeto de estudio es la educación de los niños. La etapa de crecimiento de un niño es muy importante, ya que es cuando se adquieren competencias fundamentales para el resto de vida, por lo que la labor de los educadores es fundamental.*
- *Pedagogía crítica. El objetivo principal es transformar el sistema tradicional y desarrollar un pensamiento crítico en cada uno de los alumnos.*
- *Pedagogía conceptual. El objetivo principal es desarrollar el pensamiento, los valores y las habilidades de cada alumno teniendo en cuenta su edad. Este tipo de pedagogía se divide en: afectiva, cognitiva y expresiva.*
- *Pedagogía social. El objetivo principal es desarrollar la igualdad de oportunidades en el acceso a la educación y poner a la educación al servicio del desarrollo de todos los individuos.*
- *Pedagogía Waldorf. El objetivo principal es la educación de una persona, en su autonomía y libertad, y tiene en cuenta la capacidad creativa y artística de cada persona. Este modelo pedagógico fue creado por el fundador de la antroposofía, Rudolf Steiner y está estructurado en tres niveles: el primero abarca a los niños de hasta seis años y las actividades que se centran en el desarrollo de los sentidos y corporeidad; el siguiente es para niños de siete a trece años, en este nivel se toma en cuenta el descubrimiento que tiene cada uno de ellos sobre el mundo; el*

último nivel va hasta los veintiún años de edad, y es cuando se desarrolla el pensamiento de forma autónoma y la comprensión.

- *Psicopedagogía. El objetivo principal es estudiar los procesos psicológicos que ocurren durante el aprendizaje. Surge de la unión de la pedagogía y la psicología, y suele desarrollarse e implementarse con más frecuencia en los trastornos de aprendizaje y la orientación vocacional. En la actualidad, muchos educadores recurren a la psicopedagogía para corregir y orientarse en temas relacionados con la dificultad en el aprendizaje, de tal manera que esta ciencia los ayude de forma directa a desarrollar un mejor proceso de comprensión y brinda herramientas que les serán muy útiles para su futuro.*

Alarcón, P. (2017). Intimidación Educativa Coexistencial: El valor de la mismidad y la otredad en el contexto de la formación universitaria. Editorial Académica Española.

Alarcón, P. (2016). Coexistencia y Educación. Editorial Cuarto Propio.

Alarcón, P. (2005) Hacia una pedagogía de la coexistencialidad. Revista Paulo Freire, Volumen 2, N° 3, pp. 63-85.

Alarcón, P. (2006) Distinciones y reflexiones sobre una integración educativa Coexistencial. Revista Paulo Freire, Volumen 7, N° 5, pp. 125-143.

Naranjo, C. (2007). Cambiar la Educación para cambiar el mundo. Editorial La Llave.

Pazmiño I. (2014) Sitio Web Academia.edu. Planificación de la clase invertida. Ecuador. Recuperado de <https://www.academia.edu/>

Rogers, C. (1981). El proceso de convertirse en persona. Paidós, Barcelona.

Maturana, H. (1994). Emociones y lenguaje en educación y política. Hachette.

Naranjo, C. (2007). Cambiar la Educación para cambiar el mundo. Editorial La Llave.

Sartre, J. (1962). El ser y la nada. Losada

Reporte: Gestión Curricular

Autor: Edwar Humberto Espinoza García

ORCID: <https://orcid.org/0012-2233-4411>

Correo: edwarhumbertoe@gmail.com

Afiliación: Institución Educativa “Nuestra Señora de Fátima N°14140; Perú.

Introducción

En la presente capacitación se han podido comprender las nuevas reformas educativas y como poderlas llevar a cabo con los estudiantes. Se ha puesto de manifiesto que existen diversos problemas que presentan los estudiantes en las clases debido a que no captan la idea del docente, causado por muchos factores que afectan el aprendizaje de los estudiantes.

Es importante realizar una planificación, adecuando la realidad educativa de los estudiantes, utilizando los medios tecnológicos de la mejor manera, para así desarrollar una educación de calidad. Dentro de la capacitación, un punto muy importante que trató, fueron los 4 pilares.

En tal sentido que en la educación es de vital importancia llevar estos saberes y conocimientos al quehacer diario educativo.

Desarrollo

Los cuatro pilares de la educación.

El siglo XXI, que ofrecerá recursos sin precedentes tanto a la circulación y al almacenamiento de informaciones como a la comunicación, planteará a la educación una doble exigencia que, a primera vista, puede parecer casi contradictoria: la educación deberá transmitir, masiva y eficazmente, un volumen cada vez mayor de conocimientos teóricos y técnicos evolutivos, adaptados a la civilización cognoscitiva, porque son las bases de las competencias del futuro.

Simultáneamente, deberá hallar y definir orientaciones que permitan no dejarse sumergir por las corrientes de informaciones más o menos efímeras que invaden los espacios públicos y privados y conservar el rumbo en proyectos de desarrollo individuales y colectivos.

Aprender a hacer, Aprender a conocer y aprender a hacer, son en gran medida, indisociables. Pero lo segundo está más estrechamente vinculado a la cuestión de la forma profesional.

Aprender a vivir juntos, aprender a vivir con los demás. Sin duda este aprendizaje constituye una de las principales empresas de la educación contemporánea. Demasiado a menudo, la violencia que impera en el mundo contradice la esperanza que algunos habían depositado en el progreso de la humanidad.

Aprender a ser. Desde su primera reunión, la comisión ha reafirmado enérgicamente un principio fundamental: la educación debe contribuir al desarrollo global de cada persona: cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual, espiritualidad.

Aprender a conocer Este tipo de aprendizaje, que tiende menos a la adquisición de conocimientos clasificados y codificados que al dominio de los instrumentos mismos del saber, puede considerarse a la vez medio y finalidad de la vida humana.

Conclusiones

En el presente curso he adquirido conocimientos para utilizarlos en mis actividades diarias. La educación en el futuro se deberá transmitir de forma masiva y eficazmente en un volumen cada vez mayor de conocimientos, porque estas serán las bases de la competencia. En sí, la educación se ve obligada a proporcionar los conocimientos para los individuos y así crean un mundo más competitivo.

La educación es muy importante, por eso siempre es importante estar en constante capacitación para seguir mejorando como profesionales, así como también para llevar actividades preparadas bien elaboradas y que los beneficiados sean los estudiantes

Referencias

Delors, Jacques (1994). "Los cuatro pilares de la educación", en La Educación encierra un tesoro. México: El Correo de la UNESCO, pp. 91-103.

Reporte: Experiencias internacionales para la gestión curricular

Autor: Franklin Gerardo de Gregorio Salas Aular

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6071-6455>

Correo: acvenisproh@gmail.com

Afiliación: Acvenisproh / RedGIA-Ecuador / FUNDAGACEC / UPEL

Introducción

La presente comunicación se constituye en la convergencia de una serie de reflexiones en relación con las disertaciones realizadas en las propuestas magistrales de los conferencistas participantes del Primer Seminario Internacional de Educación Gestión Curricular, Retos Educativos del Bicentenario; organizado por la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura” ubicada en la hermosa ciudad de Piura, República del Perú.

De esta manera, este reporte, ofrece un repaso y algunas consideraciones en relación con los temas planteados: El perfil docente formador explorado, magistralmente, desde la perspectiva del Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas; contextualizado al ámbito peruano. A ello, se suma el Dr. Patricio Alarcón Carvacho, el cual ofrece una brillante disertación concebida desde la pertinencia de los postulados y el pensamiento didáctico de grandes teóricos de la materia, ofreciendo su propia respuesta al ¿ser o no ser en la coexistencia educativa?

Así mismo, el Máster Domingo Bazán Campos reflexiona, desde la praxis impecable, sobre la planificación invertida como propuesta didáctica de gran potencial para el abordaje del hecho educativo. Finalmente, la flamante Dra. Eilen Oviedo González, profundiza y detalla, desde lo vivencial, su propuesta que apunta a la calidad del aprendizaje, por medio del permanente fortalecimiento y consolidación de las estrategias de enseñanza.

Desarrollo

El perfil del docente formador en tiempos de globalización. Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas. (Perú)

Disertar sobre el perfil del docente formador en tiempos de globalización, implica abordar un aspecto del hecho educativo que, en teoría, debe estar en constante revisión y seguimiento, en virtud de los profundos cambios (algunos de manera drástica) que experimenta la sociedad globalizada de hoy. La pandemia es, sin duda, una circunstancia que obliga a considerar esta perspectiva: Un cambio violento de paradigma al que tuvo que responder la educación, en todo el mundo y a todo nivel, con el propósito de reinventarse una y otra vez, con apoyo de las tecnologías de información y comunicación.

Al respecto, Sandoval (2021), esgrime aspectos significativos sobre la figura del docente formador, con base a la experiencia peruana: “Aquí, en Perú, cuando un maestro logra el nombramiento la norma lo establece que tiene que tener un acompañamiento de parte de un mentor”. (s/p) De la misma manera, precisa: “generalmente, el docente formador, hacemos docencia en las instituciones donde se forman los maestros” (ob cit, 2021).

Desde este contexto, caracteriza el perfil del docente formador fundamentado sobre una cantidad de aspectos que inciden en esta configuración: Tecnología, homogeneización cultural, necesidades insatisfechas que generan diversidad de necesidades, ambiente, rol de la universidad, entre otras; que exigen un esfuerzo permanente y la necesaria convergencia entre todos los actores educativos para el establecimiento de acciones en el escenario de una reforma

educativa que tome en cuenta: infraestructura, modelos de enseñanza, fundamentos, valores y el entorno de la dinámica de hoy. En este sentido, ratifica el llamado al docente y su contribución al ideal educativo, desde la referencia de grandes pensadores aportantes a la educación como Freire, Mandela y el peruano José Antonio Encinas en cuanto al Rol del maestro como líder.

¿Ser o no ser en la coexistencia educativa? Dr. Patricio Alarcón Carvacho. (Chile)

¿Ser o no ser? El Dr. Alarcón, nos adentra en el mundo del debate filosófico en el ámbito educativo. Una propuesta desplegada sobre las distintas concepciones y pensamientos que nos ofrezcan caminos y luces para la construcción de una praxis educativa que apunte hacia el génesis de una sociedad, un ciudadano filiado a la vida, en todos sus escenarios. Si, efectivamente, FILIADO, que marca sus acciones desde el pensamiento humano y convivencia. De paz y solidaridad. Alarcón, nos alerta sobre las condiciones sociales adversas que promueven la desligación y de la gran contribución que, desde el ejercicio de la docencia, podemos los actores educativos, en su conjunto, fomentar una educación para la vida.

Sin duda, una propuesta pertinente y fundamental que incluye a lo ontológico, como una amalgama vital, que forja una armonía entre las problemáticas planteadas desde lo teleológico, epistemológico y antropológico. Para ello, hace uso de postulados y principios de teóricos más que vigentes: Morin, Max Neef, Giraldo, Varela o Rosenberg.

Así pues, en torno a todas estas premisas, el ponente consagra un planteamiento sencillo pero que conlleva una profunda complejidad: Promover las condiciones para que un sistema educativo se constituya, de forma efectiva, en un ambiente que propicie las condiciones para que sus actores desarrollen plenamente su identidad, el desarrollo del sí mismos, plenamente. El reto... ¡está planteado!

Planificación invertida. Dr. Domingo Bazán Campos (Chile)

El Dr. Domingo Bazán, presenta la propuesta didáctica denominada: Planificación invertida. Su disertación apunta no solo a la desfragmentación metódica y su aplicabilidad de esta concepción. En lo particular, llama la atención el análisis previo que precisa los escenarios potenciales de apropiación o rechazo por parte de un docente frente a este nuevo enfoque de prácticas educativas, quizá habituales; pero que precisan una forma innovadora de llevarlas a cabo. Muy significativa intervención, ya que se desarrolla dentro de un marco amigable, desligándose, en un primer momento, de lo meramente instrumental para llevarlo al campo de la reflexión argumentada y filosófica de la praxis educativa; como base para el avance en la aplicabilidad práctica de los principios que rigen esta propuesta.

En este orden de ideas, destaca su intervención a los cuatro mitos sobre lo didáctico con predominio y énfasis en: a) lo simple, b) claro y accesible, c) entretenido y d) Nuevo y tecnificado; lo cual, contradice a la complejidad natural de la dinámica social actual. Una idea muy bien disertada que atiende la diversidad de competencias y habilidades necesarias para enfrentar los nuevos escenarios que afectan a la globalidad. Para ello, enfatiza en los valores como forjadores de identidad y la reflexión pedagógica permanente para atender las necesarias demandas de la sociedad.

Desde este contexto, marca diferencias conceptuales entre aula y aprendizaje invertido, donde el tiempo de instrucción directa se realiza fuera del aula y, dentro de ella, un desarrollo de actividades de aprendizaje significativo y personalizado. Una propuesta muy interesante y llevada, magistralmente, de la mano del conferencista.

Taller de estrategias de enseñanza. Dra. Eilen Oviedo González. (México)

La intervención de la Dra. Oviedo procura ofrecer un panorama amplio sobre la experiencia docente, sobre los principios rectores que nos traen hasta el trabajo por competencias. Un cúmulo de reflexiones que aborda a la didáctica, coincidente en los sentires, ansiedades y logros del docente latinoamericano.

Se adentra, además, al ámbito e-learning; como un ambiente de aprendizaje clave en esta etapa de pandemia y que seguramente prevalecerá como una alternativa cada vez más presente en la vuelta a lo presencial y como figura principal para muchos modelos educativos en la región y el mundo. Disgrega de manera precisa y detalle diversidad de aspectos inherentes, que ofrecen a la audiencia claves fundamentales para el perfeccionamiento en el ejercicio de la docencia.

Conclusiones

Se evidencia un despliegue de propuestas académico-didácticas que ponen de manifiesto la importancia de estos encuentros; a fin de contar, para la comunidad científica docente asistente, las valiosas experiencias que, en materia educativa, fueron vistas desde la óptica experiencial y argumentada de los ponentes; provista, además, de las vivencias académicas de sus pares y estudiantes en cada uno de sus países, abarcando una perspectiva muy significativa al contar con una visión, in situ, desde la República Mexicana, Chile y, por supuesto, la experiencia del Perú.

Referencias

- Alarcón, P. (2021) *¿Ser o no ser en la coexistencia educativa?. [Conferencia ON LINE] Seminario Internacional de Educación. Gestión curricular. Retos del Bicentenario. Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”-Perú. Disponible: <https://www.youtube.com/channel/UC6ONG2oU9nPr7YUr1yqbuAw>*
- Bazán, D. (2021) *Taller de Planificación Invertida. [Conferencia ON LINE] Seminario Internacional de Educación. Gestión curricular. Retos del Bicentenario. Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”-Perú. Disponible: <https://www.youtube.com/channel/UC6ONG2oU9nPr7YUr1yqbuAw>*
- Oviedo, E. (2021) *Taller de Estrategias de enseñanza. [Conferencia ON LINE] Seminario Internacional de Educación. Gestión curricular. Retos del Bicentenario. Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”-Perú. Disponible: <https://www.youtube.com/channel/UC6ONG2oU9nPr7YUr1yqbuAw>*
- Sandoval, M. (2021) *El perfil docente formador. [Conferencia ON LINE] Seminario Internacional de Educación. Gestión curricular. Retos del Bicentenario. Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”-Perú. Disponible: <https://www.youtube.com/channel/UC6ONG2oU9nPr7YUr1yqbuAw>*

Reporte experiencial del Seminario Internacional EESPP- 2021

Autora: Belinda Marta Lema Cachinell

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1403-336X>

Correo: alejandrol@formacion.edu.ec

Afiliación: Tecnológico Universitario de Formación UF – Ecuador

Introducción

La experiencia que dejó de este seminario va enmarcada hacia la reflexión del ejercicio docente, apuntando hacia una cada vez mejor calidad en el nivel de desempeño de la praxis educativa. Cada conferencia y participación durante los días del encuentro invitan a investigar, a crecer, a evolucionar como profesional y sobre todo a reconocer los cambios, aceptarlos, adaptarnos y superarlos. Esto con el único fin de ser el docente que nuestros estudiantes necesitan. Un facilitador que entiende la globalización, las nuevas tendencias y las necesidades reales según la realidad de su institución.

Con base a ello, se presentan a continuación un breve resumen de algunas temáticas abordadas en el marco del seminario Internacional EESPP-2021.

Desarrollo

Presentación N° 1: El perfil del docente formador en tiempos de globalización, por el Dr. Mario Sandoval. Director del EESPP “Piura”.

En esta conferencia, el Doctor Sandoval habla del pensamiento complejo e indica que el ser humano es multidimensional, que somos biológicamente, sociales, culturales e históricos. Que somos cambiantes, por lo que debemos ir de la mano del sistema tecnológico. Hoy día todo se mueve constantemente, lo que es una novedad un día, al poco tiempo ya está obsoleto, es por ello por lo que el docente debe ir a la par con la evolución en general.

Esta es una de las tantas razones por la que el maestro debe ser un líder con alto compromiso y una intachable moral. Esta propuesta es muy significativa, ya que conlleva un análisis, desde la experiencia en la praxis educativa de la hermana República del Perú.

Presentación N° 2: ¿Qué se requiere para poder coexistir en los contextos educativos? Por el Dr. Patricio Alarcón Carvacho de Chile.

Según el Dr. Alarcón, para poder coexistir en los contextos educativos se necesita consciencia de la necesidad de que el ser, sea manifestado en un existir ¡auténtico!, por ejemplo el ser-golondrina expresado en el existir como golondrina, y no como pseudo-golondrina u otro animal impuesto, usualmente desde el interés de homogenizar, y de expulsar lo diferente, propio de los sistemas patriarcales y de influencia social, que se fortalecen, para contrarrestar su negación y por ello debilidad óptica, controlando y sometiendo a los otros y lo otro. Hay que recordar, también, relacionarse en una de las tres necesidades básicas o primarias, junto con el alimentarse y reproducirse.

Así como el amor es, biológicamente, la emoción que explica y mantiene la vida humana en el planeta. Esto quiere decir que efectivamente para coexistir necesitamos no solo amor, ni relacionarnos con los otros, sino que necesitamos empatía y convicción.

Presentación N° 3: Taller de Planificación Invertida (PI). Argumentos desde un enfoque crítico-constructivista. Presentada por el Prof. Domingo Bazán Campos, de la Universidad Andrés Bello de Chile.

En esta ponencia, el Prof. Bazán, explica que el aprendizaje invertido es un enfoque pedagógico en el que la instrucción directa se realiza fuera del aula y el tiempo presencial se utiliza para desarrollar actividades de aprendizaje significativo y personalizado. Que busca desarrollar las capacidades superiores de los estudiantes y potenciar el desarrollo de estrategias de metacognición, habilidades de investigación, trabajo colaborativo, y, responsabilidad y disciplina conscientes, entre otras. También, aclara que es un término nuevo, que lo acuñaron Jonathan Bergmann y Aaron Sams en el año 2006. Este descubrimiento tuvo una gran acogida, especialmente entre los estudiantes que sí asistían a clases. Cinco años después ya se pensaba que esta modalidad de enseñanza no es sinónimo de “uso de video”, sino que implica una diversidad de materiales educativos que pueden utilizarse para “invertir” nuestras “clases”.

Conclusión

Al finalizar este evento académico, queda claro que el mundo no se ha detenido. Todos, en alguna parte, están haciendo avances, descubriendo e innovando en múltiples actividades. Lo que deja en evidencia la importancia de la investigación como parte de la rutina diaria, además de la publicación y el compartir conocimientos y experiencias con nuestros pares en cualquier parte del mundo. Porque a pesar de que la realidad de Ecuador, es distinta a la de Perú o Chile, siempre hay elementos, estrategias o técnicas que nos sirven para crecer y para hacerlo mejor cada día en pro del bienestar de los estudiantes.

Presentación N° 4. Taller de estrategias de enseñanza. Dra. Eilen Oviedo. México.

Un brillante compendio, analizado desde la perspectiva, pericia y experiencia de la conferencista. Se infiere la vasta experiencia en el área. Muy interesante porque traduce los términos desde lo filosófico hasta la praxis, intercambio ideas y ofreciéndonos una visión muy significativa de la república mexicana en esta materia.

Referencias

Alarcón, P. (2021). ¿Ser o no ser en la coexistencia educativa? [Conferencia ON LINE]. Seminario Internacional de Educación. Gestión curricular. Retos del Bicentenario. Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”-Perú.

<https://www.youtube.com/channel/UC6ONG2oU9nPr7YUr1yqbuAw>

Bazán, D. (2021). Taller de Planificación Invertida. [Conferencia ON LINE]. Seminario Internacional de Educación. Gestión curricular. Retos del Bicentenario. Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”-Perú.

<https://www.youtube.com/channel/UC6ONG2oU9nPr7YUr1yqbuAw>

Oviedo, E. (2021). Taller de Estrategias de enseñanza. [Conferencia ON LINE]. Seminario Internacional de Educación. Gestión curricular. Retos del Bicentenario. Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”-Perú.

<https://www.youtube.com/channel/UC6ONG2oU9nPr7YUr1yqbuAw>

Sandoval, M. (2021). El perfil docente formador. [Conferencia ON LINE]. Seminario Internacional de Educación. Gestión curricular. Retos del Bicentenario. Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”-Perú.

<https://www.youtube.com/channel/UC6ONG2oU9nPr7YUr1yqbuAw>

Reporte: Reflexiones sobre la experiencia de gestión curricular en el marco del bicentenario del EESPP- Piura 2021

Autora: Emma Zulay Delgado Saeteros

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1432-4885>

Correo: alejandrol@formacion.edu.ec

Afiliación: Tecnológico Universitario de Formación UF- Ecuador

Introducción

Las presentes reflexiones reflejan una humilde opinión acerca de las experiencias compartidas por los distinguidos conferencistas: Dr. Alarcón, Dr. Bazán, Dra. Oviedo y Dr. Sandoval; quienes con entusiasmo sistematizan cada una de sus visiones desde sus realidades y contextos, convergiendo en la imperiosa necesidad que tienen los docentes latinoamericanos de abrir caminos hacia la globalización innegable que hoy vivimos, desde lo local.

Para ello, como docentes, es imperativo despojarse de juicios de valor a priori; pensar que cada persona es única, libre y con inteligencias diferentes. El docente debe ser líder, guiar y escuchar los requerimientos de sus estudiantes para formarlos a cara de las necesidades de la sociedad en el tiempo histórico en que se vive, tomando en consideración el avance rápido de la tecnología, la cultura, lo histórico, lo biológico, lo psicológico y por supuesto lo social.

En las intervenciones, se logra inferir la necesidad de trascender desde lo teórico y lo práctico. Aún se está a tiempo de enfrentar la globalización, desde una praxis educativa que busque preparar a las nuevas generaciones para el dinámico presente y futuro.

Desarrollo

En la disertación del Dr. Alarcón, la cual lleva por título: ¿Qué se requiere para poder coexistir en los contextos educativos? Menciona que, se necesita consciencia de la necesidad óptica y existencial del otro. El otro: no sobra, no es un enemigo, no es un competidor o una amenaza. No es un prójimo al que se debe excluir o eliminar, sin el otro no se puede ser. La otredad es constitutiva de la mismidad, del mismo modo que la mismidad está constituida por la otredad, esta recursividad o circularidad en un determinante de toda realidad viva o existente. La empatía, la valoración del otro como un factor de supervivencia, están reconocidas desde la neurociencia, como rasgos presentes, desde antes de la aparición del neo-cortex o cerebro racional. Es decir, que como docentes se debe respetar la identidad de cada uno de los estudiantes, sin cuestionar, ni reprochar lo que los hace únicos.

En el caso de la participación del Dr. Bazán, nos compartió un taller de Planificación Invertida (PI), con argumentos desde un enfoque crítico-constructivista. En el que nos señala entre otras cosas, que el alumno construye su conocimiento a partir de los elementos con los que interactúa, conoce o lee fuera de clase, antes de abordar el tema en el salón. Para interactuar con el tema, el alumno utiliza las tecnologías como herramientas de apoyo.

Así como que las actividades deben ser creativas, con base en el contexto y cultura del alumno, con el objetivo de que sean significativas. Al ser significativas las actividades (para el alumno) se le atribuye un significado al nuevo conocimiento a partir de un conocimiento previo. Por lo tanto, la adquisición del conocimiento previo con ayuda de las TE y anclado en un nuevo conocimiento contribuye a un aprendizaje significativo en el aula invertida.

Es por ello por lo que es importante mencionar que el aula invertida está centrada en el alumno. Al centrarse en el alumno, los estudiantes se hacen partícipes de su propio proceso de aprendizaje y con ello logran tener un aprendizaje significativo.

Por otro lado, la Dra. Oviedo en su taller de estrategias de enseñanza, sobre las reflexiones para mejorar la calidad del aprendizaje en los entornos virtuales, hace hincapié en que la educación necesita ser transformada en su totalidad, dado que la forma de organización de los contenidos, los espacios escolares, así como las intervenciones docentes, han sufrido pocos cambios en los últimos cincuenta años, ya que implica pasar de la pedagogía del saber a la pedagogía del ser.

El educar a las nuevas generaciones para convivir, conocer, hacer y ser en una nueva sociedad global, con distintas necesidades, implica también un cambio en la visión que tenemos acerca de los currículos necesarios, las evaluaciones, pero sobre todo del tipo de relaciones que se dan en el aula.

Así mismo, el Dr. Sandoval, ofreció una exposición en relación con la experiencia de Perú. Un didáctico análisis donde aborda los condicionantes del ejercicio de la docencia en las escuelas peruanas, el perfil del docente, su acompañamiento pedagógico y el rol de la universidad, en este caso las formadoras de formadores, en torno al ideal del docente como líder y promotor de desarrollo.

Conclusión

Sin duda alguna, la educación tradicional está obsoleta, y pareciera que nos negamos a dejarla ir, como que si nos aterrara aceptar la nueva realidad y las nuevas necesidades que el mundo grita. Es tiempo de aceptar y de avanzar a la par no solo de la tecnología, sino de la evolución de los seres humanos que amenaza con arrojarnos. En nuestras manos está convertirnos en los líderes y en los guías que conduzcan la esperada transformación.

Referencias

Alarcón, P. (2021) *¿Ser o no ser en la coexistencia educativa? [Conferencia ON LINE]. Seminario Internacional de Educación. Gestión curricular. Retos del Bicentenario. Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura"-Perú.*

<https://www.youtube.com/channel/UC6ONG2oU9nPr7YUr1yqbuAw>

Bazán, D. (2021) *Taller de Planificación Invertida. [Conferencia ON LINE]. Seminario Internacional de Educación. Gestión curricular. Retos del Bicentenario. Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura"-Perú.*

<https://www.youtube.com/channel/UC6ONG2oU9nPr7YUr1yqbuAw>

Oviedo, E. (2021) *Taller de Estrategias de enseñanza. [Conferencia ON LINE]. Seminario Internacional de Educación. Gestión curricular. Retos del Bicentenario. Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura"-Perú.*

<https://www.youtube.com/channel/UC6ONG2oU9nPr7YUr1yqbuAw>

Sandoval, M. (2021) *El perfil docente formador. [Conferencia ON LINE]. Seminario Internacional de Educación. Gestión curricular. Retos del Bicentenario. Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura"-Perú.*

<https://www.youtube.com/channel/UC6ONG2oU9nPr7YUr1yqbuAw>

Reporte: Encuentro de saberes de la gestión curricular en el marco del bicentenario en el EESPP- Piura 2021

Autor: Rafael Félix Bell Rodríguez

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0255-642X>

Correo: rafael.bell@formacion.edu.ec

Afiliación: Tecnológico Universitario de Formación -UF-Ecuador

Introducción

En el presente documento se esboza un breve resumen sobre los principales conferencistas del Primer Seminario Internacional de Educación Gestión Curricular, Retos Educativos del Bicentenario; organizado por la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura” ubicada en la ciudad de Piura, República del Perú.

Es por ello, que el mismo cumple con presentar un repaso sobre lo disertado en las principales conferencias, en las cuales se contó con la participación de grandes representantes de la educación como lo es el Dr. Mario Sandoval, quien abre el evento con su conferencia sobre el perfil del docente formador en tiempos de globalización. Asimismo, le sigue el Dr. Patricio Alarcón Carvacho, quien diserta sobre los condicionantes para coexistir en los contextos educativos hoy día.

En este orden de ideas, el Dr. Domingo Bazán Campos, se presenta con un taller de Planificación Invertida (PI) donde se abarcan los argumentos desde un enfoque crítico-constructivista. Y para finalizar, contamos con la Dra. Eilen Oviedo González, con un taller de estrategias de enseñanzas, abordando algunas reflexiones para mejorar la calidad del aprendizaje.

Desarrollo

Dr. Mario Sandoval: El perfil del docente formador en tiempos de globalización.

El Dr. Sandoval inaugura este evento exponiendo significativas consideraciones sobre el perfil del docente formador en tiempos de globalización, señalando sus implicaciones y destacando la importancia de abordar un aspecto del hecho educativo que, en teoría, debe estar en constante revisión y seguimiento en virtud de los profundos cambios (algunos de manera muy rápida) que experimenta la sociedad globalizada de hoy.

En tiempos de pandemia se ha visto la obligación de repensar un cambio drástico de paradigma al que tuvo que responder la educación en todo el mundo y a todo nivel, con el propósito de reinventarse muchas veces con apoyo de las tecnologías de información y comunicación, para dar respuesta y seguir educando, seguir formando a los ciudadanos post pandemia que el mundo necesita y, en este contexto, la formación de un docente preparado para estos cambios resulta imperativo.

Dr. Patricio Alarcón Carvacho ¿Qué se requiere para poder coexistir en los contextos educativos?

En esta presentación se muestra de forma muy ilustrativa que la pedagogía de la coexistencia denomina a esta necesidad en el ámbito escolar y académico: intimidad educativa coexistencial. La misma es considerada como el contexto exclusivo del existir y por ello, el tiempo y el espacio propio, único e irrenunciable del educar.

Esto convierte el diálogo, al nosotros, a la inclusión del ser y expresiones del ser del otro, al complexus, a las redes de conversaciones, en modos únicos de existir en los ambientes educativos.

Existir y gozar el aquí y el ahora en la intimidad educativa es la garantía del cambio, de la transformación, del aprendizaje. No es posible generar cambios pequeños o grandes si no es a partir del contexto en que se es y con los que se es.

Dr. Domingo Bazán Campos. Taller de Planificación Invertida (PI). Argumentos desde un enfoque crítico-constructivista.

El autor, explica que en definitiva la didáctica crítica es la didáctica que asume y congrega a la totalidad de las tensiones y elementos presentados en el triángulo didáctico, estableciéndose así el verdadero campo de orientación y de acción didáctica. La interacción social produce un favorecimiento del aprendizaje y de la motivación del estudiante, mediante la creación de conflictos cognitivos que causan un cambio conceptual.

El conocimiento no es un producto individual sino social: cuando el alumno está adquiriendo información, lo que está en juego es un proceso de negociación de contenidos establecidos arbitrariamente por la sociedad. Por tanto, aunque el alumno realice también una actividad individual, el énfasis debe ponerse en el intercambio social.

Es por ello que para que una didáctica crítico constructiva sea exitosa debe contener algunos principios, como por ejemplo: Promover permanentemente interacciones dialógicas al interior del aula, incentivar nítidamente la reflexión abierta y cuestionadora en relación a la realidad, crear en el aula un clima afectivo y emocional enriquecedor y gratificante o desincentivar prácticas estigmatizadoras y patologizantes sobre las conductas y formas de ser de los otros.

Dra. Eilen Oviedo González. Taller de Estrategias de enseñanza. Reflexiones para mejorar la Calidad del Aprendizaje

La Dra. Oviedo, ofrece un término como el aprendizaje problemático, cuyo término nace de la necesidad de dar respuesta a la educación a distancia basada y/o apoyada en la tecnología, por lo que son métodos de enseñanza que buscan elevar los niveles de complejidad del pensamiento, a partir de la duda, el desconocimiento y las disonancias cognitivas en el proceso del conocimiento.

El método problemático está orientado a facilitar la formación de actitudes que promuevan el aprendizaje significativo y a desestimular las actitudes que predominan en el aprendizaje memorístico, por lo que promueven la investigación y la innovación.

Conclusión

Luego de esta iniciativa llena de aprendizajes y de profundas reflexiones, se puede concluir que estas presentaciones generan una propuesta académico-didáctica que dan algunas luces importantes sobre el abordaje de la globalización de forma ajustada a la realidad de cada institución o localización.

Referencias

Alarcón, P. (2021). *¿Ser o no ser en la coexistencia educativa?* [Conferencia ON LINE]. Seminario Internacional de Educación. Gestión curricular. Retos del Bicentenario. Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”-Perú.

<https://www.youtube.com/channel/UC6ONG2oU9nPr7YUr1yqbuAw>

Bazán, D. (2021). *Taller de Planificación Invertida.* [Conferencia ON LINE]. Seminario Internacional de Educación. Gestión curricular. Retos del Bicentenario. Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”-Perú.

<https://www.youtube.com/channel/UC6ONG2oU9nPr7YUr1yqbuAw>

Oviedo, E. (2021) *Taller de Estrategias de enseñanza.* [Conferencia ON LINE]. Seminario Internacional de Educación. Gestión curricular. Retos del Bicentenario. Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”-Perú.

<https://www.youtube.com/channel/UC6ONG2oU9nPr7YUr1yqbuAw>

Sandoval, M. (2021) *El perfil docente formador.* [Conferencia ON LINE]. Seminario Internacional de Educación. Gestión curricular. Retos del Bicentenario. Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”-Perú.

<https://www.youtube.com/channel/UC6ONG2oU9nPr7YUr1yqbuAw>

Reporte: Experiencias internacionales para la gestión curricular

Autor: Dr. Augusto Federico González Graziano.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8899-6372>

Correo: afgonzalez@docentes.uat.edu.mx

Afiliación: Facultad de Derecho y Ciencias Sociales Victoria, Universidad Autónoma de Tamaulipas.

Dr. Patricio Alarcón Carvacho. ¿Ser o no ser en la coexistencia educativa? (Chile).

La pedagogía de la coexistencia describe la situación que prevalece de la necesidad urgente de asociar la coexistencia del momento, de acuerdo con el ejercicio académico, para que exista una complementación cognitiva de una realidad inmediata. Esto quiere decir que debemos unificar los criterios y momentos de enseñanza con el hambre y la pasión de los educandos por aprender.

La pasión de la enseñanza debe permitir que esa misma pasión sea complementada por el alumnado, por lo que se abordan ciertos aspectos, que habrán de permitir la coexistencia, de acuerdo a ciertos aspectos teóricos, como la empatía y el enfoque epistemológico, que destacan entre otros, y que pueden ser proyectados con claridad teórica y claridad práctica.

También se aprecia lo confuso que es ser con hacer, ser con tener o ser con saber, sobre todo porque se tiende a valorar esas dimensiones que son transitorias y descartables, negando o invisibilizando al ser, que es permanente e imprescindible, el ser es la entidad que nos preocupa como académicos, por lo tanto debemos centrarnos en la formación y en la empatía por formar al ser, con competencias cognitivas que habrán de ser proyectadas por él.

Es así, que la coexistencia pedagógica consiste en esa corresponsabilidad que se da entre el docente y el alumno en un contexto educativo que debe ser fomentado por una educación de calidad, con valores éticos y axiológicos, y con una empatía que contagie a los estudiantes, para que ellos mismos se vean motivados en aprender por aprender.

Dra. Eilen Oviedo González. Taller de estrategias de enseñanza. (México).

De acuerdo al taller de estrategias de enseñanza, se ponen de manifiesto los pilares de la educación, los cuales se comprenden en cuatro principales grupos correspondientes a “Aprender a conocer”, “Aprender a ser”, “Aprender a convivir”, y “Aprender a hacer”; de los cuales, se advierte en correlación con los siete saberes necesarios para la educación del futuro, los cuales consisten en “enseñar la comprensión”, “las cegueras del conocimiento: el error y la ilusión”, “enfrentar las incertidumbres”, “la ética del género”, “enseñar la condición humana”, “los principios de un conocimiento pertinente”, y el de “enseñar la identidad terrenal”, la anterior por motivo de humanizar la educación, para que podamos tener en nuestras nuevas generaciones de estudiantes personas más humanistas y empáticas, con compromisos sociales y que a final de cuentas son para nosotros mismos.

Así mismo, de acuerdo al desarrollo del taller, se conoció la importancia de comprender y valorar las implicaciones que tiene el trabajo docente en la actualidad, de los cuales puedo apreciar la educación con integridad, la educación con respeto, la educación con argumentación, la educación con cooperación y la educación con compasión.

Sin embargo, como eje transversal de la educación podemos comprender la importancia del contenido que tiene en sí mismo, cada uno de nosotros los docente, por ejemplo, debemos ser

congruentes con quienes somos, para poder proyectar la confianza, los valores, el dialecto correcto como un lenguaje apropiado, la disciplina, la humildad, la competencia académica, la compasión, y la educación en valores, para que los estudiantes puedan comprender que el aprendizaje es un aprendizaje integral en toda la palabra.

Dr. Domingo Bazán Campos. Taller de planificación invertida. (Chile).

Mediante el taller se expone, que la planificación inversa ha ido generando más adeptos académicos, con la precisión de comprender que el aprendizaje sigue evolucionando, y cuestiona la manera tradicional de enseñanza y aprendizaje como un nuevo enfoque de enseñanza o pedagógico que centra al estudiante, al que de manera presencial se motiva para llevar a cabo ciertas actividades de aprendizaje colaborativo, significativo y personalizado específico. Por lo anterior, inferimos que el taller en su práctica tiene como intención principal la de exponer el aprendizaje invertido como una manera constructivista de pedagogía, desde otro enfoque de enseñanza.

Así mismo, se expone lo complejo de analizar a la didáctica desde un punto de vista académico, toda vez que la didáctica comprende un sinfín de significados de enseñanza que pueden confundirnos al plantear nuestros objetivos pedagógicos, por lo que se pueden comprender varios tipos de didácticas con criterios distintos, que puedan ser complementados con intereses distintos, tales como el interés técnico, el interés práctico y el interés crítico.

Es así que, de acuerdo a las finalidades, cuyos objetivos persigue la didáctica crítica, debe tener como contenido la de partir de una visión real, de desarrollar categorías interpretativas de la enseñanza, de identificar fenómenos sociales con incidencias que requieran soluciones mediante la racionalidad de la enseñanza educativa, considerar la reflexión en las comunidades educativas, usar el método crítico de la enseñanza y ayudar a los prácticos a encontrar soluciones, a dejar de lado lo negativo.

Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas. El perfil del docente formador en tiempos de globalización. (Perú).

Los nuevos estudiantes de las nuevas generaciones exigen que los perfiles docentes se encuentren a la altura de las exigencias de nuestros tiempos, toda vez que los medios de comunicación actuales permiten con enorme rapidez obtener información de calidad, o información no tan buena, por lo que debemos comprender que la formación docente juega un papel primordial en virtud de ser personas que deben estar actualizadas en la temática particular de su área de enseñanza, así como de comprender que debe ser información educativa, que permita promover una educación integral, con argumentos basados en la ciencia, en los valores, y en tratar de generar información comprensible y de utilidad para los estudiantes, que promueva la curiosidad de seguir aprendiendo más sobre lo aprendido.

Es por ello que el perfil docente de hoy en día ha evolucionado como una nueva figura de la enseñanza en la que participa como un guía, como un acompañante que pretende llevar y canalizar una enseñanza con valores, con actualización de la información, con aspectos de mostrar información que le sea atractiva a los alumnos, y que les permita interactuar en un ambiente sano y de colaboración, para que sea proyectada esa comodidad de la enseñanza en un futuro profesional cercano. Es así que los nuevos entornos de la enseñanza comprenden tanto a la infraestructura, los contenidos, las tecnologías de la información, las técnicas pedagógicas y los valores; otorgando al docente la creación de un ambiente sano que le permita al estudiante sentirse cómodo con la relación de enseñanza y aprendizaje, para poder recibir de parte del docente una educación integral.

Conclusión

Sobre el ser de la coexistencia educativa es importante referir que la coexistencia pedagógica consiste en esa corresponsabilidad que se da entre el docente y el alumno en un contexto educativo del aquí y del ahora, que debe ser fomentado por una educación de calidad, con valores éticos y axiológicos, y con una empatía que contagie a los estudiantes, para que ellos mismos se vean motivados en aprender por aprender.

En lo correspondiente al taller de enseñanza, es muy importante valorar y comprender la calidad del contenido cognitivo y de valores que contiene en sí mismo cada docente, por ejemplo, debemos de ser congruentes con quienes somos, para poder proyectar la confianza, los valores, el dialecto correcto con un lenguaje apropiado, la disciplina, la humildad, la competencia académica, la compasión, y la educación en valores, para que los estudiantes puedan comprender que el aprendizaje es un aprendizaje integral en toda la palabra.

Igualmente, en cuanto al taller de educación inversa, se requiere de una educación con visión real, de desarrollar categorías interpretativas de la enseñanza, de identificar fenómenos sociales con incidencias que requieran soluciones mediante la racionalidad de la enseñanza educativa, considerar la reflexión en las comunidades educativas, usar el método crítico de la enseñanza y ayuda a los prácticos a encontrar soluciones.

Y por último, en lo concerniente al perfil del docente transformador en el proceso educativo, debemos compenetrar la actualización constante con los nuevos entornos de la enseñanza, los cuales comprenden tanto a la infraestructura, los contenidos, las tecnologías de la información, las técnicas pedagógicas y los valores, que permitan al docente a crear un ambiente sano que le de acceso también al estudiante a sentirse cómodo con la relación de enseñanza y aprendizaje, para poder recibir de parte del docente una educación integral.

Reporte: experiencias internacionales para la gestión curricular

Autora: Dra. Lucía Graciano Casas.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8097-1103>

Correo: luciagraciano@hotmail.com

Afiliación: Facultad de Derecho y Ciencias Sociales Victoria, Universidad Autónoma de Tamaulipas

Dra. Eilen Oviedo González. Taller de estrategias de enseñanza. (México).

En lo referente al desarrollo del taller de estrategias de enseñanza, se observaron las explicaciones correspondientes a los cuatro pilares de la educación, de los cuales se pudieron denotar las características que permiten comprender a cada uno de ellos, tales como el poder aprender a conocer, el aprender a ser, el aprender a convivir y poder aprender a hacer; de los cuales desde una óptica docente, se desprenden siete formas de saberes tendientes a enseñar la identidad terrenal, los principios del conocimiento pertinente, poder enseñar la condición humana, la ética del género, enfrentar las incertidumbres, las cegueras del conocimiento como el error y la ilusión, y el de enseñar la comprensión, los cuales en conjunto permitirán llevar a una educación más humanista para los estudiantes.

También se comprendió la importancia de llevar a cabo una educación con colaboración, con integridad ética, con valores que permita complementar con ese toque personal del docente, a la educación que se otorga día a día a los estudiantes, por lo que el contenido debe comprender la mayor cantidad de acervo ético y literario, para que los estudiantes complementen su conocimiento con una educación en valores.

Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas. El perfil del docente formador en tiempos de globalización. (Perú).

Los retos del docente comprenden nuevas exigencias de seguirse capacitando y de aprovechar todos los recursos de conocimiento, ya que las nuevas generaciones de estudiantes exigen una educación de calidad que comprenda información fidedigna e información actualizada, por lo que los perfiles docentes deben mostrar un compromiso de educarse para poder educar.

En este sentido, se puede observar que las antiguas figuras unilaterales de enseñanza han quedado atrás, así que los modelos tradicionales se ven obligados a actualizar y a desentrañar nuevas manera de enseñar, por lo que la capacitación docente debe ser continua para poder dar mejor y más nueva información al alumnado, lo que complementa a través de varias situaciones docentes que van desde la infraestructura, hasta la temática de enseñanza, la técnica docente, y la complementación de información nueva relativa al tema en cuestión, toda vez de que se busque educar a los estudiantes con la noción de que también tengan la intención de aprender por ellos mismos.

Dr. Domingo Bazán Campos. Taller de planificación invertida. (Chile).

Mediante el taller de educación invertida, se pretende comprender y valorar en primer término cuáles habrán de ser los objetivos requeridos que resultarán posterior al proceso de enseñanza, por lo que se procura llevar a cabo, determinar y planificar las actividades de enseñanza en la educación, para ir encaminando a los estudiantes al resultado de conocimiento que se pretende generar.

Por lo anterior, se busca cambiar la forma en que se estructura el proceso educativo y tratar de proponerse desde una óptica docente las evidencias de conocimiento que se esperan de los alumnos, al concluir el proceso de enseñanza-educación, al identificar los resultados y objetivos al concluir la enseñanza, posteriormente proponer los criterios de enseñanza y por último, planear las actividades para lograr ese conocimiento con premeditación.

Dr. Patricio Alarcón Carvacho. ¿Ser o no ser en la coexistencia educativa? (Chile).

La enseñanza comprende el ser y el estar en la coexistencia educativa, toda vez que debemos utilizar el conocimiento y lo atractivo de las herramientas de enseñanza y aprendizaje para interactuar e incentivar a los estudiantes a aprender, por lo que la manera en cómo se complementa esa interacción entre la labor docente, el docente y los estudiantes, debe profundizar en permitir que la educación se compenetre con valores éticos, con ejercicios que permitan el aprendizaje teórico para resultados prácticos.

Mediante la coexistencia debemos permitirles a los estudiantes interactuar, y permitirles entrar al espacio de aprendizaje de acuerdo a sus capacidades cognitivas, por lo que existe una necesidad de involucrarlos y de transformarles a poder ser y aceptar sus capacidades de obtener el conocimiento, motivándolos a aprender por sí mismo.

Conclusiones

En primer lugar, contar con una educación con colaboración, con integridad ética, con valores que permitan complementar ese toque personal del docente, a la educación que se otorga día a día a los estudiantes, por lo que el contenido debe comprender la mayor cantidad de acervo ético y literario para que los estudiantes complementen su conocimiento con una educación en valores.

En segundo lugar, como docentes seguirse capacitando y de aprovechar todos los recursos de conocimiento, ya que las nuevas generaciones de estudiantes exigen una educación de calidad que comprenda información fidedigna e información actualizada.

En tercer lugar, cambiar la forma en que se estructura el proceso educativo y tratar de proponerse desde una óptica docente las evidencias de conocimiento esperada de los alumnos, al concluir el proceso de enseñanza educación, al identificar los resultados y objetivos al concluir la enseñanza, posteriormente proponer los criterios de enseñanza y, por último, planear las actividades para lograr ese conocimiento con premeditación.

Finalmente, permitirles entrar al espacio de aprendizaje de acuerdo con sus capacidades cognitivas, por lo que existe una necesidad de involucrarlos y de transformarles a poder ser y aceptar su capacidad de obtener el conocimiento, motivándolos a aprender.

Reporte: Gestión Curricular

Autora: Nancy Francisca Aguagallo Ríos

Cod. ORCID: No dispongo

Correo: nancykabala@yahoo.com

Afiliación: Escuela de Educación Básica "3 de Noviembre" Distrito 02D02, Chillanes; Ecuador.

Introducción

La gestión curricular tiene como objetivo aplicar procesos en el ámbito educativo en general, desde la organización Institucional y funcional hasta el desarrollo de actividades en la parte práctica educativa a nivel pedagógico con la finalidad de llegar al conocimiento, interiorizar contenidos mediante la utilización de estrategias innovadoras y que permitan que el estudiante lo haga parte de su práctica como un hábito educativo, en el cual se proponga un cambio tradicional por uno innovador y acorde a las necesidades de la actualidad en el cual el estudiante deja de ser quien absorbe el proceso metodológico siendo más bien quien propone y lo ejecuta en compañía de su docente

Por lo que el propósito de estos procesos es asegurar que los contenidos sean adquiridos, interiorizados y se cumplan, considerando las realidades existentes y la diversidad de aprendizajes.

A nivel local se emiten lineamientos generales sin considerar los contextos, de ahí la importancia de la formación, ya que las experiencias a nivel docente ya sean local, nacional o internacional, permiten mejorar la práctica docente mediante la dotación de conocimientos y tips que permitan cumplir con una educación de calidad y calidez, en la cual todos los actores educativos se apropian de su rol y cumplen con entusiasmo su papel.

De allí se deduce que los procesos claves como la evaluación y la enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes, deben ser lideradas por el director y su equipo de planificación, los mismos que deben gestionar las condiciones de la institución, sus capacidades, estructuras e infraestructura, para que las acciones se desarrollen conforme a la planificación y en concordancia con los propósitos establecidos.

Desarrollo

Al hablar del perfil del Docente, se hace referencia a la experiencia que debe poseer el profesional para enfrentar la diversidad en el aula, un ser humano que se encuentre preparado para enfrentarse a las innovaciones tecnológicas o desafíos que la actualidad nos conlleva, es necesario buscar la innovación y las ganas de hacerlo, olvidándonos de las practicas repetitivas y de manera vertical, desactualizadas; y dar un salto a lo que la sociedad y la realidad hoy por hoy nos presenta.

Vale la pena destacar que el docente ya no es el formador único, sino más bien es aquel que propicia la participación activa del estudiante, es quien propone el ritmo de aprendizaje con la finalidad de fomentar un hábito en el proceso de estudio que hoy por hoy se le conoce como clase invertida, donde el estudiante es quien conduce el proceso y el docente es un acompañante y guía en sus propuestas. En este proceso el actor principal es el estudiante, una manera de presentar el aula de manera diferente, siendo otras posibilidades que permiten dar respuesta a la actualidad.

Igualmente, al momento de aplicar un enfoque en el proceso formativo, es necesario combinar aquello que permita alcanzar los objetivos planteados en el proceso pedagógico que se desea alcanzar, utilizando estrategias innovadoras de enseñanza, amigándonos con la tecnología y eliminando la barrera mental que la tecnología no es buena, potenciando en su lugar la utilización de estas en los estudiantes para que puedan dar un uso adecuado, que además de divertirse les permita aprender de manera dinámica, lo que nos permitiría alcanzar mejores resultados en los procesos de evaluación.

Al hablar de evaluación es necesario considerar que la misma no está únicamente dirigida al estudiante para saber lo que el interiorizó, más bien saber cuánto aprendió, si la metodología propuesta funcionó o si fuera el caso, cambiarla o mejorarla, de ahí que es necesario actualizarse para estar acorde a lo que hoy por hoy es el contexto. Hacer frente a una pandemia, a una crisis económica, a las desigualdades existentes, a las realidades locales, a la diversidad de estudiantes en un mismo entorno; hace que el docente sea el innovador del proceso enseñanza aprendizaje, no mirando las limitaciones sino más bien utilizando lo que se posee y explotando la capacidad que hoy por hoy la niñez y la juventud poseen.

Conclusiones

- *El proceso enseñanza-aprendizaje requiere de la participación y empoderamiento de la Comunidad Educativa.*
- *La utilización de la tecnología, permite preparar al estudiante con innovación y proponer una investigación de forma interactiva y dinámica.*
- *El participar en congresos de esta naturaleza, nos permite mejorar los conocimientos, adquirir nuevas herramientas y actualizarnos en las necesidades existentes a las que nos enfrentamos por el Contexto.*

Referencias

Alarcón Carvacho, P. (s/f). Condicionantes, D. Y. (n.d.). LA PEDAGOGÍA DE LA COEXISTENCIA: FUNDAMENTOS, DISTINCIONES Y CONDICIONANTES 1–18. Texto, M. De. (n.d.). TALLER de ESTRATEGIAS de COMPRENSIÓN.

Ulloa, J., & Gajardo, J. (2017). Gestión de la Implementación Curricular. Informe Técnico N° 5. 1–19.

Reporte: Gestión curricular

Autora: Carmen Alexandra Sánchez
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6044-9657>
Correo: carmen.sanchezh@ug.edu.ec
Afiliación: Universidad de Guayaquil; Ecuador

Introducción

Los eventos científicos internacionales de este tipo son una ventana al mundo; donde el propósito o finalidad es compartir las distintas experiencias adecuadas a la realidad y contexto de desempeño de cada participante. Es por ello por lo que me emociona y agradezco ser parte de este. Las conferencias centrales, llenas de aprendizajes y de reflexiones fueron:

- *El perfil docente formador, explorado magistralmente desde la perspectiva del Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas.*
- *¿Ser o no ser en la coexistencia educativa? Por el Dr. Patricio Alarcón Carvacho.*
- *La planificación invertida como propuesta didáctica, por Domingo Bazán.*
- *Taller de Estrategias de enseñanza, por la Dra. Eilen Oviedo González.*

Cada una de estas conferencias, aportan herramientas para llevar a cabo los procesos de enseñanza-aprendizaje basado en la tecnología y a cara de la globalización inminente que estamos afrontando. A continuación, se presentarán algunos elementos tomados de las conferencias antes mencionadas.

Desarrollo

Hoy día el desempeño docente es cada vez más importante, por lo que el profesor como facilitador deberá: Organizar el aprendizaje como una construcción de competencias por parte de los alumnos; Diseñar el desarrollo de los temas con base en actividades realizadas por los alumnos; Diseñar estrategias para plantear la enseñanza y el aprendizaje como investigación; Diseñar actividades dirigidas a la utilización de modelos, simulación de experimentos, y al trabajo en distintos escenarios; Dirigir las actividades de los alumnos, haciendo posible que estos adquieran una posición integral para la tarea y se interesen por la misma; Facilitar oportunamente la información que sea necesaria para que los alumnos contrasten la validez de su trabajo; Establecer nuevas formas de organización que favorezcan las interacciones entre el aula, la institución y el medio exterior; Diseñar e introducir nuevas formas de evaluación, basadas en el resultado y el desempeño.

Por otro lado, es importante mencionar la herramienta innovadora dentro del ámbito educativo, como lo es el “Aula o aprendizaje invertido”, que ayuda a desarrollar las capacidades superiores de los estudiantes (análisis, síntesis y juicio crítico). Además de potenciar el desarrollo de estrategias de metacognición, habilidades de investigación, trabajo colaborativo y, responsabilidad y disciplina conscientes, entre otras.

Pero para llegar a esto, es imperioso que como docentes desarrollemos consciencia de la necesidad de que el ser sea manifestado en un existir auténtico, por ejemplo el ser-golondrina expresado en el existir como golondrina, y no como pseudo-golondrina u otro animal impuesto, usualmente desde el interés de homogenizar, y de expulsar lo diferente, propio de los sistemas patriarcales y de influencia social, que se fortalecen para contrarrestar su negación y por ello debilidad óptica, controlando y sometiendo a los otros y lo otro.

Conclusión

En definitiva, las conferencias ricas en conocimiento, experiencia de enseñanza-aprendizaje, no solo son valiosas, sino que realizan aportes al mundo científico, propiciando profundas reflexiones en los lectores y espectadores; ya que permiten conocer experiencias que asemejan a las propias, las cuales nos sirven de ejemplo para afrontar la realidad del día dentro de nuestras aulas de clases virtuales post pandemia.

Referencias

Alarcón, P. (2021). *¿Ser o no ser en la coexistencia educativa?* [Conferencia ON LINE]. Seminario Internacional de Educación. Gestión curricular. Retos del Bicentenario. Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”-Perú.

<https://www.youtube.com/channel/UC6ONG2oU9nPr7YUr1yqbuAw>

Bazán, D. (2021). *Taller de Planificación Invertida.* [Conferencia ON LINE]. Seminario Internacional de Educación. Gestión curricular. Retos del Bicentenario. Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”-Perú.

<https://www.youtube.com/channel/UC6ONG2oU9nPr7YUr1yqbuAw>

Oviedo, E. (2021) *Taller de Estrategias de enseñanza.* [Conferencia ON LINE]. Seminario Internacional de Educación. Gestión curricular. Retos del Bicentenario. Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”-Perú.

<https://www.youtube.com/channel/UC6ONG2oU9nPr7YUr1yqbuAw>

Sandoval, M. (2021) *El perfil docente formador.* [Conferencia ON LINE]. Seminario Internacional de Educación. Gestión curricular. Retos del Bicentenario. Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”-Perú.

<https://www.youtube.com/channel/UC6ONG2oU9nPr7YUr1yqbuAw>

Reporte: Análisis sobre las experiencias internaciones en el marco de la gestión curricular

Autora: Ana Lisbalby Riera Morillo

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4334-5546>

Correo: rieraa59@gmail.com

Afiliación: ACVENISPROH/RedGIA-Ecuador/Fundagacec

Introducción

Desde la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública (EESPP) Piura-Perú, nació de la mano de la Magister Militza Novoa como comité de organización, la iniciativa de un seminario virtual donde se pudieran compartir distintas experiencias internacionales, en el marco de la Gestión Curricular como un reto educativo del bicentenario.

Los encargados de protagonizar a través de conferencias centrales fueron: a) Desde Chile, el Dr. Patricio Alarcón Carvacho, quien participó con su conferencia titulada: ¿Qué se requiere para poder coexistir en los contextos educativos?; b) Desde México, la Dra. Eilen Oviedo González, quien nos deleitó con su participación con un taller de Estrategias de enseñanza: Reflexiones para mejorar la Calidad del Aprendizaje; c) Desde Perú, el Dr. Mario Sandoval. Director del EESPP “Piura”, quien nos explicó a profundidad sobre el perfil del docente formador en tiempos de globalización y d) Desde Chile, el Prof. Domingo Bazán Campos, de la Universidad Andrés Bello, quien nos presentó un taller de Planificación Invertida (PI): Argumentos desde un enfoque crítico-constructivista.

Estas cuatro conferencias centrales generaron un clima de reflexión y cambios individuales como personas y como docentes. Seguidamente, se refieren algunas consideraciones:

Desarrollo

- ¿Qué se requiere para poder coexistir en los contextos educativos?

Según el autor, Alarcón (2021), una de las cosas que se quiere es la consciencia de la necesidad óptica y existencial del otro. El otro no sobra, no es un enemigo, no es un competidor o una amenaza. No es un prójimo al que se debe excluir o eliminar, sin el otro no se puede ser. La otredad es constitutiva de la mismidad, del mismo modo que la mismidad está constituida por la otredad, esta recursividad o circularidad es un determinante de toda realidad viva o existente. La empatía, la valoración del otro como un factor de supervivencia, están reconocidas desde la neurociencia, como rasgos presentes, desde antes de la aparición del neo-cortex o “cerebro racional”.

Por consiguiente, Relacionarse es una de las tres necesidades básicas o primarias, junto con el alimentarse y reproducirse. Así como el amor es biológicamente la emoción que explica y mantiene la vida humana en el planeta, aunque su equivalente sería, la empatía.

-Taller de Estrategias de enseñanza. Reflexiones para mejorar la Calidad del Aprendizaje.

Para Oviedo (2021), la educación necesita ser transformada en su totalidad, dado que tanto la forma de organización de los contenidos, los espacios escolares, así como las intervenciones docentes, han sufrido pocos cambios en los últimos cincuenta años.

Por lo tanto, implica pasar de la pedagogía del saber a la pedagogía del ser. El educar a las nuevas generaciones para convivir, conocer, hacer y ser en una nueva sociedad global, con distintas necesidades, implica también un cambio en la visión que tenemos acerca de los currículos necesarios, las evaluaciones, pero sobre todo del tipo de relaciones que se dan en el aula.

-El perfil del docente formador en tiempos de globalización.

Según lo mencionado por Sandoval (2021), se puede llegar a afirmar que hoy día, no cabe duda de que la educación es el eje humano y central de la civilización. Por lo que el maestro le toca un papel complejo, pues debe ser flexible y libre de juicios de valor hacia sus estudiantes y hacia la sociedad.

Además explica que, el perfil del docente formador debe estar fundamentado sobre una cantidad de aspectos que inciden en esta configuración: Tecnología, homogeneización cultural, necesidades insatisfechas que generan diversidad de necesidades, ambiente, rol de la universidad, entre otras; que exigen un esfuerzo permanente y la necesaria convergencia entre todos los actores educativos para el establecimiento de acciones en el escenario de una reforma educativa que tome en cuenta: infraestructura, modelos de enseñanza, fundamentos, valores y el entorno de la dinámica del contexto donde nos desenvolvemos.

-Taller de Planificación Invertida (PI). Argumentos desde un enfoque crítico-constructivista

En esta conferencia, el autor, menciona que el ciclo del aprendizaje invertido es: Socialización, Auto-Aprendizaje y Co-Aprendizaje. Por lo que algunos elementos relevantes del aprendizaje invertido son:

- Ambientes flexibles: Los estudiantes pueden elegir cuándo y dónde aprenden.*
- Cultura de aprendizaje: Se evidencia un cambio deliberado en la aproximación al aprendizaje de una clase centrada en el profesor a una en el estudiante.*
- Contenido intencional: Para desarrollar un diseño instruccional apropiado hay que hacerse la pregunta: ¿qué contenido se puede enseñar en el aula y qué materiales se pondrán a disposición de los estudiantes para que los exploren por sí mismos?*
- Docente profesional: En este modelo, los docentes calificados son más importantes que nunca.*

Conclusión

Este tipo de evento no solo une desde la virtualidad distintos países, sino que logra que no sintamos fronteras. Nos unimos desde el conocimiento, desde la experiencia y desde las ganas de compartir y aportar al desarrollo de la educación Latinoamericana. Y como resultado obtenemos estos grandes aportes en torno a los procesos de enseñanzas y aprendizajes post pandemia, que no es más que una educación 100% virtualizada y una globalización en tiempo real e indetenible. Lo que hace un llamado a los docentes de ajustar su perfil, de prepararse para enfrentar esta nueva normalidad.

Referencias

Alarcón, P. (2021). ¿Ser o no ser en la coexistencia educativa? [Conferencia ON LINE]. Seminario Internacional de Educación. Gestión curricular. Retos del Bicentenario. Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura"-Perú.
<https://www.youtube.com/channel/UC6ONG2oU9nPr7YUr1ygbuAw>

Bazán, D. (2021). *Taller de Planificación Invertida*. [Conferencia ON LINE]. Seminario Internacional de Educación. Gestión curricular. Retos del Bicentenario. Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”-Perú.

<https://www.youtube.com/channel/UC6ONG2oU9nPr7YUr1yqbuAw>

Oviedo, E. (2021). *Taller de Estrategias de enseñanza*. [Conferencia ON LINE]. Seminario Internacional de Educación. Gestión curricular. Retos del Bicentenario. Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”-Perú.

<https://www.youtube.com/channel/UC6ONG2oU9nPr7YUr1yqbuAw>

Sandoval, M. (2021) *El perfil docente formador*. [Conferencia ON LINE]. Seminario Internacional de Educación. Gestión curricular. Retos del Bicentenario. Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”-Perú.

<https://www.youtube.com/channel/UC6ONG2oU9nPr7YUr1yqbuAw>

Reporte: Encuentro de saberes sobre la gestión curricular post COVID-19: Experiencias internacionales

Autora: Celia Cruz Betancourt Fajardo
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8069-1379>
Correo: celiacruzbetancourtfajardo@gmail.com
Afiliación: ACVENISPROH, UPEL-IPREMLF

Introducción

La educación pedía a gritos un cambio, con la pandemia ese cambio se hizo inminente pues hubo que recurrir a la tecnología para continuar los procesos que fueron suspendidos. Y con la tecnología, como herramienta base, surgieron nuevas complicaciones, como por ejemplo: el desconocimiento de las estrategias, falta de equipos adecuados, la dificultad para el servicio del internet, entre otros. Es por ello que la relevancia de las conferencias presentadas en el Seminario Internacional de Educación EESPP Piura – Perú en el marco de la Gestión Curricular como un reto educativo del bicentenario, responden a estos nuevos contextos; dando alternativas y explicando métodos usados que funcionaron en contextos particulares, por lo que sería interesante replicar en nuestras realidades.

Las conferencias centrales de este evento fueron las siguientes: a) El perfil del docente formador en tiempos de globalización por el Dr. Mario Sandoval. Director del EESPP “Piura”; b) Taller de Estrategias de enseñanza. Reflexiones para mejorar la Calidad del Aprendizaje, dirigido por la Dra. Eilen Oviedo González, México; c) ¿Qué se requiere para poder coexistir en los contextos educativos? Por el Dr. Patricio Alarcón Carvacho. Chile y d) Taller de Planificación Invertida (PI). Argumentos desde un enfoque crítico-constructivista; presentada por el Prof. Domingo Bazán Campos, de la Universidad Andrés Bello, Chile.

Desarrollo

a) El perfil del docente formador en tiempos de globalización

En esta conferencia, el autor hace hincapié que el maestro debe estar preparado para gestionar el cambio cuando lo requiera, es decir que, el aula es el espacio abierto de discusión, de dudas, y de experiencias personales. Lo que hace deducir que el perfil del docente formador en tiempos de globalización implica abordar un aspecto del hecho educativo que, en teoría, debe estar en constante revisión y seguimiento, en virtud de los cambios que experimenta la sociedad globalizada de hoy. Porque como docentes debemos estar a la vanguardia, preparados y listos para atender las preguntas e inquietudes no solo de nuestros estudiantes, sino de la comunidad en general. Debemos recordar que somos docentes tanto dentro como fuera del aula.

b) Taller de Estrategias de enseñanza. Reflexiones para mejorar la Calidad del Aprendizaje.

En esta conferencia, la autora explica que hay dos posibilidades que atender cuando se trata de una educación virtual: 1. El estudiante con las herramientas adecuadas y 2. Los estudiantes que no cuentan con las posibilidades tanto de equipo como de internet, por lo que se deben generar estrategias de apoyo para ambos casos, tales como, para alumnos sin internet; preparar un documento en Word que contenga los mismos ejercicios y que puedan ser realizados sin acceso a internet; Mantener las actividades por temáticas comunes; elaborar proyectos integrados o por problemas; Entregas semanales, de preferencia en los fines de semana para que exista apoyo del padre de familia; Considerar que los padres de familia también cumplen con un horario de trabajo y no estarán todo el tiempo con los estudiantes para el apoyo; Fomentar las actividades prácticas con materiales que el estudiante pueda tener a la mano; Integrar en un solo documento el trayecto que se realizará, aun cuando el estudiante no tenga acceso a internet.

c) ¿Qué se requiere para poder coexistir en los contextos educativos?

En la tercera conferencia, el autor, un docente de Chile, explica entre tantas cosas que la intimidad educativa coexistencial, puede definirse como el encuentro en el aquí y ahora de dos existencias, como la integración de un yo-existente-consciente y de un tú- existente consciente, generadores de una coexistencialidad o un nosotros-existente consciente, que convierte ese contexto en el mejor y más pleno; para ser, para amar, para aprender, para hacer y para toda la multidimensionalidad posible de la intimidad coexistencial.

d) Taller de Planificación Invertida (PI). Argumentos desde un enfoque crítico-constructivista

En esta conferencia, que fue una de las últimas, se presenta un importante interrogante: ¿Aula invertida o aprendizaje invertido? La cual, se puede responder de la siguiente manera: la educación virtual o mejor dicho, el aprendizaje invertido no es sinónimo de “uso de video” sino que implica una diversidad de materiales educativos que pueden utilizarse para “invertir” nuestras “clases”; por lo que la secuencia en el aprendizaje invertido sucede en tres etapas:

- *Antes de la clase: Los estudiantes estudian y se preparan para participar en las actividades.*
- *Durante la clase: Los estudiantes practican aplicando conceptos claves, mientras reciben retroalimentación.*
- *Después de la clase: Los estudiantes evalúan su entendimiento y extienden su aprendizaje.*

Conclusión

Sin lugar a dudas, en este seminario internacional de educación EESPP Piura-Perú se abordaron temáticas novedosas, reales y compartidas; porque todos, en distintos lugares del mundo, estamos experimentando situaciones muy parecidas, por lo que es muy fácil verse reflejada en casa participación. De ahí que el aporte fue tan significativo para todos los presentes.

Referencias

- Alarcón, P. (2021). ¿Ser o no ser en la coexistencia educativa? [Conferencia ON LINE]. Seminario Internacional de Educación. Gestión curricular. Retos del Bicentenario. Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”-Perú.
<https://www.youtube.com/channel/UC6ONG2oU9nPr7YUr1yqbuAw>*
- Bazán, D. (2021). Taller de Planificación Invertida. [Conferencia ON LINE]. Seminario Internacional de Educación. Gestión curricular. Retos del Bicentenario. Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”-Perú.
<https://www.youtube.com/channel/UC6ONG2oU9nPr7YUr1yqbuAw>*
- Oviedo, E. (2021). Taller de Estrategias de enseñanza. [Conferencia ON LINE]. Seminario Internacional de Educación. Gestión curricular. Retos del Bicentenario. Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”-Perú.
<https://www.youtube.com/channel/UC6ONG2oU9nPr7YUr1yqbuAw>*
- Sandoval, M. (2021) El perfil docente formador. [Conferencia ON LINE]. Seminario Internacional de Educación. Gestión curricular. Retos del Bicentenario. Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”-Perú.
<https://www.youtube.com/channel/UC6ONG2oU9nPr7YUr1yqbuAw>*

Reporte: Gestión curricular por competencias

Autora: Delia Fabiola Barranzuela Cornejo

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4762-6919>

Correo: fbarranzuela@hotmail.com

Afiliación: Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura", Perú.

Introducción

La gestión curricular es un proceso en continua construcción que busca enfrentar los retos, estar en permanente pertinencia y además pretende determinar, mediante el estudio del contexto, qué competencias básicas, genéricas, y específicas, se van a formar en los estudiantes (perfil de egreso), mediante proyectos formativos interrelacionados y organizados en un mapa curricular, con un número de créditos y aplicando estrategias didácticas y de evaluación orientadas al aprendizaje y a la acreditación de las competencias del perfil, en el marco de aprender a aprender. (Núñez Rojas, N. 2016).

Así mismo, la educación en Competencias es una metodología de instrucción que identifica habilidades básicas, conocimientos y actitudes que satisfacen normas específicas, enfatiza estándares de ejecución y facilita el aprendizaje individual". (Vargas Leyva, R. 2008).

Desde la década de 1990, el modelo de competencias en la educación se ha consolidado como un nuevo corpus teórico y metodológico para orientar el currículo, la gestión educativa y los procesos de aprendizaje y evaluación.

Sin embargo, aunque hoy en día se comparte una serie de principios en este modelo, la realidad es que hay enfoques o perspectivas de las competencias que enfatizan determinados aspectos y tienen visiones diferentes de los mismos principios acordados.

Ante todo, lo dicho anteriormente en el presente documento académico se pretende realizar una revisión de la gestión curricular por competencias, especialmente en sus fases.

Desarrollo

La Gestión curricular basada en competencias implica un cambio de paradigma frente a la educación tradicional.

Consiste en buscar que las personas se formen para afrontar los retos de los diversos contextos con los saberes necesarios, con compromiso por la calidad, actitud de mejora y ética. Implican cambiar los esquemas educativos tradicionales por una nueva manera de abordar la formación. Los ejes claves de las competencias son:

- Hay resolución de problemas del contexto con base en saberes integrados.*
- La evaluación se basa en evidencias sobre el desempeño.*
- Se busca el mejoramiento continuo.*
- Hay vinculación entre saberes, disciplinas y áreas.*

Para la gestión curricular por competencias se considera tres fases, estas fases son: contextualización-perfil, plan de formación e implementación.

Fase I. Contextualización-perfil.

La gestión curricular por competencias comienza con dos actividades centrales: el estudio del contexto y la construcción del perfil de egreso. El diseño del macro currículo o contextualización tiene por objetivo reconocer el contexto del proceso formativo y esbozar el perfil profesional.

Según Maldonado (2010), se procede a identificar el papel que un profesional desempeñará en un escenario concreto del ámbito productivo, social y científico-tecnológico, dando respuesta a las tres funciones sustantivas de la Educación Superior, la docencia, la investigación y la responsabilidad social.

Se pueden utilizar las siguientes metodologías: prospectiva, planeación estratégica, análisis de casos, mesas de expertos o investigación-acción participativa. Uno de sus objetivos es describir de modo sintético el escenario académico del programa, con la finalidad de cumplir con los aspectos requeridos por el organismo certificador de calidad.

Otro objetivo es caracterizar el entorno cultural, social, educativo, investigativo, económico, productivo, ocupacional y laboral del programa, debiéndose identificar los escenarios o subsistemas en donde habrá de desempeñarse el profesional, tanto a nivel local, regional o internacional. Con esta base se procede a establecer el perfil de egreso del programa, a elaborar el plan de estudios y su implementación.

En opinión de Vargas (2008), las competencias del perfil de egreso se definen en términos de referentes internos y externos, así como de los resultados de la encuesta Tuning. La competencia integral otorga un significado de unidad e implica que los elementos del conocimiento tienen sentido solo en función del conjunto.

Además, debemos acotar que el modelo de competencias profesionales establece tres niveles: las competencias básicas, las genéricas y las específicas, cuyo rango de generalidad va de lo amplio a lo específico. Se busca que el perfil después sea socializado con la comunidad educativa para asegurar su pertinencia. Se entiende por competencias básicas aquellos conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para la trayectoria curricular, así como para seguir aprendiendo toda la vida; implica el desarrollo de saberes complejos y generales que hacen falta en cualquier tipo de actividad intelectual.

Igualmente, las competencias genéricas, también llamadas transversales, comprenden un amplio espectro de competencias tanto para la empleabilidad como para la vida; son aquellas competencias que movilizan recursos personales (conocimientos, habilidades y actitudes) y recursos del ambiente, en relación con los fines considerados importantes para todo desempeño, independientemente de la función o nivel, estas competencias conforman la dimensión ético-valórica, y nacen de la dimensión de desempeño profesional, que es parte del perfil de egreso y que, siendo transversales a todos los perfiles de una institución educativa, permiten diferenciar a los egresados de una determinada institución. Las competencias específicas son aquellas relativas al desarrollo de la disciplina en general y la profesión en particular.

Fase II. Plan de formación

Realizado el estudio del contexto y validado el perfil de egreso en la primera fase, se procede a elaborar el plan general para desarrollar y fortalecer las competencias establecidas en el perfil de egreso, desde el inicio hasta el final del programa (mapa curricular). Generalmente se trabaja con módulos, pero en el enfoque socio-formativo se hace con proyectos formativos. Se deben describir los programas formativos que se van a cursar en cada período y cuántos créditos tiene cada uno de ellos. También deben indicarse las prácticas profesionales y los requisitos de titulación, entre otros. Un proyecto formativo, consiste en la planeación de un proyecto, con el

fin de formar al menos una competencia del perfil de egreso y el trabajo en equipo y en red entre los docentes del programa, buscando la articulación teoría-práctica. El Plan Formativo comprende las siguientes fases típicas: malla curricular; módulos, asignaturas integradoras, etc.; planeación de las prácticas; Requisitos de acreditación de las competencias y de titulación. (Tobón, 2012).

Fase III. Implementación

Consiste en implementar con los estudiantes el plan de formación establecido en la fase anterior, para lo cual se debe contar con la plana docente capacitada y los recursos requeridos para su ejecución. En cada uno de los módulos o proyectos formativos, los docentes deben planear actividades concretas de aprendizaje y evaluación con los estudiantes. Debe haber un acompañamiento de la alta dirección de la institución para apoyar en los procesos de innovación que se requieran.

En la formación por competencias, la evaluación está estrechamente relacionada con ella. Toda competencia debe ser demostrada e identificarse con los criterios de desempeño y las evidencias que infieren su logro; esta evaluación del desempeño no excluye la medición del contenido conceptual en que se sustenta la competencia; de tal manera que está referida a una evaluación integral de conocimientos, habilidades, destrezas, capacidades y valores en contextos complejos e inciertos.

Con base en lo anterior se puede concluir que, la norma o el estándar está implícitamente relacionado con la descripción de la competencia. En muchas profesiones, la norma es externa, generada por organismos profesionales, como en el caso de las normas de calidad en ingeniería (ISO, OSHAS, etc.) o las que regulan la práctica médica. Si la norma es elaborada por un colegiado académico, se conoce como norma institucional (Vargas, 2010).

La evidencia, que puede ser de desempeño, producto y conocimiento, se deduce de las actividades descritas en el perfil, pero fundamentalmente de los criterios de realización y de las condiciones y alcances del ejercicio profesional.

Asimismo, la evidencia por desempeño mide lo que el sujeto hace, los procedimientos que aplica, las técnicas que utiliza, etc.; la evidencia por producto es el resultado de la actividad en la realidad; la evidencia de conocimiento es la posibilidad de dar cuenta de la aplicación de los conocimientos en el desarrollo de las actividades y de los resultados. (Sladogna, citado en Vargas, 2010).

La evaluación con base en competencias se orienta a evaluar las competencias en los estudiantes, teniendo como referencia el proceso de desempeño de estos ante actividades y problemas del contexto profesional, social, disciplinar e investigativo, teniendo como referencia evidencias e indicadores, buscando determinar el grado de desarrollo de tales competencias en sus tres dimensiones (afectivo-emocional, cognoscitiva y actuacional), para brindar retroalimentación en torno a fortalezas y aspectos a mejorar.

Se puede deducir entonces que la evaluación siempre tiene un fin formativo, independientemente del contexto en que se efectúa, ya sea al comienzo o final de la carrera o del módulo o de determinado proceso de certificación. Siempre debe abordarse las fortalezas y los aspectos a mejorar, considerando que la evaluación no puede ser unidimensional, sino que debe ser siempre participativa, reflexiva y crítica. (Sánchez y Gairín, citados en García y Tobón, 2008: p.56).

Conclusiones

- *La gestión curricular por competencias asegura una formación integral en los estudiantes y el desarrollo de las competencias esperadas acorde con los retos del contexto, por medio de directivos y docentes comprometidos y competentes.*
- *La gestión curricular por competencias se debe reflejar en el afianzamiento del tejido social, el desarrollo socioeconómico, el equilibrio y sustentabilidad ambiental, y el avance científico.*
- *La gestión curricular por competencias en el sector de la educación ha generado nuevos retos en la educación y a la comunidad académica en general, frente a los cambios continuos y constantes que nos generan la necesidad de dar respuestas puntuales a las nuevas demandas del sector, de lo local a lo global. Estas repuestas se construyen desde la oferta de programas y perfiles de formación, igualmente estos programas se deben orientar a formar seres humanos con la responsabilidad de convivir e interactuar con otros seres humanos, en un mundo sostenible para los que están y los que no han nacido, es decir ciudadanos éticos con gran responsabilidad con el ambiente y contexto global, críticos como gestores sociales desde sus propias disciplinas, generando acciones con el objetivo de aportar a la construcción de una sociedad más equilibrada y justa.*

Referencias

- García, J. y Tobón, S. (2008). *Gestión del currículum por competencias*. Lima: A.B. Representaciones Generales S.R.L.
- Maldonado, M. (2010). *Currículo con enfoque de competencias*. Bogotá: ECOE Ediciones.
- Núñez, N. (2016) *“Gestión y Evaluación curricular*. UNP.
- Tobón, S. (2012). *Gestión curricular por competencias*. México: CIFE. Recuperado el 1 de enero de 2016, de http://issuu.com/cife/docs/e-book_gestion_curricular_y_sociofo
- Vargas, M. (2008). *Diseño Curricular por Competencias*. México: ANFEI.

Reporte: Gestión Curricular

Autora: Ángela Martina Bruno Seminario

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3308-4509>

Correo: mar_bruno@hotmail.com / Marbruno2963@gmail.com

Afiliación: Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”, Perú.

Introducción

En estas escasas líneas se hará un breve análisis de la visión ontológica, por cierto, ausente en nuestro país desde los currículos de la FID, cuyos alcances no se declaran de manera explícita en los currículos de la formación. La complejidad de encontrar respuestas a las cuatro posturas filosóficas que configuran las problemáticas de la educación de distinto orden, sin restar a ninguna de ellas su valor e importancia, se concretan en problemática teleológica, problemática metodológica, problemática antropológica y la problemática ontológica que se plantean en el marco del I Seminario Internacional en Educación en Gestión Curricular.

Esta última da lugar al presente manuscrito, resumido, de la visión problemática ontológica; para ello se plantea la visión del mundo con posturas filosóficas, metafísicas y de pensamiento que declaran la urgente necesidad de volver la mirada a la formación de maestros como accionar demandante de la holopedagogía, para hacer frente a las visiones de este mundo en un contexto de post modernidad.

Desarrollo

El momento actual exige una renovada Formación de docentes inspirada en los principios de una pedagogía coexistencial que demanda que tanto estudiantes y docentes estén profundamente conectados, verdaderamente presentes y visibles en el plano ontológico.

Pero; ¿por qué se requiere volver la mirada a estos aspectos? en estos momentos donde la insurgencia tecnológica, el uso del lenguaje multimodal, sumados a la globalización del conocimiento en red cada vez están más acentuados y presentes en el ámbito escolar, sobre todo en la vida cotidiana; además de los impactos mundiales de la pandemia que no sólo han reconfigurado los escenarios laborales, sino también los educativos, impactando en las relaciones y en la comunicación con los “otros”; al punto de que Byung-Chul Han señala la presencia de homos digitales y una sociedad del cansancio, caracterizada por individuos agotados, frustrados y deprimidos en un sometimiento que los lleva a una extenuación profunda ocasionada por las propias personas; tal vez esta realidad que viven los países del primer mundo no está muy distante de lo que se vive en los países de la región.

Es así como este Filósofo sur coreano, que radica en Alemania, defiende la tesis: “los individuos hoy se autoexplotan y además sienten miedo del otro, del diferente. En la sociedad contemporánea, la diferencia es un problema y se intenta anular con una búsqueda permanente de la uniformidad. Cuantos más iguales sean las personas, más aumentará la producción a favor de los intereses de las grandes empresas y ayudará a que la gran maquinaria mundial siga funcionando.

Ante lo expuesto, se deduce que en el plano educativo ya no se fomenta el pensamiento crítico, ni se forman intelectual o moralmente a los jóvenes, se busca la formación de profesionales eficientes; que aporten al sistema económico.

En esta misma perspectiva, Manfred Max Neef alerta la presencia de la “Deshumanización” en el sentido que empieza a desaparecer el ser humano “real” para dar paso al “homo economicus”, que es un sujeto altamente racional cuya única motivación en el comportamiento existencial, la maximización de su utilidad es siempre a favor de sus propios intereses.

Es así como esta forma de pensamiento acuñada en Latinoamérica en el campo de la macroeconomía, señala que el homo economicus basa sus decisiones en función de su utilidad personal. Por tanto, está muy lejos de pensar y de reflexionar críticamente hasta qué punto sus decisiones afectan el bienestar de los demás y el propio planeta, los comportamientos prosociales están muy lejos desde este particular punto de vista.

La complejidad de encontrar respuestas a la problemática ontológica que se plantean en el marco del I Seminario Internacional en Educación en Gestión Curricular; como parte importante de los cuatro pilares que configuran la compleja problemática de orden filosófico que fueron expuestas en este magno evento; se apela a la holopedagogía para hacer frente a las visiones de este mundo en un contexto de post modernidad caracterizados por las dinámicas racionales, de tipo individualistas, de orden utilitario y que vulneran el bienestar general y la vida en un planeta cada vez está más impactado y en desarmonía total con el ser humano; al menos la pandemia a causa de la Covid 19 así lo ha demostrado.

La pedagogía de la coexistencia, invita a considerar todas las señales que impactan en contra de la presencia del “otro” y que lo niegan, en un contexto altamente cambiante y complejo con una realidad, en creciente deshumanización, patriarcalismo, inexistencia, solipsismo. Incomunicación y negación del existir y en consecuencia del coexistir.

Igualmente es importante resaltar que los sistemas educativos deben enfrentar esta realidad con una pedagogía existencial que parta del amarse a sí mismo para amar a los otros, ser feliz para proyectar felicidad a otros, una pedagogía liberadora, que impulse un liderazgo pedagógico.

Otras perspectivas de orden biológico-cultural como lo señalado por Humberto Maturana y Ximena Dávila, perciben la noble y al mismo tiempo compleja tarea de educar; entendiendo que el proceso educativo en libertad y el garantizar la autonomía de los aprendices, presentan las serias dificultades de cómo se está entendiendo la tarea de educar desde una mirada patriarcal-matriarcal caracterizada por el miedo y la represión, soslayando la libertad, la autonomía como circunstancia de bienestar; de ser y estar en el mundo.

En palabras de Maturana (2006) se señala:

Educación es un proceso de transformación en la convivencia de todos los actores involucrados y, si queremos que nuestros niños y niñas crezcan como seres autónomos en el respeto por sí mismos y con conciencia social, tenemos que convivir con ellos respetándolos y respetándonos en la continua creación de una convivencia en la colaboración desde la confianza y el respeto mutuos. (pág.2)

De allí se deduce que los educandos se transforman en la convivencia con los adultos; desde que el niño nace se desarrolla como sujeto a partir de otros, con otros y en oposición a otros; mientras van otorgando sentido y significado a su entorno, con el que establecen intercambios recíprocos.

Es por ello que la familia o la comunidad cercana deben convertirse en los colectivos donde se vivan experiencias prosociales, de índole altruistas, para cooperar, para compartir, cumplir roles, compromisos, espacios para la práctica de valores, de convivencia sana, entre otros, de convivencia armoniosa y equilibrada con el medio ambiente natural y social.

Asimismo, Maturana & Dávila (2006) señalan:

Si queremos que la educación sea un espacio de convivencia sana, donde los educandos se transformen en adultos capaces de un convivir democrático como seres que se respetan a sí mismos y no tienen miedo de desaparecer en la colaboración, tienen que convivir con maestros y maestras que vivan ese vivir y convivir con ellos en un ámbito donde las distintas temáticas sean sólo modos particulares de experimentar esa convivencia. (pág. 23)

Puesta la situación desde ese ángulo, todos los actores educativos implicados en esta noble tarea de educar deben tener muy en claro que las circunstancias y las condiciones de cómo se vive diariamente, serán los espacios donde los colectivos sociales vivan y experimenten el respeto a uno mismo y a los demás, porque aprendiendo a respetarnos es como aprenderemos a respetar al otro, desde la toma de conciencia de las acciones por el propio niño sin requerir del castigo y represiones como principales herramientas utilizadas en la escuela.

Tal como lo señala Maturana, la convivencia sana y armónica tiene que ser una experiencia de vida existencial, más allá de los discursos, se requiere por tanto que toda la comunidad educativa tenga clara esta postura; que la convivencia sana y armónica se logran desde una experiencia cotidiana también sana, con la plena vigencia de los valores fundamentales donde solo los contenidos temáticos se conviertan en pretextos para hacer real esta experiencia.

Conclusiones

- Los sistemas educativos deben enfrentar esta realidad con una pedagogía existencial, paidocentrista, que reconozca siempre al estudiante, que pueda amarse a sí mismo para amar a los otros, ser feliz para proyectar felicidad a otros, un encuentro entre mismidad y otroidad; una pedagogía liberadora, que impulse un liderazgo pedagógico; además del uso de modelos basados en la cooperación, en la búsqueda de un bienestar común y no en la búsqueda individual de ventajas, como la economía moral, ello que de origen a una coexistencialidad respetuosa, empática, asertiva, con emociones positivas y comportamientos prosociales.

- Todo este conjunto de experiencias que surgen desde esta red de relaciones imbricadas entre los maestros y sus estudiantes deben garantizar no sólo un buen clima de trabajo, sino sobre todo la puesta en acción de uno de los valores fundamentales de la persona: el respeto, tal y como lo declara Maturana, el respeto que debe iniciarse desde esa interiorización consigo mismo para luego trasladarse al respeto al "otro", desde esta relación entre la mismidad y la otroidad, clave para una relación y convivencia sana y armoniosa; teniendo desde aquí una relación armoniosa con el medio ambiente.

- Puestas estas consideraciones queda en manos de las instituciones y organizaciones dedicadas a la formación de maestros, hacer realidad una formación con la plena vivencia de la coexistencialidad en congruencia con lo que se es, en el marco de una holopedagogía respaldada con teorías humanistas, transpersonales, transgeneracionales u holísticas que pueda encarar la tensión entre teoría y práctica, modelos de trabajo que impulsen la autonomía, el liderazgo pedagógico, la educación del carácter como parte imprescindible de un contexto cada vez más demandante.

Referencias

Alarcón, P. (2005). Hacia una pedagogía de la coexistencialidad. Revista Paulo Freire, Volumen 2, Nº 3, pp. 63-85.

Beck, U. & Beck Gernsheim, B. (2001). El normal caos del amor. Barcelona-España: Paidós.

Frankl, V. (1990). Ante el vacío existencial. Hacia la humanización de la psicoterapia. Editorial Herder.

Han, Byung-Chul. (2014). En el enjambre. Herder.

Maturana, H. & Dávila, X. (2006). Desde la matriz biológica de la existencia humana. Universidad Academia de Humanismo Cristiano, 53.

Max Neef, M. (2008). La dimensión perdida: La inmensidad de la medida humana. Icaría.

OECD. (2010). La naturaleza del aprendizaje. Investigación para inspirar la práctica. Centre for Educational Research and Innovation. Châteaue de la Muette en París: Editorial del Centro de Desarrollo de la OECD

Reporte: Gestión Curricular

Autor: José Washington Quintasi Quillas

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3398-5315>

Correo: josequintasiquillas@gmail.com / eesptupacamarutinta@gmail.com

Afiliación: Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Túpac Amaru Tinta, Perú.

Introducción

Los tiempos actuales exigen nuevos roles a la educación, acorde a las demandas de un mundo global que aceleradamente nos sorprende con cambios de orden social, productivo, político, económico, tecnológico y cognoscitivo.

Estamos frente a un nuevo capitalismo representado por la sociedad del conocimiento y la información, además que el desarrollo tecnológico y científico ha provocado cambios en la organización del trabajo; transformando profundamente los modelos de producción, que exige la formación de nuevas capacidades de las personas, basadas principalmente en el manejo suficiente de la tecnología de la información y comunicación, la innovación, renovación, creación y recreación. Estas nuevas demandas educativas exigen al profesorado reconsiderar su práctica docente, partiendo del análisis de la efectividad de su metodológico.

Reformular las posturas tradicionales de planificación curricular es el primer paso a considerar por los docentes, junto a ello redireccionar la actitud docente frente a los aprendizajes de sus estudiantes es vital para ofertar una nueva forma de educación acorde a las demandas de una nueva ciudadanía.

La educación en el Perú ha atravesado, en las últimas dos décadas, distintas reformas en sus enfoques y concepciones, pero que lamentablemente no han tenido repercusión en la práctica docente, aunque sí en el manejo del discurso en espacios académicos a nivel de docentes y de colectivos de maestros.

Se requiere con premura cambiar la praxis del maestro por otro que se amolde a la formación de personas críticas reflexivas, para que se desenvuelvan con suficiencia en situaciones de complejidad para resolver problemas de distinta naturaleza.

Desarrollo

Reinventar la docente en el siglo XXI, es el principal reto que el colectivo docente ha heredado de la pandemia a causa del COVID-19, pues vivir ésta emergencia sanitaria ayudo a visibilizar lo postergado que estaba la educación, no solamente peruana sino de América Latina, en el marco de las nuevas demandas educativas para éste nuevo siglo.

Es ineludible considerar la actual condición del maestro frente a las nuevas generaciones, empezar por reconocer que una gran mayoría de docentes han sido formados con proyectos educativos concebidos a fines o mediados del siglo XX, pero que trabajan con niños y jóvenes nacidos en el siglo XXI; que los neoromitos persisten en el imaginar de los maestros, según los estudios realizados por Gleichgerrcht y colegas (2015) y Howard-Jones (2011) a los docentes alrededor del mundo, afirman que más del 50 % de maestros de Latinoamérica todavía creen en los neuromitos; es decir, cosas equivocadas de cómo funciona el cerebro, y consecuentemente éstos guían su práctica pedagógica; obviamente esta situación equívoca perjudica la posibilidad de lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.

Repensar la educación para afrontar un futuro incierto, requiere comprender que en las últimas tres décadas han existido cambios sustanciales en diferentes sectores de la sociedad, pero que lamentablemente no en la educación, ésta se ha mantenido perpetuándose la pedagogía y la didáctica que en antaño era funcional a las características de los estudiantes y de las demandas de la sociedad de ese entonces; sin embargo actualmente los maestros han modificado su discurso sobre las concepciones, enfoques, teorías que orientan el trabajo educativo, pero que sus intervenciones pedagógicas se mantienen, es decir existe un discurso novedoso frente a prácticas educativas antiguas.

Las nuevas perspectivas de la educación del siglo XXI está basada en formar personas con pensamiento crítico, reflexivo e innovador (Apple, 1997) personas autónomas que regulen sus propios aprendizajes, personas con humildad, curiosidad y valentía intelectual, personas que sepan usar sus conocimientos para resolver problemas, pero también personas que sepan actuar con grupos heterogéneos con actitud y práctica intercultural, empáticos, justos, que aporten solidariamente a la solución de problemas de su comunidad.

En este contexto, se hace necesario reconstruir el sentido de la pedagogía y de la didáctica. Como precisa Ferreira (2018) desterrar el mito de lo didáctico como sinónimo de simple y sencillo; es decir no se trata de simplificar la realidad compleja a medias realidades, con ello el estudiante no percibe un fenómeno de manera holística, sino parcializada; se trata de abordar el entendimiento de una realidad en toda su dimensión apelando a la multidisciplinariedad.

De la misma forma, la didáctica no puede ser sinónimo de actividades de recreación sin intención pedagógica, los actos didácticos deben ser positivamente pedagógicos y crear climas favorables para el aprendizaje y finalmente no se simplificar el lenguaje humano a una a una comunicación efectivista, sino ésta tiene que ser relacional e intersubjetiva que establezca vínculos afectivos y emocionales.

Otro aspecto fundamental, a considerar, es la pregunta filosófica que plantea Freire ¿Para qué educar? Interpelación que va más allá del qué y cuándo enseñar, invita a los docentes a reflexionar desde un plano ontológico y axiológico sobre el sentido de educar y a partir de ello tener una postura epistemológica sobre la concepción de la educación que el maestro necesita manejar.

Por otro lado, se debe asumir un cambio de paradigma en la planificación curricular, entiendo que la forma de planificar y la manera de organizar una clase es un aspecto que afecta positiva o negativamente en el proceso de aprendizaje de nuestros estudiantes (OECD, 2009) por lo tanto, los docentes deben cuestionarse qué queremos que los estudiantes aprendan y cuál sería el resultado deseado para el final de la clase, ello permitirá enfocarnos en el aprendizaje del estudiante y no sólo en la enseñanza del profesor

Una propuesta es del diseño inverso, también conocido como diseño para la comprensión o planificación inversa, planteado por Wiggins y McTighe en 1998 y actualizado el 2005 y con aplicaciones nuevas el 2017, el diseño inverso se puede utilizar para todos los tipos de planificación: a nivel Macro, meso y micro.

El concepto básico de este diseño está basado en comenzar con el fin, ya teniendo claridad sobre lo que queremos lograr se planifica los criterios de evaluación y finalmente las actividades que hará posible lograr el objetivo.

Los pasos o fases de este diseño inverso se resumen en tres; el primero es identificar un problema y basado en evidencias se establecen la raíz del problema y una posible solución y a partir de ello

comenzar con el fin a través del planteamiento de objetivos generales y específicos que a su vez se formularán en términos de competencias, es decir plantear y decidir cuáles son los conocimientos, destrezas y actitudes serán necesarios para lograr solucionar el problema con los estudiantes en una sesión de clase o del curso o área curricular; el segundo paso es decidir los criterios de evaluación, las rúbricas o herramientas de evaluación para poder observar si se está logrando las competencias planteadas al inicio, esto significa determinar que aceptamos como evidencia (herramientas de evaluación) para medir el progreso hacia el logro deseado. La tercera etapa es el planteamiento de actividades, en esta fase decidimos qué metodología y/o actividades son las más apropiadas para alcanzar los objetivos planteados.

Un aspecto esencial para la primera y segunda etapa es asegurarse que los estudiantes tengan claridad, entiendan con exactitud cuál es el objetivo que se persigue al final de la clase y sepan los criterios con las que serán evaluados y las evidencias que logran en el proceso de alcanzar el fin último.

Conclusiones

Evaluar permanentemente la práctica docente a la luz de las nuevas demandas educativas del siglo XXI para transitar a una nueva forma de hacer pedagogía, utilizando responsablemente los recursos tecnológicos digitales que están más cerca de los estudiantes de este siglo.

Los maestros requieren despejar todos esos neoromitos de su práctica docente, es preciso complementar a través de la autoformación con estudios de la neurociencia aplicada a la educación, para tener nueva información al respecto y atribuirla a su intervención pedagógica en aula. Y en caso de la Formación docente Inicial incorporar dentro de currículum de formación.

Conformar comunidades de aprendizaje en las entidades educativas, para que a través del trabajo colegiado se reflexione sobre temas educativos actuales y se pueda tomar decisiones de cambio en la pedagogía.

Referencias

Apple, Michael. (1997). Teoría crítica y educación (Serie educación internacional). Buenos Aires Miño y Dávila Editores.

Ferreira, R. (2018). ¿Neurociencia o neuromitos? Avanzando hacia una nueva disciplina. En J. Osorio y M. Gloël (Eds.), La didáctica como fundamento del desarrollo profesional docente: enfoques, tendencias y avances (pp. 28-46). Concepción: Ediciones UCSC.

Gleichgerrcht, E., Lira, B., Salvarezza, F., y Campos, A. L. (2015). Educational neuromyths among teachers in Latin America. 170-178

Howard-Jones, P. (2011). Investigación neuroeducativa. Neurociencia, educación y cerebro: de los contextos a la práctica. Madrid: Editorial La Muralla.

OECD. (2019). Panorama de la Educación: Indicadores (Educación at a Glance)

Wiggins. G y McTighe, J. (1998) La comprensión por diseño. Asociación de supervisión y desarrollo curricular. España.

Reporte: Gestión Curricular

Autor: Mendoza Barboza, Juan Carlos
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8889-6320>
Correo: Djeomendoza02@gmail.com

Introducción

La pedagogía, surge desde la necesidad de que los estudiantes y docentes existan en contextos educativos. Desde la urgencia de llenar el espacio escolar y universitario, con estudiantes y verdaderamente docentes con existencia, ontología, completos y presentes; dispuestos al mundo cambiante en el Bicentenario, siglo XXI. Lograr que el objetivo de todo acto educativo sea potenciar el coexistir, mediante la ecología del ser, que permita quitar el espesor del mundo donde separa al ser de sí mismo, siendo muy urgente que los profesores enseñen de cara a la vida, para que los estudiantes aprendan a coexistir; armándose y amando, liberándose y liberando, sanándose y sanando, siendo felices y haciendo felices a los otros.

A los problemas de la educación, más difundidos por la filosofía de la educación: la problemática teológica (¿sobre el qué?), la problemática meteológica (¿sobre el cómo?) y la problemática antropológica (¿sobre el quién?), se inserta una cuarta y prioritaria problemática, la ontológica (sobre el ser) que conlleva poner el ser en toda finalidad, hacer y acto educativo.

En este contexto sería posible trabajar el ser, que es el que se requiere para avanzar en dirección a una holopedagogía, centrada en el ser y hacia una pedagogía de la coexistencia, centrada en el ser en relación con otros seres.

Para ello debemos explicitar lo teórico y práctico hacia una holopedagogía que recupere el sentido del currículo humanista: el lograr que toda persona sea quien es por la única vía posible: la libertad, que conduce naturalmente hacia la autenticidad, la empatía y la aceptación incondicional positiva del otro. Y luego incorporar los principios del enfoque sistémico, de la epistemología de la complejidad y de la psicología transpersonal, que permiten abordar el camino del ser quien se es con la consciencia del otro y de lo otro, con la claridad teórica y práctica de operar desde la co-liberación, co-autenticidad, co-empatía y co-aceptación.

El maestro en el siglo XXI ha perdido el dinamismo necesario para transformarse en un líder social. En la actualidad se necesita de un líder con un alto compromiso y una intachable moral y que trabaje los dominios y las competencias para lograr mejores aprendizajes.

Dominio 1: Desarrollo de los procesos formativos, con su competencia 1: Gestiona una convivencia democrática e intercultural con y entre docentes en formación, mostrando apertura y propiciando la valoración de diferentes experiencias y perspectivas.

Competencia 2: Diseña procesos formativos que respondan a las características, contextos, necesidades y propósitos de la formación docente, teniendo en perspectiva las expectativas de aprendizaje de la educación básica.

Competencia 3: Desarrolla procesos formativos centrados en la reflexión sobre la práctica, modelando intencionalmente las concepciones y desempeños de los docentes en formación.
Dominio 2: Desarrollo de la profesionalidad, con su competencia 4: Participa activamente en el desarrollo de comunidades profesionales de aprendizaje, promoviendo la mejora continua de sus miembros.

Competencia 5: Reflexiona permanentemente sobre su desempeño profesional en función del progreso del aprendizaje de los docentes en formación y la transformación de sus prácticas educativas.

Competencia 6: Investiga prácticas pedagógicas y aspectos críticos de la formación docente, generando conocimiento que contribuye a fortalecer una cultura de investigación en la educación básica y en su rol como formador.

En cuanto al desarrollo de esta temática ¿Cómo venimos trabajando la gestión curricular en la formación docente en la actualidad?

Dando respuesta a la problemática fundamental de la educación en la formación docente: problemática Telológica, Problemática Metodológica, problemática Antropológica y Problemática Ontológica, el presente trabajo se ha organizado de la siguiente manera: primero se realizará una breve revisión sobre la formación docente.

Posteriormente, la Planificación invertida, Argumentos desde un enfoque crítico-constructivista y por último Evaluación de los aprendizajes.

Desarrollo

Trabajar el ser tomando en cuenta que lo característico, es su completud y perfección, si se le quita o se le agrega algo, nada le falta o le sobra no deja de SER lo que Es.

En el ámbito educativo, ¿cómo el profesor y el estudiante es?, ¿quién hace existir a quién?, ¿cómo se gestiona el propio existir y el existir del otro?, ¿es posible lograr la meta ontológica, en un ambiente que no es familiar o espiritual?, ¿se puede sin ser, conocer?, ¿siempre somos o el carácter evolutivo o transformativo que le damos al ser, nos lleva a confundirlo con algunas de sus expresiones?

La pedagogía de la coexistencia considera, que es una hermosa oportunidad y desafío educativo para un docente, aprender a develar el ser propio y de los estudiantes, porque estima que basta con ser quien se es, de modo consciente y legitimado, para existir en congruencia.

La pedagogía de la coexistencia surge desde la necesidad que los estudiantes y docentes existan en los contextos educativos. Desde la urgencia de llenar el tiempo-espacio escolar y universitario con estudiantes y docentes verdaderamente existentes, ontológicamente “visibles”, “completos” y “presentes”.

Claudio Naranjo en el título de uno de sus libros señala, “Cambiar la educación para cambiar el mundo”, lograr que el objetivo prioritario de todo acto educativo, sea potenciar el coexistir, mediante la ecología del ser, que permita quitar el espesor del mundo que separa al ser de sí mismo. Es urgente que los profesores enseñen de cara a la vida, para que los estudiantes aprendan a coexistir: amándose y amando, liberándose y liberando, sanándose y sanando, siendo felices y haciendo felices a los otros.

Lo primológico es primordial para la pedagogía de la coexistencia, en tanto ubica al ser como el centro de su hacer, y describe el ser desde una perspectiva fundamentalmente humanista y por ello considera a todo ser, potencialmente bueno, bello, verdadero y único.

Opera desde la convicción de que toda expresión, vivencia o elección realizada por una persona en dirección y fortalecimiento del bien, la belleza, la verdad y la unidad óptica, son vías para el desarrollo o actualización del ser.

Para actualizar el ser, presupone reconocer la perfección potencial del ser, y por ello entiende que la meta de todo proceso educativo es lograr que el estudiante sea quien es. Ser quién se es, no es un condicionante menor, requiere de acuerdo con Abraham Maslow, de la satisfacción de todas las necesidades jerarquizadas en su pirámide y un encuentro indisoluble entre conocerse y amarse.

Logrado el encuentro con el ser, se educa para un existir auténtico con dicho ser, de modo que se manifieste en todo hacer, saber, tener, amar, etc., desde el ejercicio pleno de la libertad, del amor a la vida y de la inseparabilidad recursiva del bienestar integral del yo y el prójimo.

En los tiempos actuales se ha venido presionando por la valoración e instalación de nuevas prácticas educativas en educación superior, que impliquen mayor efectividad pedagógica, preservando mayor exigencia en la formación profesional; asegurando el logro de los aprendizajes.

La planificación inversa (PI) cuestiona las modalidades tradicionales de enseñanza aprendizaje (2006). Dicho Aprendizaje invertido (AI) se conoce como un enfoque pedagógico en el que la enseñanza se centra en el estudiante y se realiza fuera de aula.

Las investigaciones realizadas sobre la efectividad de la Planificación invertida son promisorias, más no concluyentes. Uno de los factores que está afectando su uso óptimo es la racionalidad pedagógica con la que se toman decisiones didácticas en la formación docente. Por ello, en estos momentos se preocupa de situar el aprendizaje invertido, dentro del marco educativo.

Aplicar la didáctica como un saber pedagógico dependiendo de la educación y de la sociedad que está detrás. Articulando lo teórico y lo práctico, y establecer, diseñar y construir estrategias que posibiliten desarrollar aprendizajes de calidad entre los estudiantes.

La Didáctica crítica e intereses cognitivos de Jürgen Habermas (Bazán & Astorga, 2011) divide los intereses constitutivos del conocimiento en tres tipos: Interés técnico: corresponde con el positivismo y pretensiones de la naturaleza; Interés práctico: corresponde con la filosofía hermenéutica y valora la conciencia y los valores e, Interés crítico: corresponde con la filosofía crítica y apunta a la emancipación. Centrando la didáctica en el enfoque constructivista o cualquier otro enfoque novedoso es necesario aplicar la vigilancia epistemológica.

Una didáctica crítico – constructivista con principios, tales como:

- *Promover permanentemente interacciones dialógicas al interior del aula.*
- *Incentivar nítidamente la reflexión abierta y cuestionadora en relación a la realidad.*
- *Crear en el aula un clima afectivo y emocional enriquecedor y gratificante.*
- *Desincentivar prácticas estigmatizadoras y patologizantes sobre las conductas y formas de ser de los otros.*
- *Potenciar el desarrollo de procesos de pensamiento complejo (no dicotomizante)*
- *Estimular una actitud analítica y de valoración de los matices, de la incertidumbre y la ambigüedad.*
- *Incentivar una actitud crítica frente a la tendencia obsesiva de nombrar, calificar, clasificar o tipificar al otro (o de alguna de sus diferencias).*
- *Promover fuertemente el valor de la subjetividad, connotando el aporte original que hacen uno y otros al interior de los grupos humanos (intersubjetividad).*
- *Promover la autonomía y el protagonismo del estudiante frente al nuevo aprendizaje.*
- *Apuntar al desarrollo de la autorreflexión y el autoconocimiento como saberes esenciales en el proceso formativo.*

- *Dotar de sentido a cada actividad propuesta, clarificando metas y permitiendo al estudiante colaborar en su diseño.*
- *Privilegiar el proceso formativo en tanto camino que conduce al logro de productos y compromisos frente al aprendizaje.*

Aula invertida o aprendizaje invertido: usualmente hablamos de clase invertida (flipped classroom), pero en realidad lo que se busca es el aprendizaje invertido que permita: Desarrollar un enfoque pedagógico centrado en la instrucción directa realizado fuera del aula y el tiempo presencial se utiliza para desarrollar actividades de aprendizaje significativo y personalizado (Observatorio de Innovación Educativa, 2014).

El término de clase invertida atribuida a Jonathan Bergman y Aaron Sams, profesores de química de la Woodland Park High School, en el 2006 quienes hizo un video y lo publicaron en Internet para los estudiantes que no podían asistir a clases, contando con una gran acogida, especialmente entre los estudiantes que si asistían a clases.

(Bergman, Overmyer y Willie, 2011) no es sinónimo de video sino que implica una diversidad de materiales educativos que pueden utilizarse para “invertir” nuestras “clases”.

El Aprendizaje invertido (Ramos, 2017) donde hace uso de las TIC, la Autonomía de aprendizaje, socioconstructivismo (interacción, aprendizaje profundo) y la Atención a la diversidad (aprendizaje personalizado). (Mercado, 2020) donde aula invertida centrada en el alumno, el docente guía, facilita, promueve, asesora, proyecta y regula el conocimiento; evaluando el docente y el alumno. Fomenta una actitud colaborativa, utiliza las TICs, evalúa no sólo el aprendizaje sino los procesos de enseñanza. La enseñanza y la evaluación se entrelazan logrando aprendizajes significativos. El profesor como facilitador (Argudín, 2006):

- *Organizar el aprendizaje como una construcción de competencias por parte de los alumnos.*
- *Diseñar el desarrollo de los temas con base en actividades realizadas por los alumnos.*
- *Diseñar estrategias para plantear la enseñanza y el aprendizaje como investigación.*
- *Diseñar actividades dirigidas a la utilización de modelos, simulación de experimentos, y trabajo en distintos escenarios.*
- *Dirigir las actividades de los alumnos, haciendo posible que estos adquieran una posición integral para la tarea y se interesen por la misma.*
- *Facilitar oportunamente la información que sea necesaria para que los alumnos contrasten y validen su trabajo.*
- *Establecer nuevas formas de organización que favorezcan las interacciones entre el aula, la institución y el medio exterior.*
- *Diseñar e introducir nuevas formas de evaluación, basadas en el resultado y desempeño.*
- *Aplicar para la evaluación el Modelo de las 3P del aprendizaje: Presagio o pronóstico, Proceso y Producto.*

Conclusiones

La coexistencia con el otro y los otros, requiere no sólo de distinguir entre el ser y el existir, entre el ser esencial-óntico y el ser existencial- en el mundo.

Una pedagogía coexistencial aplicada, elegiría una opción curricular ontopedagógico, con la finalidad primordial de que cada estudiante y docente sea quién es, protegiendo, liberando y fortaleciendo en todo acto y pensamiento, la identidad, la persona o el sí mismo de todos los interactuantes.

La intimidad educativa coexistencial, como característica de la opción curricular, donde todos los procesos educativos ocurren en la integración dialógica de la mismidad y la otredad, conectados con lo experiencial y vincular, como una expresión de la poesía de la vida (Morín), en el dominio de la transformación en el convivir amoroso (Maturana), en el encuentro relacional sistémico nutritivo (Satir), donde se experimente en plenitud, el hablar y el coexistir en el mejor lugar, en el mejor momento y con las mejores personas.

La tarea del cambio paradigmático es tomar conciencia que ese otro criticado por lo deshumano, ambicioso o maltratador, es nuestra construcción. Creado por nosotros al operar como complemento de deshumanización, de ambición o maltrato. Así, la tarea del cambio es educar en la coherencia y articulación coexistencial entre la propia libertad y la de mi prójimo, entre el amor a sí mismo y el amor al prójimo. Se puede coexistir en la congruencia–empática–validadora que permite transformarse-transformando, empoderarse-empoderando, educarse-educando, amarse-amando y existiendo-coexistiendo.

Docente formador con conocimientos pedagógicos generales: conocimientos disciplinares y didácticos, específico en el contexto de la formación docente, con conocimiento de teorías y metodologías para la formación docente y la gestión curricular desde el contexto, la investigación educativa y la formación docente y la básica.

Docente reflexivo en donde aplique la planificación invertida logrando aprendizajes significativos.

Docente involucrado con la comunidad proyectando proyectos sociales, realizando investigación acción pedagógica.

Docente innovado aplicando nuevas estrategias para la evaluación como el Modelo de las 3P del aprendizaje: Presagio o pronóstico, Proceso y Producto.

Referencias Bibliográficas

- Alarcón, P. (2017). *Intimidación Educativa Coexistencial: El valor de la mismidad y la otredad en el contexto de la formación universitaria*. Editorial Académica Española.
- Alarcón, P. (2016). *Coexistencia y Educación*. Editorial Cuarto Propio.
- Alarcón, P. (2005) *Hacia una pedagogía de la coexistencialidad*. *Revista Paulo Freire, Volumen 2, N° 3*, pp. 63-85.
- Alarcón, P. (2006) *Distinciones y reflexiones sobre una integración educativa Coexistencial*. *Revista Paulo Freire, Volumen 7, N° 5*, pp. 125-143.
- Naranjo, C. (2007). *Cambiar la Educación para cambiar el mundo*. Editorial La Llave.
- Pazmiño I. (2014) *Sitio Web Academia.edu. Planificación de la clase invertida*. Ecuador. Recuperado de <https://www.academia.edu/>
- Rogers, C. (1981). *El proceso de convertirse en persona*. Paidós, Barcelona.
- Maturana, H. (1994). *Emociones y lenguaje en educación y política*. Hachette.
- Naranjo, C. (2007). *Cambiar la Educación para cambiar el mundo*. Editorial La Llave.
- Sartre, J. (1962). *El ser y la nada*. Losada.

Reporte: Gestión Curricular

Autor: Raúl Adolfo Purizaca Martínez
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3448-3122>
Correo: Rapuma2011@gmail.com

Introducción

Sabemos que es importante que los directivos de las escuelas generen participación y colaboración con todos los elementos participantes en la educación de los estudiantes, así está reforzando el clima positivo en la comunidad estudiantil.

El currículo es el componente medular de la acción educativa en cada institución. Esto implica comprender las racionalidades que subyacen en la construcción del currículo escolar; también, evidenciar los énfasis en la gestión del currículo, mediatizado por decisiones externas a la escuela, revelando la mayoría de las veces intereses globales más que institucionales.

Así como, introducirse en los desafíos que depara agenciar el aprendizaje y la enseñanza en la institución escolar para dar respuesta a las necesidades de desarrollo de los alumnos y alumnas. Igualmente, se pone en contexto a la gestión del currículo frente a la innovación y el cambio, revelando las invariables claves que se debe sortear. Finalmente, el rol directivo y el proyecto curricular en la gestión escolar se muestran como los dispositivos que tienen la tarea de articular la compleja gestión del currículo en la escuela hoy.

Desarrollo

El seminario fue una gran oportunidad de participar y aprender juntos y juntas temas educativos, estrategias y retos en la educación.

Los ponentes de alta trayectoria que nos han impartido este seminario fueron de mucho aprendizaje para impartir en nuestras escuelas y comunidad.

Este espacio propició el intercambio y capacitación de una experiencia que en el territorio ha demostrado resultados positivos que han tenido como punto de partida los aprendizajes de los y las estudiantes y los espacios de articulación poniendo en práctica las políticas regionales en el territorio.

En el contexto de la descentralización educativa, los espacios locales (distritales) constituyen el espacio territorial donde se concretan los diversos procesos de políticas educativas; así como es donde interactúan de manera ejecutiva diversas entidades de la Administración Pública de los tres niveles de gobiernos: Gobierno Local, Gobierno Regional y Gobierno Nacional. Es en este espacio donde la Municipalidad – como instancia de gobierno local- tiene un rol muy importante en la modulación y coordinación de diversos procesos de políticas públicas que se concretan en el territorio; así como los actores del Gobierno Regional interaccionan con el Gobierno Local para impulsar los servicios públicos educativos bajo sus competencias.

Para el Ministerio de Educación, la gestión descentralizada de la educación es la “gestión articulada, complementaria y coordinada de los tres niveles de gobierno para proveer servicios educativos de calidad en los diferentes territorios del país, respondiendo a su diversidad y en el marco de la unidad del sistema educativo” (MINEDU 2013, pp. 5). Nótese que el elemento central de la gestión descentralizada que le da sentido a la gestión articulada en el imperativo

de proveer servicios educativos. En ese sentido, se vislumbra la centralidad de la Institución Educativa como el centro de la gestión descentralizada, así como se puede colegir la importancia de los espacios locales para la gestión descentralizada articulando a los tres niveles de gobierno, dado que ahí actúan las entidades gubernamentales de manera directa para proveer los servicios educativos.

Volver la mirada al espacio local como escenario social, político y administrativo desde el cual se desarrollan de manera descentralizada las políticas educativas para proveer servicios educativos a la población, implica apostar por un enfoque territorial para gestionar la educación. El territorio local se convierte en el principal escenario de actuación donde se encuentran los gestores gubernamentales con la ciudadanía en torno a las demandas de los servicios educativos que respondan a las características, expectativas y aspiraciones de la población.

El propio Ministerio de Educación (2013) reconoce la importancia del enfoque territorial para afianzar la una gestión educativa descentralizada, que esté orientada a las personas y al logro de resultados en términos de valor público; dado que los actores del territorio están más cerca de la población y tienen una mejor interacción para responder a sus demandas, y esta población tiene mayores intereses y posibilidades de participar en la toma de decisiones de la gestión pública.

Desde dichos espacios de gobernanza, la educación se convierte en una política local que se levanta desde los actores locales para implementar y contextualizar las políticas educativas regionales y nacionales, desarrollando procesos de políticas públicas articuladas a los procesos de desarrollo territorial. Estos procesos de políticas educativas locales que se impulsan desde estos espacios están marcados por relaciones intergubernamentales, articulación intersectorial, concertación Estado – sociedad civil, y procesos de participación y vigilancia ciudadana.

Conclusiones

- *Incorporar en la directiva regional de Lineamientos de Inicio del Año Escolar, orientaciones específicas sobre desempeños de gestión de las instituciones educativas.*
- *Crear una plataforma virtual de soporte a las gestiones de las IIEE, que abarque y desarrolle los diversos componentes del módulo de gestión.*
- *Fomenta los espacios de articulación desde el territorio donde se impulsan procesos de planificación y presupuesto participativo que permite dar la sostenibilidad con el liderazgo de los gobiernos locales teniendo como herramienta el plan de desarrollo concertado y la PIA en las específica 00001 del Programa articulado nutricional (PAN) y 0090 logros de aprendizaje de estudiantes de la EBR.*
- *Permiten desarrollar dos grandes líneas de servicios: gestión descendente y la ascendente partiendo de que la primera permite la implementación de las políticas en territorio y la segunda es que las escuelas canalizan sus acciones a través de los núcleos ya no necesitan trasladarse hasta la UGEL para realizar gestiones administrativas y pedagógicas.*

Reporte: Gestión curricular: Retos del educador en bicentenario

Autora: Militza Novoa Seminario

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5456-9003>

Correo: militza_06082010@hotmail.es / militzanovoa1982@gmail.com

Afiliación: Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura"; Perú

Introducción

La Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública PIURA, abrió sus puertas virtuales, para llevar a cabo el Primer Seminario Internacional de Educación: Gestión Curricular. Los retos educativos del bicentenario, como un medio para actualizar a los docentes de Latinoamérica, como herramienta de trabajo y como estrategia para adaptar su praxis educativa a la realizada hoy vivimos.

Para ello, fueron invitados interesantes conferencistas de México, Chile, y por su puesto del Perú. Desde México, nos apoyó la Dra. Eilen Oviedo, quien es especialista en educación virtual en todos los niveles del proceso educativo. Gracias a su amplia experiencia, nos compañía un Taller de Estrategia de Enseñanzas.

Desde Chile, el Dr. Patricio Alarcón Carvacho, quien goza de una amplia experiencia en investigación pedagógica, autor de diversos artículos científicos y libros en el área del aprendizaje, Dicho docente nos acompañó una conferencia titulada: Ser o no ser, esa es la cuestión en educación. Por otro lado, Máster Domingo Bazán Campos, también desde Chile, expone sobre la segunda competencia del docente hoy en día, con una presentación titulada: Taller de planificación invertida. Argumentos desde un enfoque crítico-constructiva

Para efecto de este documento, finalmente, el Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas, quien es el director de la EESPP-Piura, y junto a la Máster Militza Novoa encabezan este evento. La Participación del Dr. Sandoval ofrece el encuadre del evento y esta titulada como: El perfil del Docente formador en tiempos de globalización

Desarrollo

Taller de Estrategia de Enseñanzas. Por Dra. Eilen Oviedo

Se destacada en esta presentación la temática relacionada a los siete saberes necesarios para la educación del futuro, del gran Edgard Morin: La ética del género humano, enseñar la condición humana, los principios de un conocimiento pertinente, enseñar la identidad terrenal, enseñar la comprensión, enseñar las incertidumbres, las cegueras del conocimiento: el error y la ilusión.

Estos 7 saberes son las bases de una educación que debe renovarse de manera permanente y que toma en cuenta el contexto promoviendo la formación de ciudadanos más HUMANOS; que conduzcan a un mundo empático, justo, dinámico y con esperanzas.

Este modelo de saberes, toma en cuenta la cuestión ética del docente y del trabajo de formar estudiantes con visión global, que no solo se preocupen por sí mismo, sino que impliquen una visión y pertinencia más universal. Y es trabajo del docente enseñar a comprender lo que realmente está sucediendo alrededor; respetar costumbres y creencias, aunque no se parezcan a la nuestra.

Ser o no ser, esa es la cuestión en educación. Por Dr. Patricio Alarcón Carvacho

En esta participación el Dr. Patricio Alarcón presenta algunas destacadas consideraciones sobre posturas filosóficas: la primera, trata de los 4 pilares de la educación de Jacques Delors, que son: Aprender a Conocer, Hacer, Convivir, y Ser. Y la segunda, fundamenta las problemáticas fundamentales de la educación actual que están relacionadas con lo Teológico, metodológico y antropológico.

Sin duda, hoy día, es necesario incluir lo ontológico; el cual es conocido como el ser en si- esencialismo y como el ser en el mundo- existencialismo; además, es valorado como la ética, en ser en cuanto bueno y como estética, el ser, en cuanto bello.

Taller de planificación invertida. Argumentos desde un enfoque crítico-constructiva. Por Máster Domingo Bazán Campos.

En esta conferencia, el autor inicia presentando los fundamentos del taller, que están relacionados con las siguientes temáticas: Idea 1: Los tiempos actuales han venido presionando por la valoración e instalación de nuevas prácticas educativas en educación superior, es decir, se trata de prácticas educativas que impliquen mayor efectividad pedagógica pero, a la vez, que perseveren los niveles de exigencia requeridos en la formación profesional, asegurando el necesario logro de los aprendizajes esperados. Idea 2: La planificación Invertida ha venido ganado adeptos a partir de una noción de aprendizaje que cuestiona las modalidades de aprendizaje- enseñanza tradicionales. en el PI tiene un enfoque pedagógico en el que la enseñanza se centra en el estudiante. Mientras que el presencial se utiliza para desarrollar actividades de tipo colaborativo, significativo y personalizado.

En la idea 3: menciona que las investigaciones realizadas sobre la efectividad de la PI son alentadoras, aunque no son concluyentes. Uno de los factores que estaría afectando su optimo uso se refiere a la racionalidad pedagógica con la que se toma decisiones didácticas.

El perfil del Docente formador en tiempos de globalización. Por Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas

El docente formador es aquel que forma desde las instituciones, pero también involucra a los docentes que desarrollan el acompañamiento pedagógico del mentor. En el contexto universal, aparecen los avances científicos y tecnológicos que ocasiona incertidumbres y temor.

Se vive en un horizonte de necesidades insatisfechas, donde prevalece la desigualdad, la exclusión social. Además, debemos considerar que el hábitat se destruye causando problemas que repercutirán en la calidad de la vida humana sobre la tierra, por lo que la tendencia de homogenizar las culturas.

Por ello, el reto de un docente, con vocación, es un componente fundamental en el fortalecimiento de las capacidades de una nación en pos de su desarrollo. En este año bicentenario, se renueva el compromiso del docente como ciudadano y como promotor de desarrollo social.

Conclusión

Todas estas reflexiones presentadas de distintas experiencias y realidades convergen en entre sí, y que las dificultades en tema de educación básicamente son las misma desde México hasta la Argentina lo que cambian son los recursos con lo que contamos para hacerle frente. Es por ello que este tipo de eventos permite abrir los ojos, y buscar aliados en distintas partes del mundo

para enseñarle como lo estamos haciendo y para aprender como lo hacen ellos. En función del compartir de saberes y experiencias buscar soluciones que se adapten a la realidad donde trabajamos.

Referencias

Alarcón, P. (2021) *¿Ser o no ser en la coexistencia educativa?* Conferencia ON LINE Seminario Internacional de Educación. Gestión curricular. Retos del Bicentenario. Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”-Perú. Disponible: <https://www.youtube.com/channel/UC6ONG2oU9nPr7YUr1yqbuAw>

Bazán, D. (2021) *Taller de Planificación Invertida.* Conferencia ON LINE Seminario Internacional de Educación. Gestión curricular. Retos del Bicentenario. Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”-Perú. Disponible: <https://www.youtube.com/channel/UC6ONG2oU9nPr7YUr1yqbuAw>

Oviedo, E. (2021) *Taller de Estrategias de enseñanza.* Conferencia ON LINE Seminario Internacional de Educación. Gestión curricular. Retos del Bicentenario. Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”-Perú. Disponible: <https://www.youtube.com/channel/UC6ONG2oU9nPr7YUr1yqbuAw>

Sandoval, M. (2021) *El perfil docente formador.* Conferencia ON LINE Seminario Internacional de Educación. Gestión curricular. Retos del Bicentenario. Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”-Perú. Disponible: <https://www.youtube.com/channel/UC6ONG2oU9nPr7YUr1yqbuAw>

Reporte: 1er Seminario Internacional de Educación. Gestión Curricular EESPP- Piura-2021

Autora: María Adriana Miranda Hernández
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4614-083X>
Correo: adrianamiran@gmail.com

Afiliación: Universidad Bicentennial de Aragua (UBA) / ACVENISPROH. Venezuela.

Introducción

El primer seminario internacional de Educación organizado por el EESPP- Piura, moderado por la Dra. Militza Novoa, representa un avance hacia la educación virtual que en tiempo de pandemia fuimos obligados a ejecutar y que, sin lugar a duda, conlleva nuevos retos para la academia.

Este encuentro internacional y 100% virtual demostró que esta modalidad estará estrechamente vinculada a la nueva normalidad que como docentes debemos conocer y adaptarnos. Las experiencias de los conferencistas aquí presentados lo demuestran. Evidencian que, a pesar de estar en distintos contextos como México, Perú y Chile, compartimos necesidades y sueños.

Estas conferencias son: a) El perfil del docente formador en tiempos de globalización por el Dr. Mario Sandoval. Director del EESPP "Piura"; b) Taller de Estrategias de enseñanza. Reflexiones para mejorar la Calidad del Aprendizaje, dirigido por la Dra. Eilen Oviedo González, México; c) ¿Ser o no ser?, esa es la cuestión en educación. Por Dr. Patricio Alarcón Carvacho. Chile y d) Taller de Planificación Invertida (PI). Argumentos desde un enfoque crítico-constructivista. Presentada por el Prof. Domingo Bazán Campos, de la Universidad Andrés Bello, Chile.

De esta manera, compartimos en esta asignación un ápice de tan magno evento.

Desarrollo

El perfil del docente formador en tiempos de globalización por el Dr. Mario Sandoval. Director del EESPP "Piura"

En esta conferencia inaugural, el Doctor Sandoval enmarca lo que será el contexto del resto de las conferencias presentadas en el Seminario, en ella, se menciona que, desde el contexto planetario, la navegación en el ciberespacio/velocidad para difundir informaciones y conocimiento, es lo que se conoce como gestión del cambio.

*Además, se ha modificado el *modus vivendi*: relaciones sociales, económicas, políticas y culturales; ha transformado los sistemas productivos y laborales. Esto quiere decir que hoy día, nos encontramos en un mundo globalizado, en una sociedad del conocimiento, pero también es un mundo cada vez más deshumanizado.*

Todo es atribuido a la Globalización, a la comunicación entre países; que rompe las fronteras y se comparten ideas, culturas e incluso mercados. Aspecto éste a considerar por el sector educativo en la formación de formadores, prestos a coadyuvar en la consolidación de un ciudadano preparado para estos retos.

Taller de Estrategias de enseñanza. Reflexiones para mejorar la Calidad del Aprendizaje, dirigido por la Dra. Eilen Oviedo González, México.

La Dra. Oviedo, en su participación, hace referencia a la siguiente pregunta: ¿Qué implicaciones tiene el trabajo decente en la actualidad? Con ello, surgen muchas respuestas como:

autenticidad, voluntad, proactividad, auto regulación del ego, relativización, conciencia, respeto, atención, pasión, autocrítica, integridad, entre otros.

Es decir que el trabajo docente tiene elementos más allá; interviene también el trabajo personal relacionado con la inteligencia, madurez emocional, socialización e interacción con otros.

Después de la pandemia, los docentes deben estar mucho más cercanos con la familia y la comunidad, con recursos de aprendizajes virtuales, video conferencias, medios alternativos e incluso redes sociales, como medio del proceso de enseñanzas y aprendizaje. Con esfuerzo, es posible el cumplimiento de este reto.

¿Ser o no ser?, esa es la cuestión en educación. Por Dr. Patricio Alarcón Carvacho. Chile

El Dr. Alarcón, habla sobre los 4 pilares de la Co- educación: Coexistir, Coamar, Coensaludar, Coenfelicidad, es decir desde la integralidad para formar a los estudiantes desde el Co-Ser, que es la inseparabilidad de la mismidad y la otredad, desde la similitud de la inter-transpersonal.

La educación debe basarse en Amor explícito que es cariño al ser del otro y la otra, y desde la norma, valores, claras y consientes, firmeza del hacer del otro y la otra. Lo que se traduce en amor incondicional. Lo que nos deja claro que, para una educación efectiva, el amor es el eje transversal de todo el proceso.

Taller de Planificación Invertida (PI). Argumentos desde un enfoque crítico-constructivista. Presentada por el Prof. Domingo Bazán Campos, de la Universidad Andrés Bello, Chile.

En esta disertación, entre tantos elementos abordados, se resalta: ¿Qué es la didáctica? Y se descubren 4 mitos: Mito 1: Lo didáctico como lo simple y sencillo; Mito 2: Lo didáctico como claro y accesible; Mito 3: Lo didáctico como entretenido y gracioso y; Mito 4: Lo didáctico como nuevo y tecnologizado. La didáctica lo que realmente es, una disciplina pedagógica que aborda el proceso enseñanza y aprendizaje en una perspectiva crítica y técnica, con el propósito de generar aprendizajes eficientes y efectivo.

En este concepto de didáctica, convergen las complejidades de cada saber a enseñar (didácticas especiales) con los principios pedagógicos y psicosociales del problema de para que y como provocar aprendizajes.

Conclusión

Gracias a eventos como estos, se rompen mitos anticuados con los que fuimos formados. El mundo se actualiza a diario a través de las investigaciones que se hacen en las distintas áreas. La educación no escapa de ello, así lo vemos en los encuentros internacionales llamados a compartir experiencias, nuevas teorías y conocimientos producto del día a día y de la madurez social que hoy enfrentamos gracias a la globalización imparable en la que estamos inmersos.

Referencias

Alarcón, P. (2021) ¿Ser o no ser en la coexistencia educativa? [Conferencia ON LINE] Seminario Internacional de Educación. Gestión curricular. Retos del Bicentenario. Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura"-Perú. Disponible: <https://www.youtube.com/channel/UC6ONG2oU9nPr7YUr1ygbuAw>

Bazán, D. (2021) *Taller de Planificación Invertida*. [Conferencia ON LINE] Seminario Internacional de Educación. Gestión curricular. Retos del Bicentenario. Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”-Perú. Disponible: <https://www.youtube.com/channel/UC6ONG2oU9nPr7YUr1ygbuAw>

Oviedo, E. (2021) *Taller de Estrategias de enseñanza*. [Conferencia ON LINE] Seminario Internacional de Educación. Gestión curricular. Retos del Bicentenario. Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”-Perú. Disponible: <https://www.youtube.com/channel/UC6ONG2oU9nPr7YUr1ygbuAw>

Sandoval, M. (2021) *El perfil docente formador*. [Conferencia ON LINE] Seminario Internacional de Educación. Gestión curricular. Retos del Bicentenario. Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”-Perú. Disponible: <https://www.youtube.com/channel/UC6ONG2oU9nPr7YUr1ygbuAw>

Reporte: Retos educativos del bicentenario

Autor: Juan Tarquino Calderón Cisneros

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8167-8694>

Correo: atencion@redhemabigdta.com

Afiliación: Universidad Estatal de Milagro (UNEMI) / Universidad de Guayaquil (UG) / Red Hemabigdta. Ecuador

Introducción

El Comité organizador liderado por la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública PIURA, en conjunto con distintos organismos, locales, nacionales e internacionales, lograron presentar el Seminario Internacional de Educación: Titulado: Gestión Curricular: Retos educativos del bicentenario. Sin duda, un espacio para el intercambio científico latinoamericano.

En este marco, se ofrecieron magnas intervenciones donde los conferencistas compartieron sus experiencias y sus conocimientos desde la científicidad: Tuvimos el honor de contar con la participación del Dr. Mario Sandoval. Director del EESPP “Piura” con su conferencia titulada: El perfil del docente formador en tiempos de globalización. As mismo, con la Dra. Eilen Oviedo González, desde México, con tu taller titulado: Estrategias de enseñanza. Reflexiones para mejorar la Calidad del Aprendizaje.

Además, contamos con la participación del Dr. Patricio Alarcón Carvacho, desde Chile, quien nos habló sobre: ¿Qué se requiere para poder coexistir en los contextos educativos? Y para finalizar el Prof. Domingo Bazán Campos, desde la Universidad Andrés Bello, Chile, presentando un Taller de Planificación Invertida (PI). Argumentos desde un enfoque crítico-constructivista, con el fin de ofrecer distintas alternativas para la actualización y mejora de la praxis educativa.

Desarrollo

Dr. Mario Sandoval. Director del EESPP “Piura” El perfil del docente formador en tiempos de globalización.

El Dr. Sandoval, explica que la educación es fundamental, ya que se constituye en el espacio social privilegiado para generar aptitudes frente de lo que es la globalización, e implica su modus operandi hacia los hombres y mujeres que su realización exige. Así mismo explica que desde la visión crítica se puede formar a las futuras generaciones teniendo clara la globalización como alternativa de ejemplo desde el conocimiento de las relaciones específicamente humanas.

La educación es el eje del desarrollo humano y social. Esto quiere decir que la misma interviene directamente con el fenómeno social, fenómeno histórico y el fenómeno ideológico, por lo tanto, el ser humano que se requiere para enfrentar la globalización debe ser ético, moral, sensible, crítico, reflexivo, empático, cooperativo, organizado, investigador, emprendedor, entre otras cualidades que se direcciona hacia la aceptación, el respeto y a la adaptación sin perder la esencia individual.

Dra. Eilen Oviedo González. Taller Estrategias de enseñanza. Reflexiones para mejorar la Calidad del Aprendizaje.

En esta participación, la Dra. Oviedo hace mención sobre los métodos problemáticos, que son métodos de enseñanza que buscan elevar los niveles de complejidad del pensamiento, a partir de la duda, el desconocimiento y las disonancias cognitivas en el proceso del conocimiento.

El método problémico está orientado a facilitar la formación de actitudes que promuevan el aprendizaje significativo y a desestimular las actitudes que predominan en el aprendizaje memorístico, por lo que promueven la investigación y la innovación. Por lo tanto, la enseñanza desde este método busca la exposición problémica, búsqueda parcial, conversación heurística, método investigativo, juegos profesionales

Dr. Patricio Alarcón Carvacho ¿Qué se requiere para poder coexistir en los contextos educativos?

En esta participación, el Dr. Alarcón dice que se requiere consciencia del existir en el presente-vivo, de los yo y los tú, involucrados en el nosotros, aceptación incondicional positiva del ser del otro (validándolo como un legítimo otro, y en tanto diferente, con libertad de sentir, pensar y actuar con independencia de las expectativas y las predicciones del o los interactuantes), además de la percepción de sí y del otro como seres completos y perfectos, por tanto la intimidad para ser tal, debe constituirse en un modo de relación en que el yo no sé completa o perfecciona en el otro y éste tampoco se completa o perfecciona en el tú.

Sólo este rasgo fundamental de la intimidad permite que el yo y el tú accedan a la experiencia relacional de fortalecerse en sus diferencias, legitimando simultáneamente la mismidad (el ser del sí mismo) y la otredad (el ser del otro).

Dr. Domingo Bazán Campos. Taller de Planificación Invertida (PI). Argumentos desde un enfoque crítico-constructivista

A lo largo de la presentación del ilustre conferencista Dr. Bazán, comparte diez valiosas recomendaciones para planificar un aprendizaje invertido, las cuales son:

- Identifique o ajuste los aprendizajes esperados (competencias);*
- Precise los aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales de los aprendizajes esperados (competencias);*
- Planifique sus clases, usando la matriz ad hoc, distinguiendo antes, durante y después, priorizando los contenidos implicados en este ciclo.*
- Elabore una guía de trabajo para comunicar oportunamente a los estudiantes qué se espera de ellos (actividades y momentos) y los productos comprometidos (rúbricas)*
- Explícite y/o sugiera estrategias de aprendizaje que deben o pueden emplear los estudiantes.*
- Envíe el material preparado antes de las clases a sus estudiantes. Diseñe cuidadosamente la sesión presencial, organizando grupos y tareas a desarrollar (inicio, desarrollo y cierre).*
- Acoja las dudas de sus estudiantes antes, durante y después de la sesión presencial. Desarrolle formas de evaluación formativa simples y rápidas para el desarrollo de una clase. Haga un cierre metacognitivo de la sesión (puesta en común).*

Estas recomendaciones ofrecen un panorama amplio para nuestro ejercicio docente que se pueden ajustar a los distintos niveles y realidades que abordemos. Muy interesante, en verdad.

Conclusión

Las cuatro conferencias mencionadas, me mostraron que la globalización es parte de nosotros, un aspecto muy significativo. Hay que prepararse de manera permanente.

Además, que la educación como la conocíamos se está reconfigurando y que los estudiantes aprenden de muchísimas formas en simultáneo, y no desde una sola alternativa. Que la planificación debe ir centrada en las necesidades de los estudiantes y de la sociedad, y que las estrategias de enseñanza aprendizaje pueden cualquier actividad que permita no solo a captar la atención, sino que logre transmitir el propósito deseado, desde el hacer, y desde la comprensión y desde la empatía

Referencias

Alarcón, P. (2021) ¿Ser o no ser en la coexistencia educativa? [Conferencia ON LINE] Seminario Internacional de Educación. Gestión curricular. Retos del Bicentenario. Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”-Perú. Disponible: <https://www.youtube.com/channel/UC6ONG2oU9nPr7YUr1ygbuAw>

Bazán, D. (2021) Taller de Planificación Invertida. [Conferencia ON LINE] Seminario Internacional de Educación. Gestión curricular. Retos del Bicentenario. Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”-Perú. Disponible: <https://www.youtube.com/channel/UC6ONG2oU9nPr7YUr1ygbuAw>

Oviedo, E. (2021) Taller de Estrategias de enseñanza. [Conferencia ON LINE] Seminario Internacional de Educación. Gestión curricular. Retos del Bicentenario. Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”-Perú. Disponible: <https://www.youtube.com/channel/UC6ONG2oU9nPr7YUr1ygbuAw>

Sandoval, M. (2021) El perfil docente formador. [Conferencia ON LINE] Seminario Internacional de Educación. Gestión curricular. Retos del Bicentenario. Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”-Perú. Disponible: <https://www.youtube.com/channel/UC6ONG2oU9nPr7YUr1ygbuAw>

