

ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO ANTE EL ESTRÉS DE LA RECAÍDA AL CONSUMO DE DROGAS EN ADOLESCENTES

Strategies for coping with the stress of the relapse to the use of drugs in adolescents

DOI: <https://doi.org/10.47606/ACVEN/MV0041>

Juan Carlos Píngel Erráez ^{1*}

<http://orcid.org/0000-0003-0828-3140>

Erika Pilar Guerrero Pozo ²

<http://orcid.org/0000-0003-1442-2725>

Recibido: 03 de septiembre de 2020

Aprobado: 08 de noviembre de 2020

RESUMEN

Introducción. El presente artículo sobre las estrategias de afrontamiento ante el estrés de la recaída al consumo de drogas, se basa en un análisis efectuado a una población de 6 adolescentes que se encuentran en situación de consumo de sustancias. Su estadio de cambio permite de esta forma obtener una aproximación de aquellos factores de protección que deben ser potencializados ante un tratamiento de rehabilitación ante este fenómeno socioeconómico. De igual forma la escala de afrontamiento en adolescentes permite conocer aproximaciones de vulnerabilidad que pueden potencializar en los adolescentes en rehabilitación puedan recaer nuevamente en su consumo. **Objetivo.** Aproximación teórica como punto de partida ante un modelo de rehabilitación basado en el afrontamiento de los adolescentes hacia el estrés que le produce la recaída al consumo de drogas. **Materiales y métodos.** El test usado es la Escala de Afrontamiento de Adolescentes propuesto por Frydenberg, E. y Lewis, R. **Resultados.** Los resultados obtenidos muestran que los adolescentes encuestados, que se encuentran en rehabilitación, por el consumo de drogas, afrontan la situación problema con la guía e intervención de la sociedad. Otro resultado a

resaltar en la falta o no afrontamiento que señalan los adolescentes, situación que los lleva a un estado de vulnerabilidad, donde se debe hacer énfasis a la intervención terapéutica. **Conclusión.** Una aproximación teórica del afrontamiento por parte de los adolescentes ante una situación fenomenológica, permitiría un modelo de intervención personalizado desde la potencialización de factores de protección y reducción de la vulnerabilidad.

Palabras clave: Afrontamiento, adolescentes, drogas, estrés, recaída.

1. Escuela Superior Politécnica del Litoral, ESPOL

2. Universidad de Guayaquil/ Hospital Luis Vernaza, Ecuador

*Correspondencia: jpingel@espol.edu.ec

ABSTRACT

Introduction. This article on coping strategies in the face of the stress of relapse to drug use is based on an analysis carried out on a population of six adolescents who are in a situation of substance use. Its stage of change allows in this way to obtain an approximation of those protection factors enhance before a rehabilitation treatment in the face of this socioeconomic phenomenon. In the same way, the adolescent coping scale allows us to know approximations of vulnerability that can potentiate in adolescents in rehabilitation they can relapse again in their consumption. **Objective.** Theoretical approach as a starting point for a rehabilitation model based on adolescents' coping with the stress caused by relapse to drug use. **Materials and Methods:** The test used is the Adolescent Coping Scale proposed by Frydenberg, E. and Lewis, R. **Results.** The results obtained show that the adolescents surveyed, who are in rehabilitation, due to drug use, face the problem situation with the guidance and intervention of society. Another result to highlight is the lack or non-coping indicated by adolescents, a situation that leads them to a state of vulnerability, where emphasis should be place on therapeutic intervention. **Conclusion:** A theoretical approach to coping by adolescents in the face of a phenomenological situation would allow a personalized intervention model from the empowerment of protective factors and reduction of vulnerability.

Keywords: Coping, adolescents, drugs, stress, relapse.

INTRODUCCIÓN

La adolescencia, es una etapa del desarrollo del ser humano donde se presentan diferentes cambios tanto, a nivel físico como mental, en el cuál socialmente hablando, el individuo toma una posición social intermedia entre el niño y el

adulto, aunque en su estatus social, el adolescente aún sigue siendo un escolar, con gran dependencia económica de sus padres, sin embargo, posee potencialidades muy semejante a las del adulto, con quienes mantiene en ocasiones una relación con ellos y con sus iguales. Uno de los grandes precursores de los estudios de la adolescencia fue Stanley Hall, cuya definición es *"La adolescencia es un periodo turbulento denominado por los conflictos y los cambios anímicos claramente diferenciados de la infancia y en que el adolescente experimenta un nuevo nacimiento biológico y social"* (1).

Desde el enfoque cognitivo, la adolescencia es un periodo donde se producen importantes cambios cognitivos, el mayor referente de este enfoque es Jean Piaget, desde su teoría cognoscitiva donde clasifica el desarrollo del sujeto en periodos, donde el primer período es el sensomotriz que va desde los 0 meses hasta los 18 meses, luego el periodo preoperatorio desde los 18 meses hasta los 6 años de edad, luego viene el periodo de las operaciones concretas desde los 6 años hasta los 12 años, y por último en la etapa de la adolescencia. Se produce el periodo de las operaciones formales, en este periodo al existir un desarrollo cognitivo y las nuevas relaciones sociales del sujeto hace posible que, a este nivel del pensamiento se caracteriza por la capacidad de prescindir del contenido concreto para situar lo actual en un amplio esquema de posibilidades (2).

La adolescencia para Piaget es una etapa difícil debido a que el sujeto todavía es incapaz de tener en cuenta las contradicciones de la vida personal y social, donde hay muchos cambios tanto físicos como emocionales, razón por la que su plan de vida personal, suele ser utópico. La confrontación de sus ideas con la realidad suele ser una causa de grandes conflictos y pasajeras perturbaciones afectivas,

(crisis religiosa, ruptura brusca de sus relaciones afectivas con los padres, desilusiones, etc.) (3). Estas nuevas capacidades cognitivas le capacita al adolescente para el desarrollo de un pensamiento autónomo y crítico desde una perspectiva social y de la elaboración de proyectos de vida.

La recaída en el consumo de drogas

Para entender el fenómeno de la recaída dentro del proceso terapéutico en las adicciones al consumo de drogas, la conceptualización de la Dra. Rocío Romero (2006) enuncia lo siguiente: "La recaída constituye una crisis o un retroceso de los intentos del adicto para cambiar o mantener los cambios de su conducta. La recaída implica un retorno al modo peculiar de ser, el cual se caracteriza por la reaparición de sentimientos y conductas desiguales o similares a las que presentaba el adicto en la fase activa" (4).

En el proceso de rehabilitación, el sujeto está en constante aprendizaje de vivir sin su objeto de adicción. En el caso de la adicción a las drogas la recaída es presentada como un obstáculo que entorpece el proceso terapéutico, puesto que el sujeto es colocado en una situación emocional con síntomas negativos, existiendo profundamente sentimientos de culpa y vergüenza, baja autoestima, sensaciones de derrota, desilusión, frustración y un sentimiento de impotencia, que en casos puede ser contra terapéutico. Sin embargo, en algunos textos y experiencia de prácticas se puede connotar que la recaída desde la perspectiva de la recuperación puede ser positivas, como acercamientos progresivos a estados cercanos a la salud, siempre y cuando exista el afrontamiento psicológico adecuado para no llegar al consumo de drogas.

Estrés

El fenómeno de estrés, es un fenómeno que ha sido estudiado desde 1930,

desde entonces, se habla mucho acerca del mismo, para su efecto de estudio, la conceptualización del estrés del Dr. López Rosetti lo manifiesta como: "Se entiende por estrés aquella situación en la cual las demandas externas o internas superan nuestra capacidad de respuesta. Se condiciona así una alarma orgánica que actúa sobre el sistema nervioso, cardiovascular, endocrino e inmunológico, provocando un equilibrio psicofísico y el consecuente condicionamiento de la enfermedad" (5).

Como sabemos, en cuanto al fenómeno de estrés para la psicología se debe considerar la relación dinámica entre las condiciones internas y las condiciones externas del sujeto. Donde entra en juego diversos mecanismos psicológicos que actúan en la aparición del fenómeno de estrés, planteando lo siguiente: "Las características individuales pueden abarcar variables como la edad, el sexo y las condiciones de salud entre otras; mientras que los procesos psicológicos pueden incluir componentes de las actitudes y creencias, los valores y muchas otras dimensiones de la personalidad, tales como el locus de control y la tolerancia a la ambigüedad" (6).

Con esta aportación, el sujeto juega un papel activo en la situación estresora, sobre todo en la valoración del estímulo desencadenante, y su respuesta varía en uno a otro sujeto acorde al nivel de desarrollo de su personalidad. Sin embargo, este afrontamiento a la situación de estrés no debe confundirse como un mecanismo de defensa del yo, los cuales logran reducir la ansiedad generada por el conflicto a través de minimizar la problemática o alterar los acontecimientos, en el cual el mecanismo de defensa no resuelve el conflicto.

Afrontamiento

El sujeto se encuentra en constante

contacto en su cotidianidad con diversas situaciones que le generan un grado de estrés, y la respuesta a este estímulo de estrés va en dependencia al afrontamiento de la persona, este afrontamiento es favorecedor o no de acuerdo a los recursos personológicos del sujeto, en esta medida existen algunas estrategias de afrontamiento que lograran reducir el impacto de la situación estresante.

Desde la década de los 70, se viene realizando varios estudios acerca del afrontamiento dentro de la psicología, en esta época se consideraba al afrontamiento desde un enfoque psicoanalítico, relacionado como un mecanismo de defensa maduro que favorece la adaptación del individuo en respuesta al estrés y adversidad.

Han sido varios los estudios que se han venido realizando en relación al afrontamiento, desde un modelo cognitivo, el estrés y otros tipos de reacciones que se presentan en el individuo. Estas poseen una carga emocional que, al presentarse, se encuentran mediatizadas por un momento de valoración cognitiva en el cual se determina si la situación es considerada como una amenaza. Y, a su vez, valora los recursos propios del mismo para evitar, reducir o mitigar las consecuencias de la situación, para ello Lázarus y Folkman realizaron diversos estudios del afrontamiento, definiéndolo como: "El afrontamiento son aquellos esfuerzos cognitivos y conductuales constantemente cambiantes que se desarrollan para manejar las demandas específicas externas y/o internas que son evaluadas como excedentes o desbordantes de los recursos del individuo" (7).

A partir de la teorización inicial de Lázarus y Folkman, es preciso diferenciar las dos principales categorías del afrontamiento, una de ellas los estilos de afrontamiento entiéndase como: "Los estilos

de afrontamiento se refieren a predisposiciones personales para hacer frente a las situaciones y son los responsables de las preferencias individuales en el uso de unos u otros tipos de estrategias de afrontamiento, así como de su estabilidad temporal y situacional" (7).

Los estilos de afrontamiento es la forma como el sujeto está dispuesto a enfrentar la situación estresante, en los estudios de Lázarus y Folkman establecen dos grandes modos de afrontamiento según centrada en el agente estresor o en las emociones generadas por las mismas, la funcionalidad de estos está en dependencia de la situación a la que se aplique. El primer modo de afrontamiento también conocido como estilo de afrontamiento es el que está centrado en los problemas, este estilo considerado por los mismos autores es más funcional en relación a la situación si se puede modificar, mientras tanto el segundo modo o estilo de afrontamiento es aquella que se centra en las emociones, en este caso en las situaciones que no es posible cambiarlas. La función de este estilo es de adaptación a la misma, de acuerdo a estos estilos de afrontamiento depende el tipo de estrategia a usar, dependiendo de la predisposición y configuración personológica del sujeto. Para entender mejor los estilos de afrontamiento, Lourdes Fernández señala lo siguiente: "Concebimos los estilos de afrontamiento más que como una organización cognitiva pura ante una situación emocional, una expresión funcional de la personalidad como integridad. En la forma y decisión con que el sujeto asume esa realidad, está la mediatización organizada de la personalidad" (7).

El aporte de Lourdes Fernández sobre estilos de afrontamiento nos señala el papel fundamental que juega la personalidad en la respuesta a una situación estresante. Las estrategias de afrontamiento son independientes y constantemente

cambiantes, se encuentran en relación directa con los estilos de afrontamiento que usa el sujeto en las situaciones de estrés que se presentan, para entender mejor este concepto de estrategia de afrontamiento tomaremos en cuenta el siguiente aporte de Fernández Abascal:

“Las estrategias de afrontamiento son los procesos concretos que se utilizan en cada contexto y pueden ser altamente cambiantes dependiendo de las condiciones desencadenantes” (8).

Las estrategias de afrontamiento surgen como respuesta a una situación de estrés que la desencadena para mitigar el impacto de la misma, diversos autores señalan lo siguiente: “Se entiende por estrategias de afrontamiento el conjunto de respuestas (pensamientos, sentimientos y acciones) que un sujeto utiliza para resolver situaciones problemáticas y reducir las tensiones que esta situación le genera” (9).

Entre los estudios de Lázarus y Folkman propusieron ocho estrategias de afrontamiento que se presentan de acuerdo a la situación de estrés que la desencadene. Para entender mejor la clasificación de las estrategias de afrontamiento, Lázarus y Folkman las clasificó de acuerdo al estilo de afrontamiento, en el estilo donde se encuentra el afrontamiento centrado en el problema, se ubican las dos siguientes estrategias de afrontamiento: “La confrontación constituye los esfuerzos de un sujeto para alterar la situación. Indica también cierto grado de hostilidad y riesgo para él. Se da en la fase de afrontamiento” (10) “La planificación apunta a solucionar el problema. Se da durante la evaluación de la situación” (10).

Estas estrategias de afrontamiento como la confrontación y la planificación, buscan la modificación del problema, al tratar de hacerlo lo menos estresante posible para el sujeto. Dentro del estilo de

afrontamientos centrados en la emoción, los autores Lázarus y Folkman clasificaron las siguientes cinco estrategias:

“La aceptación de la responsabilidad indica el reconocimiento del papel que juega el propio sujeto en el origen y/o mantenimiento del problema” (10). “El distanciamiento implica los esfuerzos que realiza el joven por apartarse o alejarse del problema, evitando que éste le afecte al sujeto” (10). “El autocontrol se considera un modo de afrontamiento activo en tanto indica los intentos que el sujeto hace por regular y controlar sus propios sentimientos, acciones y respuestas emocionales” (10) “La reevaluación positiva supone percibir los posibles aspectos positivos que tiene una situación estresante” (10). “El escape o evitación: A nivel conductual, implica el empleo de estrategias tales como beber, fumar, consumir drogas, comer en exceso, tomar medicamentos o dormir más de lo habitual. También puede ser evitación cognitiva, a través de pensamientos irreales improductivos. En general, apunta a desconocer el problema” (10).

Estas cinco estrategias de afrontamiento apuntan a la regulación de la emoción dependiendo del factor estresor del sujeto. Por último, dentro de la clasificación de Lázarus y Folkman centra una estrategia de afrontamiento que se focaliza en ambos estilos o también llamado estilo imperativo, siendo el siguiente:

“La búsqueda de apoyo social, supone los esfuerzos que el joven realiza para solucionar el problema acudiendo a la ayuda de terceros, con el fin de buscar consejo, asesoramiento, asistencia, información o comprensión y apoyo moral” (10).

Las estrategias de afrontamiento es una respuesta que se pone en marcha ante una situación estresante, sin embargo, no garantiza el éxito ante una situación problema, así lo enuncia Olson y Mc Cubbín: “Si en el afrontamiento, al hacerlo

el individuo tiene éxito para solucionar el evento presente, repetirá el mismo ante situaciones similares, en caso contrario buscará otro recurso” (11).

Dentro de la categoría afrontamiento, vemos que existen varias alternativas de respuesta ante una situación problema que genera estrés en el sujeto. Así mismo, es posible que dentro de sus características personalógicas el sujeto pueda recurrir al consumo de drogas para reducir la ansiedad que genere la situación estresante, al respecto, Dionisio Zaldívar afirma lo siguiente: *“Las estrategias fallidas para el control del estrés, en muchos casos llevan a los sujetos al empleo de estrategias de afrontamiento inadecuadas y peligrosas para reducir las reacciones de tensión y ansiedad o el estrés excesivo mediante la utilización de sustancias psicoactivas, entre las que se encuentran el tabaco (nicotina) el alcohol, la marihuana y otras drogas. Estas sustancias por su carácter tóxico, constituyen estresores biológicos de gran importancia cuyo impacto sobre el individuo (físico, psicológico, individual, familiar y social) lo expone posteriormente a mayores tensiones y estrés” (12).*

En conclusión, el afrontamiento es la respuesta desde la personalidad del sujeto ante una situación estresante que ayuda a mitigar el impacto psicológico del mismo, sin embargo, Frydenberg y Lewin, continúan con los estudios de Lázarus y Folkman y proponen para los adolescentes 16 formas de estrategias de afrontamiento características de la personalidad propia de la edad del desarrollo.

Frydenberg y Lewis propusieron que las estrategias de afrontamiento en los adolescentes son el resultado de aprendizajes realizados en experiencias previas que constituyen un estilo de afrontamiento estable que determinan las estrategias

situacionales. Los autores propusieron para cada estilo de afrontamiento de Lázarus estrategias de afrontamiento específicas.

Para el estilo de afrontamiento dirigido a la resolución del problema, Frydenberg y Lewis propusieron las siguientes estrategias de afrontamiento en los adolescentes: *“Buscar diversiones relajantes”* donde el autor describe situaciones de ocio y situaciones relajantes tales como la lectura, pintura o divertirse. *“Distracción física”* para esta estrategia el autor se refiere a la dedicación en actividades deportivas, al esfuerzo físico y a mantenerse en forma. *“Fijarse en lo positivo”* donde el autor indica una visión optimista y positiva de la situación presente y una tendencia a ver el lado bueno de las cosas y a sentirse afortunado. *“Concentrarse en resolver problemas”* el autor se dirige en cuanto a abordar el problema sistemáticamente, pensar en él y tener en cuenta los diferentes puntos de vista u opciones de solución. *“Esforzarse y tener éxito”* donde el autor nos describe compromiso, ambición y dedicación, se refiere a conductas de trabajo, laboriosidad e implicación personal. (González. F, 2007).

En el estilo de afrontamiento dirigido a la relación con los demás, Frydenberg y Lewis plantea las siguientes estrategias de afrontamiento en adolescentes: *“Buscar apoyo espiritual”* el autor nos indica que consiste en una tendencia a rezar y a creer en la ayuda de Dios o de un líder espiritual. *“Buscar ayuda profesional”* para esta estrategia el autor denota una tendencia a recurrir al uso de consejeros profesionales, como maestros o psicólogos. *“Invertir en amigos íntimos”* el autor se refiere a la búsqueda de relaciones personales íntimas, al esfuerzo por comprometerse en alguna relación personal de tipo íntimo y hacer nuevas amistades. *“Buscar pertenencia”* en esta estrategia el

autor indica una preocupación o interés por las relaciones con los demás en general y, más concretamente, preocupación por lo que los otros piensan de él. “*Buscar apoyo social*” manifiesta el autor que consiste en una inclinación a compartir los problemas con los demás, conseguir ayuda y apoyo para enfrentarlos. “*Acción social*” el autor manifiesta que consiste en dejar que otros conozcan cuál es su preocupación y tratar de conseguir ayuda escribiendo peticiones u organizando actividades como reuniones o grupos (13). Es por ello que el propósito de esta investigación es Aproximación teórica como punto de partida ante un modelo de rehabilitación basándose en el afrontamiento de los adolescentes hacia el estrés que le produce la recaída al consumo de drogas.

MATERIALES Y MÉTODOS

El presente estudio se realizó bajo la metodología de estudio de caso, nuestra población fueron 6 adolescentes que se encuentran en tratamiento de rehabilitación al consumo de sustancia, su estadio de rehabilitación es de cambio, por lo que el estrés al recaer y volver a consumir crea una situación de vulnerabilidad. Por ello, para conocer el afrontamiento ante esto se usa como instrumento La escala de afrontamiento en adolescentes (ACS) cuyos autores: Frydenberg, E. y Lewis, R. (14), se fundamentan en la primicia, que la adolescencia es considerada una etapa del desarrollo caracterizada por continuos cambios, que pueden ocasionar estrés.

Las exigencias psicosociales derivadas de este proceso evolutivo pueden repercutir en el desarrollo psicológico, influyendo en la confianza en sí mismo, la timidez, la ansiedad, el sentimiento de eficacia y la autoestima o el desarrollo de estrategias de afrontamiento.

Se hace necesario establecer la dife-

rencia entre “estilos de afrontamiento” y “estrategias de afrontamiento”. Se habla de estilos de afrontamiento como variables disposicionales, que influyen sobre la elección de las estrategias de afrontamiento y de las estrategias de afrontamiento como acciones concretas y específicas puestas en marcha para enfrentarse a la situación.

El ACS evalúa 18 estrategias que corresponden a tres estilos de afrontamiento (Afrontamiento dirigido a la resolución del problema, en relación con los demás y el improductivo). En el adolescente las estrategias de afrontamiento parecen ser el resultado de aprendizajes realizados en experiencias previas, que constituyen un estilo estable de afrontamiento, que determina las estrategias situacionales. Cada estrategia se obtiene aplicando un coeficiente de corrección en función del número de elementos.

El ACS es un inventario de autoinforme compuesto por 80 elementos, uno abierto y 79 de tipo cerrado, que se puntúan mediante una escala de tipo Likert de 5 puntos que abarca desde, “No se me ocurre nunca o no lo hago” (puntuación 1) hasta “Me ocurre o lo hago con mucha frecuencia” (puntuación 5) el último elemento es una pregunta abierta acerca de otras estrategias que utiliza el adolescente para enfrentarse a sus problemas. Tiene dos formas de aplicación (general y específica) que difieren solo en consigna. En el ACS forma general se le pide al sujeto que diga en general lo que suele hacer para enfrentar los problemas o dificultades. En la forma específica, se le pide que describa su preocupación principal y responda los ítems de acuerdo a esta.

Para cada una de estas estrategias se obtiene una puntuación total resultante de la suma de los puntos obtenidos en cada uno de los 5, 4 o 3 ítems de los que consta cada una de ellas. Luego de ajus-

tarlas en función del número de ítems, los resultados se interpretan de manera cualitativa. Por carecer de datos normativos confiables para nuestra población, se recomienda que los estilos de afrontamiento se interpreten de manera cualitativa, o sea, por inspección visual se analizan si hay discrepancias importantes con relación a las puntuaciones obtenidas en el conjunto de estrategias que lo conforman.

Debe recordarse que el ACS se puede aplicar de manera general y específica, lo que también implicará diferencias en la interpretación de sus resultados, pues puede ser que para un problema específico la persona reporte estilos y estrategias diferentes a las que utilizaría habitualmente.

RESULTADOS

Gráfico N°1. Estilo de afrontamiento dirigido a la resolución del problema



En el Gráfico 1. Se observa que dentro de la Escala de Afrontamiento en Adolescentes (ACS) luego de analizar las puntuaciones de los seis sujetos, tenemos dentro del estilo de afrontamiento dirigido a la resolución del problema, se obtuvo que el 25% de los adolescentes usan la estrategia de afrontamiento de distracción físicas, el 25% de los adolescentes usan la estrategia de afrontamiento de esforzarse y tener éxito, el 17% de los adolescentes usan la estrategia de afrontamiento de concentrarse en resolver el problema, el 17% de los adolescentes usan la estrategia de afrontamiento de fijarse en lo positivo, mientras que el 16% de los adolescentes buscan diversiones relajantes.

Gráfico 2. Relación con los demás



Dentro del estilo de afrontamiento dirigido a la relación con los demás se obtuvo que el 27% de los adolescentes usan la estrategia de afrontamiento de acción social, el 18% de los adolescentes usan la estrategia de afrontamiento de Buscar ayuda profesional, el 18% de los adolescentes usan la estrategia de buscar apoyo social, el 14% de los adolescentes usan la estrategia de afrontamiento de buscar pertenencia, el 14% de los adolescentes usan la estrategia de afrontamiento de Buscar ayuda profesional, mientras que el 9% de los adolescentes buscan invertir en amigos íntimos.

Gráfico 3. Imperativo



En el estilo de afrontamiento imperativo se obtuvo que el 28% de los adolescentes usan la estrategia de afrontamiento de falta a afrontamiento o no afrontamiento, el 22% de los adolescentes usan la estrategia de afrontamiento de ignorar el problema, el 17% de los adolescentes usan la estrategia de reducción de la tensión, el 11% de los adolescentes usan la estrategia de afrontamiento de hacerse ilusiones, el 11% de los adolescentes usan la estrategia de afrontamiento de preocuparse, el 6% de los adolescentes usan la estrategia de afrontamiento de reservarlo para sí, mientras que el 5% de los adolescentes buscan inculparse.

Análisis de los resultados

Luego de analizar todas las estrategias de afrontamiento de la Escala de Afrontamiento en Adolescentes (ACS) se concluye que el 12% de los estudiantes usan la estrategia de afrontamiento de acción social, el 10% de los adolescentes usan la estrategia de afrontamiento de falta a afrontamiento o no afrontamiento, el 8% de los adolescentes usan la estrategia de afrontamiento de buscar apoyo social, el 8% de los adolescentes usan la estrategia de afrontamiento de buscar ayuda profesional, el 8% de los adolescentes usan la estrategia de afrontamiento de ignorar el problema, 6% de los adolescentes usan la estrategia de afrontamiento de reducción de tensión, el 6% de los adolescentes usan la estrategia de afrontamiento de buscar pertenencia, el 6% de los adolescentes usan la estrategia de afrontamiento de buscar apoyo espiritual, el 6% de los adolescentes usan la estrategia de afrontamiento de esforzarse y tener éxito, el 6% de los adolescentes usan la estrategia de afrontamiento de distracción física, el 4% de los adolescentes usan la estrategia de afrontamiento de hacerse ilusiones, el 4% de los adolescentes usan la estrategia de afrontamiento de invertir en amigos íntimos, el 4% de los adolescentes usan la estrategia de afrontamiento de concentrarse en resolver el problema, el 4% de los adolescentes usan la estrategia de afrontamiento de fijarse en lo positivo, el 4% de los adolescentes usan la estrategia de afrontamiento de buscar diversiones relajantes, el 4% de los adolescentes usan de la estrategia de afrontamiento de preocuparse, el 2% de los adolescentes usan la estrategia de afrontamiento de reservarlo para sí, y por último el 2% de los adolescentes usan la estrategia de afrontamiento de Autoinculparse

CONCLUSIONES

El objetivo de este artículo es identificar las estrategias de afrontamiento presentes en los adolescentes que se encuentran en situación de consumo de drogas y son vulnerables a una recaída en su proceso de rehabilitación. En el análisis de

los resultados, los adolescentes demuestran como una estrategia de afrontamiento la acción social, siendo la reciprocidad ante las dificultades una característica clave que minimiza el riesgo de conductas problemáticas, donde la solución a más de recibir algún tipo de ayuda social, se ven en un compromiso de retribuir de algún modo el daño que se ha ocasionado.

Este tipo de afrontamiento se enfoca en el estilo de afrontamiento dirigido a la relación con los demás, sin embargo, otro resultado a considerar es la del no afrontamiento o falta al afrontamiento basada en un estilo improductivo, lo cual genera una situación de riesgo al proceso de rehabilitación y vulnerabilidad al paciente.

La enseñanza de estrategias de afrontamiento orientadas a la solución de los problemas en adolescentes con riesgo ha sido empleada en otras partes del mundo como Australia, Canadá y Estados Unidos con resultados exitosos en la prevención de conductas de riesgo como puede ser el intento suicida o pertenecer a grupos expuestos a la pobreza. De tal manera que la enseñanza de estrategias de afrontamiento no solo es un medio para promover el desarrollo de habilidades de tipo interpersonal, de comunicación y solución de problemas, sino que también maximiza en los adolescentes procesos como la resiliencia ante momentos de estrés o de pérdida de recursos.

En México la incorporación de estas cuatro estrategias de afrontamiento (ejemplo la búsqueda de apoyo en padres, solución de problemas, reflexión y ofrecer ayuda a otros) a programas de intervención dirigidos a la prevención de las adicciones en contextos escolares puede ser un acierto dado que se ofrece información sustentada empíricamente y de gran valor para su aplicación, aunque se reconoce que es necesario realizar investigación sobre su aplicación y desarrollo dentro de dichos programas de intervención

REFERENCIAS

- Sangurima Quito JP, Segarra Merchán KB. Cultura Emo y Desarrollo de la Personalidad. [tesis] 2012. Universidad de Cuenca. Ecuador. Disponible en: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2202/1/tps704.pdf>
- Lujan I. El desarrollo cognitivo: las fases de Piaget. [pagina web] 9 de marzo de 2016. Disponible em: <https://www.uv.es/uvweb/master-investigacion-didactiques-especificques/es/blog/desarrollo-cognitivo-fases-piaget-1285958572212/GasetaRecerca.html?id=1285960943583>
- Ardila MC y Cruz LE. Estrategia didáctica para desarrollar competencias lectoescritoras en estudiantes de primer grado de básica primaria. [tesis] 2014. Universidad del Tolima. Ibagué. Disponible en: <https://core.ac.uk/download/pdf/51068084.pdf>
- Perez N, Milara J, Soler E, Ferrando R, Caja M y Romero R. Transcendencia del cocaetileno en el consumo combinado de etanol y cocaína. Revista Española Drogodependencias de 31 (3 y 4) 2006. Disponible en: https://www.aesed.com/descargas/revistas/v31n3-4_2.pdf
- Traina Serna E. Diseño y aplicación de un modelo de medición del estrés laboral para la formulación de una propuesta de intervención en el Dentro de Distribución (cedi pereira)- Unidad Ambulatoria de Audifarma s.a. [Tesis]. 2014. Universidad Tecnológica de Pereira. Disponible en: <https://core.ac.uk/download/pdf/71398123.pdf>
- Daniel Lopez Rosetti. Estres: Epidemia del Siglo XXI. 2000.
- Castaño EF y del Barco BL. Estrategias de afrontamiento del estrés y estilos de conducta interpersonal. Universidad de Extremadura, España. International Journal of Psychology and Psychological Therapy 2010, 10, 2, pp. 245-257. Disponible en: <https://www.ijpsy.com/volumen10/num2/260/estrategias-de-afrontamiento-del-estrs-ES.pdf>
- Viñas, F. & González, M. (2015) Los estilos y estrategias de afrontamiento y su relación con el bienestar personal en un muestra de adolescentes. Murcia – España. Revista: Anales de la Psicología. Vol. 31. Núm. 1. Pag. 226 – 233.
- Macías M., & Orozco (2013) Estrategias de afrontamiento individual y familiar frente a situaciones de estrés psicológico. Barranquilla – Colombia. Revista: Redalyc. Vol 30. Num. 1, Pag 123 – 145.
- Figueroa, M., Cohen, S., Lacunza, A. & Gronda, M. (2005). Análisis de situaciones problemáticas autopercebidas por adolescentes. Ridep, 19(1), 89-103. Available in: <http://www.redalyc.org/pdf/4596/459645450006.pdf>
- Olsson, C. A., McGee, R., Nada-Raja, S. & Williams, S. M. (2013). A 32-year longitudinal study of child and adolescent pathways to well-being in adulthood. Journal of Happiness Studies, 14(3), 1069-1083. <https://doi.org/10.1007/s10902-012-9369-8>

Zaldívar, D. (2001) La Intervención Psicológica. Guayaquil – Ecuador. Editorial: Departamento de publicaciones de la Facultad de Ciencias Psicológicas de la Universidad de Guayaquil.

González Llanesa, F. (2007) Instrumentos de Evaluación Psicológica. Ciudad de la Habana – Cuba. Editorial: Editorial Ciencias Médicas

Frydemberg, E. & Lewis, R. (1997). ACS: Escalas de afrontamiento para adolescentes (Manual de adaptación española). Madrid: TEA

