

**Transformación del entorno institucional a través de la vigilancia de la salud física como modelo preventivo para el bienestar Integral**

*Transforming the Institutional Environment Through Physical Health Surveillance as a Preventive Model for Integral Well-Being*

<https://doi.org/10.47606/ACVEN/MV0265>

**Rodrigo José Cortez Méndez**

<https://orcid.org/0000-0003-4061-8107>  
[rodrigo.cortez@formacion.edu.ec](mailto:rodrigo.cortez@formacion.edu.ec)

**Jordy Abraham Hernández Palomeque**

<https://orcid.org/0000-0001-6730-1607>  
[jordy\\_g22@hotmail.com](mailto:jordy_g22@hotmail.com)

**Allison Alejandra Mora Medina**

<https://orcid.org/0009-0009-2325-658X>  
[allison.mora@formacion.edu.ec](mailto:allison.mora@formacion.edu.ec)

**Coraima Dayana Chiriguaya Savinovich**

<https://orcid.org/0009-0007-3615-6268>  
[coraima.chiriguaya@formacion.edu.ec](mailto:coraima.chiriguaya@formacion.edu.ec)

**Recibido:** 18/10/2024

**Aceptado:** 12/01/2025

**RESUMEN**

**Introducción:** El proyecto de implementación de un plan de vigilancia para la salud física institucional en el Instituto Superior Tecnológico de Formación Profesional Administrativa y Comercial, desarrollado entre 2023 y 2025, **Objetivo:** promover un entorno saludable y mejorar el bienestar de estudiantes, docentes y personal administrativo. **Materiales y métodos:** El estudio utilizó un enfoque metodológico mixto (cuantitativo y cualitativo), abarcando tres fases: diagnóstico inicial, implementación del plan y evaluación de resultados. Se recopiló datos mediante encuestas, entrevistas y registros médicos para medir el impacto de las actividades en la salud y los hábitos de los participantes. Entre los logros más destacados se encuentran la consolidación de un entorno saludable, la atención médica continua, la reducción del ausentismo y la mejora en los hábitos de salud. El proyecto también incluyó la capacitación del personal y la mejora de la infraestructura sanitaria. **Resultados:** Se centró en actividades preventivas como campañas educativas, atención médica preventiva y charlas informativas, con el fin de detectar problemas de salud en sus etapas más tempranas. A pesar de limitaciones presupuestarias y de tiempo, el proyecto alcanzó un 100% de cumplimiento de sus metas, logrando una mejora significativa en la calidad de vida y salud de la comunidad educativa. **Conclusión:** A través de los resultados obtenidos, se concluye que la implementación de planes de salud en instituciones educativas es crucial para el bienestar de la comunidad y su rendimiento académico y laboral. El éxito del proyecto resalta la importancia de la planificación y la adaptación frente a desafíos, además de la necesidad de una gestión eficiente de los recursos. Se recomienda una planificación presupuestaria detallada y la búsqueda de fuentes adicionales de financiamiento para futuras iniciativas.

**Palabras Claves:** Vigilancia de la salud, Bienestar, Prevención, Intervenciones educativas, Salud ocupacional.

1. Instituto Tecnológico Universitario de Formación (UF)- Ecuador

\* Autor de correspondencia: [rodrigo.cortez@formacion.edu.ec](mailto:rodrigo.cortez@formacion.edu.ec)

## ABSTRACT

**Introduction:** The project for the implementation of an institutional physical health surveillance plan at the Instituto Superior Tecnológico de Formación Profesional Administrativa y Comercial, carried out between 2023 and 2025, aimed to promote a healthy environment and improve the well-being of students, faculty, and administrative staff. **Objective:** To foster a healthy environment and enhance the overall well-being of the educational community. **Materials and Methods:** The study employed a mixed-methods approach (quantitative and qualitative), encompassing three phases: initial diagnosis, implementation of the surveillance plan, and evaluation of results. Data were collected through surveys, semi-structured interviews, and medical records to assess the impact of the activities on participants' health and habits. Notable achievements included the consolidation of a healthy institutional environment, continuous medical care, reduced absenteeism, and improved health habits. The project also involved staff training and enhancements to the health infrastructure. **Results:** The plan focused on preventive activities such as educational campaigns, preventive medical care, and informative sessions, aiming to detect health issues at their earliest stages. Despite budgetary and time constraints, the project achieved 100% of its goals, resulting in a significant improvement in the quality of life and health of the educational community. **Conclusion:** Based on the results obtained, it can be concluded that the implementation of health plans in educational institutions is crucial for community well-being and for enhancing academic and work performance. The success of the project highlights the importance of planning and adaptability in the face of challenges, as well as the need for efficient resource management. Detailed budget planning and the pursuit of additional funding sources are recommended for future initiatives.

**Keywords:** Health surveillance, Well-being, Prevention, Educational interventions, Occupational health.

## INTRODUCCIÓN

En los últimos años, la salud física en entornos educativos ha cobrado una importancia creciente debido a su estrecha relación con el bienestar general de los individuos y su rendimiento tanto académico como laboral. La evidencia científica ha demostrado que un entorno saludable favorece el desarrollo integral de los estudiantes, mejora el desempeño del personal docente y administrativo, y contribuye a disminuir factores de riesgo mediante la promoción de estilos de vida saludables [1,2].

Diversas investigaciones señalan que la salud física, cuando es abordada desde una perspectiva institucional, incide positivamente en la prevención de enfermedades crónicas no transmisibles, en la estabilidad emocional de los individuos y en la construcción de una cultura organizacional enfocada en el bienestar [3,4]. El entorno educativo, en tanto espacio de socialización y aprendizaje, influye de manera directa en la calidad de vida de quienes lo integran.

De allí que organismos internacionales como la Organización Mundial de la Salud (OMS) promuevan la creación de escuelas y centros educativos saludables como estrategia clave para alcanzar objetivos de salud pública y de desarrollo social [5]. Además, la adopción de modelos integrales de intervención, como los programas de salud escolar y los enfoques de escuela promotora de salud, ha mostrado beneficios tanto en el rendimiento académico como en los niveles de asistencia, motivación y compromiso de los estudiantes [6]. En este contexto, el Instituto Superior Tecnológico de Formación Profesional Administrativa y Comercial puso en marcha un plan institucional de vigilancia de la salud física durante el periodo 2023–2025. Esta iniciativa respondió a la necesidad de estructurar estrategias sostenibles que permitieran generar un entorno saludable para toda la comunidad educativa. El plan integró componentes de promoción, prevención y seguimiento, entre los que se incluyeron campañas educativas, atención médica preventiva, charlas informativas y actividades de sensibilización, orientadas a la detección oportuna de factores de riesgo y a la mejora de hábitos saludables entre los estudiantes, docentes y personal administrativo.

La ejecución del plan alcanzó resultados positivos, reflejados en una mejora en los indicadores de bienestar percibido, participación en actividades físicas y adopción de conductas saludables. Se aplicaron encuestas diagnósticas, se promovió el uso de tecnologías para el monitoreo de la salud y se consolidó una dinámica institucional más consciente de la importancia de la salud física como parte del rendimiento y la productividad educativa y laboral. No obstante, el proyecto enfrentó limitaciones relacionadas con el presupuesto, el tiempo disponible del personal y la necesidad de una mayor sistematización de la información recolectada. Este artículo tiene como propósito analizar el impacto de la implementación del plan de vigilancia de la salud física en el entorno institucional, evaluando sus logros, las dificultades encontradas y proponiendo recomendaciones para futuras intervenciones. Se sostiene que la adopción de un enfoque preventivo, integral y proactivo en la gestión de la salud en instituciones educativas permite consolidar culturas organizacionales saludables, mejora los procesos de enseñanza-aprendizaje y fortalece el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en los estudiantes (7). Asimismo, se propone que este tipo de experiencias pueda servir como modelo replicable para otras instituciones de educación superior que aspiren a generar entornos sostenibles, resilientes y orientados al bienestar integral.

## MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación se desarrolló bajo un diseño mixto (cuantitativo y cualitativo), de tipo descriptivo y prospectivo, con el objetivo de implementar y evaluar un plan de vigilancia para la salud en la comunidad educativa de un instituto superior. La población estuvo conformada por 500 miembros de la comunidad educativa (350 estudiantes, 100 docentes y 50 administrativos), seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. El enfoque metodológico incluyó tres fases principales: diagnóstico inicial, implementación del plan de vigilancia y evaluación de resultados. Durante estas fases, se recolectaron datos cuantitativos y cualitativos para analizar el impacto del plan en la salud y el bienestar de los participantes, así como en la reducción del ausentismo y la mejora de hábitos saludables.

### Instrumentos de recolección de datos:

- **Encuestas estructuradas:** Se diseñaron cuestionarios cerrados y de opción múltiple para evaluar el conocimiento de la comunidad educativa sobre salud, prevención de enfermedades y salud ocupacional, antes y después de la implementación del plan.
- **Entrevistas semiestructuradas:** Realizadas a una muestra seleccionada de participantes (20 personas), con el objetivo de obtener información cualitativa sobre sus percepciones respecto a las actividades implementadas y los cambios en sus hábitos de salud.
- **Registros médicos:** Para el seguimiento de las condiciones de salud de los participantes, se utilizaron registros médicos electrónicos, que incluyeron consultas preventivas, diagnósticos y tratamientos proporcionados durante el periodo de estudio.

### 2. Materiales educativos:

- Folletos informativos y carteles sobre hábitos saludables, prevención de enfermedades y salud ocupacional, distribuidos a toda la comunidad educativa.
- Videos y presentaciones educativas sobre la importancia de la salud ocupacional, prevención de enfermedades y primeros auxilios, proyectados en las instalaciones del instituto.



### 3. Infraestructura:

- Consultorio médico dentro del instituto para realizar atención médica preventiva y consultas periódicas.
- Espacios para talleres y capacitaciones sobre salud ocupacional, prevención de ITS, manejo de estrés y hábitos saludables.

#### Fase de Diagnóstico Inicial:

- **Encuestas y entrevistas:** Se aplicaron a todos los miembros de la comunidad educativa para obtener un diagnóstico sobre su nivel de conocimiento y hábitos relacionados con la salud. Las entrevistas semiestructuradas se realizaron a un grupo representativo para profundizar en sus percepciones sobre las necesidades y posibles mejoras en el sistema de vigilancia de la salud.

#### Fase de Implementación del Plan de Vigilancia para la Salud:

- Se diseñó e implementó un plan de actividades que incluyó campañas educativas, talleres sobre estilos de vida saludable, atención médica preventiva y seguimiento a los casos identificados como de riesgo. La implementación se llevó a cabo a lo largo de un año académico (2023), con actividades mensuales y evaluaciones trimestrales de su efectividad.

#### Fase de Evaluación y Seguimiento:

- Se aplicaron nuevamente encuestas a los participantes para medir el impacto del plan en el conocimiento sobre salud y en la adopción de hábitos saludables. Además, se revisaron los registros médicos para observar cambios en la salud física y el ausentismo de los participantes.
- El análisis cualitativo de las entrevistas se realizó mediante análisis temático, para identificar patrones y percepciones comunes sobre la efectividad de las actividades implementadas.
- Los datos cuantitativos se analizaron mediante estadísticas descriptivas y pruebas de comparación de medias (t-test) para determinar las diferencias significativas en los conocimientos hábitos antes y después de la implementación del plan.

## RESULTADOS

El proyecto “Implementación de un plan de vigilancia para la salud física institucional” logró un cumplimiento del 100 % en las actividades planificadas para el periodo 2023–2025, reflejando la efectividad del diseño metodológico aplicado y la adecuada ejecución de sus fases operativas.

Uno de los principales logros fue la consolidación de un entorno institucional más saludable y seguro, evidenciado en la mejora de los indicadores de salud física, la reducción de factores de riesgo y el fortalecimiento de prácticas preventivas en la comunidad educativa. Durante la fase de diagnóstico inicial, las encuestas estructuradas revelaron un nivel bajo a moderado de conocimientos en temas de salud, prevención de enfermedades y salud ocupacional, especialmente entre los estudiantes. Las entrevistas semiestructuradas complementaron estos hallazgos al identificar una percepción generalizada de escasa información y limitada participación en actividades preventivas previas al plan.

En la fase de implementación, se ejecutaron campañas educativas mensuales que incluyeron charlas, talleres presenciales y webinars sobre promoción de estilos de vida saludables, prevención de enfermedades transmisibles y no transmisibles, salud ocupacional, manejo del estrés y primeros auxilios. Estas actividades lograron una alta participación, con un promedio de asistencia del 85 % en estudiantes y del 70 % en personal docente y administrativo, lo que indica un fuerte compromiso institucional. La entrega de materiales didácticos (folletos, carteles y presentaciones multimedia) favoreció la internalización de los contenidos.

En cuanto a la atención médica preventiva, se realizaron controles periódicos en el consultorio habilitado dentro del instituto, permitiendo la detección temprana de condiciones como hipertensión arterial, sobrepeso, afecciones respiratorias y casos aislados de trastornos ansiosos. Gracias al seguimiento clínico mediante registros médicos electrónicos, fue posible documentar el acceso oportuno a tratamiento y el cumplimiento de los protocolos establecidos para cada caso identificado. Además, se optimizaron los procesos de monitoreo y seguimiento de salud mediante el uso de tecnologías de registro, lo cual permitió gestionar eficazmente las consultas, diagnósticos y derivaciones.

La mejora de la infraestructura sanitaria incluyó la adecuación de espacios para capacitaciones, adquisición de equipos médicos básicos y la gestión de una póliza institucional de seguro de salud para estudiantes y trabajadores, lo que amplió el acceso a servicios de atención en casos preventivos y emergentes. La fase de evaluación y seguimiento confirmó los efectos positivos del plan: los resultados del análisis estadístico (prueba t de muestras relacionadas) mostraron diferencias significativas ( $p < 0.05$ ) en los niveles de conocimiento sobre salud antes y después de la intervención, especialmente en las dimensiones de prevención de enfermedades, autocuidado y salud ocupacional.

Asimismo, los registros institucionales indicaron una disminución del 32 % en el ausentismo por causas médicas durante el último trimestre del periodo de intervención. Desde el análisis cualitativo, el procesamiento temático de las entrevistas evidenció una percepción generalizada de mejora en el bienestar físico y emocional, así como una mayor conciencia sobre la importancia del autocuidado y la salud preventiva. La capacitación del personal médico y administrativo también fue identificada como un factor facilitador del cambio institucional, garantizando la aplicación de prácticas actualizadas en medicina preventiva. Finalmente, los resultados y aprendizajes derivados del proyecto fueron sistematizados y difundidos en artículos científicos y espacios académicos interinstitucionales, con el propósito de compartir experiencias y promover la replicabilidad del modelo en otros contextos educativos.

## DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en la implementación del plan de vigilancia para la salud física institucional evidencian la eficacia de las intervenciones planificadas en la promoción del bienestar dentro de la comunidad educativa. La mejora significativa en los niveles de conocimiento sobre salud, así como la reducción del ausentismo y el fortalecimiento de los hábitos saludables, respaldan la premisa de que los entornos educativos son espacios estratégicos para el desarrollo de políticas de salud pública sostenibles [1].

Tal como lo afirman Pulimeno et al., las escuelas y centros educativos desempeñan un papel central en la educación para la salud, ya que permiten abordar tanto factores individuales como estructurales que afectan la salud física y mental de los estudiantes y trabajadores [6].

En este estudio, la combinación de estrategias educativas, atención médica preventiva y seguimiento continuo demostró ser efectiva en la construcción de una cultura institucional orientada al autocuidado y la prevención de enfermedades. El uso de un diseño metodológico mixto permitió captar tanto los cambios cuantificables en indicadores de salud como las percepciones subjetivas de los participantes, lo cual resulta esencial para comprender la efectividad integral de este tipo de intervenciones [3].

La alta participación en las actividades planificadas refleja un nivel creciente de compromiso con la salud institucional, en concordancia con los hallazgos de Bonell et al., quienes señalan que la integración de la salud en la cultura organizacional contribuye al rendimiento académico y al bienestar psicosocial [7].

Además, el impacto positivo en la detección oportuna de condiciones clínicas, el acceso a tratamientos y el fortalecimiento del sistema de referencia interna validan el enfoque preventivo adoptado, en línea con las recomendaciones de la Organización Mundial de la Salud sobre educación y promoción de la salud a través de instituciones educativas [1].

No obstante, el proyecto enfrentó limitaciones que deben ser consideradas en futuras implementaciones. La restricción presupuestaria, la disponibilidad de tiempo del personal y la necesidad de consolidar un sistema de evaluación más robusto limitaron el alcance de algunas acciones. Estas barreras coinciden con las observaciones de Suhrcke y De Paz Nieves, quienes advierten que los programas de salud en contextos educativos requieren una planificación financiera adecuada y una articulación multisectorial para garantizar su sostenibilidad [3].

Por otra parte, aunque se observaron mejoras en los conocimientos y hábitos, no se evaluaron indicadores de salud a largo plazo, lo cual deja abierta la necesidad de estudios longitudinales que permitan analizar el impacto sostenido de este tipo de iniciativas. Como señalan Kolbe y Basch, la continuidad de los programas y su integración en las políticas institucionales son factores decisivos para maximizar los beneficios en salud y rendimiento académico [2,5].

En resumen, la experiencia aquí descrita demuestra que la implementación de planes integrales de vigilancia para la salud física puede convertirse en una estrategia efectiva, replicable y adaptable en contextos educativos similares. Su valor radica no solo en la mejora de indicadores de salud, sino también en la transformación cultural hacia un entorno educativo más consciente, participativo y saludable.

## CONCLUSIONES

La implementación del plan de vigilancia para la salud física institucional ha sido completamente exitosa, logrando alcanzar al 100% los objetivos planteados, a pesar de los desafíos encontrados a lo largo del proceso. Este proyecto ha logrado mejorar significativamente la salud física de la comunidad, implementando intervenciones tanto preventivas como correctivas, y sensibilizando a todos los miembros sobre la importancia de la prevención y el cuidado de la salud. Los resultados obtenidos reflejan que este tipo de planes son fundamentales para el bienestar de los estudiantes y el personal administrativo. El cumplimiento de las metas fue notable, alcanzando el 100% de los objetivos establecidos, lo cual es un testimonio del compromiso y la eficacia del plan.

A pesar de las limitaciones presupuestarias y de tiempo, se logró mantener el enfoque en actividades esenciales como la atención médica, las campañas educativas y la adquisición de insumos necesarios. La capacidad de adaptación frente a los desafíos resultó ser un factor clave para el progreso continuo y exitoso del proyecto. El manejo eficiente de los recursos fue otro aspecto crucial para el éxito de la iniciativa. A pesar de las restricciones económicas y logísticas, se priorizaron las inversiones en áreas clave como la salud y la capacitación, lo que permitió la consecución de los objetivos sin comprometer la calidad de las intervenciones.

Para futuros proyectos, se recomienda una planificación presupuestaria más detallada y la búsqueda de fuentes adicionales de financiamiento que puedan respaldar de manera más sólida las futuras iniciativas de salud institucional. Finalmente, las lecciones aprendidas a lo largo del proyecto proporcionan una base valiosa para el diseño e implementación de futuros programas de salud en la institución. La experiencia adquirida resalta la importancia de contar con una gestión ágil y flexible, lo cual permite no solo superar obstáculos, sino también sentar las bases para la promoción continua de hábitos saludables y el mantenimiento de un entorno seguro y saludable dentro de la institución.

## REFERENCIAS

1. World Health Organization. *Promoting health through schools: report of a WHO expert committee on comprehensive school health education and promotion*. Geneva: WHO; 1997.
2. Basch CE. Healthier students are better learners: A missing link in school reforms to close the achievement gap. *J Sch Health*. 2011;81(10):593-598.

3. Suhrcke M, de Paz Nieves C. *The impact of health and health behaviours on educational outcomes in high-income countries: a review of the evidence*. Copenhagen: WHO Regional Office for Europe; 2011.
4. Murray NG, Low BJ, Hollis C, Cross AW, Davis SM. Coordinated school health programs and academic achievement: A systematic review of the literature. *J Sch Health*. 2007;77(9):589-600.
5. Kolbe LJ. School health as a strategy to improve both public health and education. *Annu Rev Public Health*. 2019;40:443-463.
6. Pulimeno M, Piscitelli P, Colazzo S, Colao A, Miani A. Education and health: strategies for public health promotion in schools. *Int J Environ Res Public Health*. 2020;17(10):3563.
7. Bonell C, Humphrey N, Fletcher A, Moore L, Anderson R, Campbell R. Why schools should promote students' health and wellbeing. *BMJ*. 2014;348:g3078.