

Revisión bibliométrica del estrés en internos de enfermería y su efecto en la dinámica familiar por COVID-19

Bibliometric Review of Stress in Nursing Interns and Its Effect on Family Dynamics Due to COVID-19

<https://doi.org/10.47606/ACVEN/MV028>

Diana Fernanda Ramos Armijos^{1*}

<https://orcid.org/0000-0002-0285-3299>
dframosa@uce.edu.ec

Andrea Fernanda Ramos Ramos²

<https://orcid.org/0009-0007-8440-9194>
aramosr8@unemi.edu.ec

Dunia Ekatierina Rueda García¹

<https://orcid.org/0000-0002-8985-1922>
derueda@uce.edu.ec

Recibido: 27/05/2025

Aceptado: 04/08/2025

RESUMEN

Introducción: Se realizó una revisión documental acerca de la producción y publicación de investigaciones relacionadas con el estrés laboral y el estrés académico en el contexto de la dinámica familiar de estudiantes de enfermería durante la pandemia de COVID-19. **Objetivo:** Analizar las principales características bibliométricas de las publicaciones registradas en la base de datos Scopus durante el periodo 2020-2021 sobre el tema señalado. **Materiales y métodos:** Se empleó un diseño bibliométrico con revisión documental de publicaciones en Scopus. La información se organizó en tablas y figuras, clasificando los resultados por año de publicación, país de origen, área de conocimiento y tipo de publicación. Además, se realizó un análisis cualitativo de las posturas de diferentes autores frente a la temática. **Resultados:** Se identificaron 38 publicaciones en total. Estados Unidos registró la mayor producción científica con 18 documentos. El área de Enfermería representó el mayor aporte con 21 publicaciones, mientras que el tipo de publicación predominante fue el artículo de revista, que correspondió al 95% del total. **Conclusión:** La producción científica sobre estrés laboral y académico en estudiantes de enfermería durante la pandemia se concentró principalmente en Estados Unidos, en el área de Enfermería y con predominio de artículos de revista. Estos hallazgos evidencian una tendencia a fortalecer la investigación en salud mental en contextos académicos y profesionales de enfermería, aportando bases para futuras líneas de estudio.

Palabras clave: Estrés laboral, Estrés académico, Enfermería, Covid-19

1. Universidad Central del Ecuador (UCE)- Ecuador
 2. Universidad Estatal de Milagro (UNEMI)- Ecuador
- * Autor de correspondencia. dframosa@uce.edu.ec

ABSTRACT

Introduction: A documentary review was conducted on the production and publication of research related to work stress and academic stress within the family dynamics of nursing students during the COVID-19 pandemic. **Objective:** To analyze the main bibliometric characteristics of publications indexed in the Scopus database during the 2020–2021 period on the aforementioned topic. **Materials and methods:** A bibliometric design was applied through a documentary review of publications in Scopus. The information was organized into tables and figures, classifying the results by year of publication, country of origin, field of knowledge, and type of publication. In addition, a qualitative analysis was performed to identify the positions of different authors regarding the subject matter. **Results:** A total of 38 publications were identified. The United States accounted for the highest scientific output with 18 documents. The field of Nursing contributed the largest share with 21 publications, while the predominant type of publication was the journal article, representing 95% of the total scientific production. **Conclusion:** Scientific production on work and academic stress among nursing students during the pandemic was concentrated mainly in the United States, within the field of Nursing, and with a predominance of journal articles. These findings highlight a growing trend to strengthen research on mental health in academic and professional nursing contexts, providing a basis for future lines of study.

Keywords: Work Stress, academic stress, nursing, COVID-19

INTRODUCCIÓN

Durante el período final de 2019, el mundo entero encendió las alarmas ante la amenaza de una enfermedad cuyo comportamiento en términos de transmisión acelerada era inusual, al menos en la historia reciente. Comenzó en la región de Wuhan en China y rápidamente se extendió al resto del país asiático, incluso a otras regiones cercanas, por lo que en marzo de 2020 la Organización Mundial de la Salud (OMS) decretó una pandemia debido al rápido crecimiento en el número de personas contagiadas y fallecidas por el llamado COVID-19 (1) (2).

Al mismo tiempo, los gobiernos centrales de todo el mundo decidieron cumplir con la sugerencia de la OMS, que proponía restringir las actividades que impliquen aglomeraciones o contacto cercano entre una persona y otra, implementando medidas como el distanciamiento social, el uso de mascarillas y el confinamiento total obligatorio, entre otras. De esta forma, se generó a nivel social una tensión sin precedentes que terminó por afectar la dinámica del mercado, impactando en casi todos los sectores económicos, políticos, sociales y demás entre estos, el sector educativo a través de las instituciones de educación, las cuales en atención a las medidas impuestas, se vieron obligadas a cerrar sus puertas a estudiantes, docentes y administrativos,



obligando de esta manera a hacer uso de las Tecnologías para la Información y Comunicación (TICs) virtualizando los contenidos académicos y dando continuidad a los procesos de formación en los distintos niveles, desde preescolar hasta posgrado, basándose en estrategias como la propuesta por Dave Cormier y Bryan Alexander en Canadá en el 2008, llamadas MOOC (*Massive Open Online Course*) la cual fue ideada con el propósito de ampliar la cobertura en la oferta educativa, hacia estudiantes que por alguna razón no podían asistir presencialmente a un aula de clases (3) (4).

Dicho esto, los estudiantes de programas de salud como medicina, enfermería y fisioterapia, entre otros, han sufrido una carga adicional ya que en plena crisis sanitaria debían continuar con sus procesos académicos, como el Internado Rotativo o rotación en áreas de práctica, que les permitan formarse en el entorno pre profesional, es decir, en hospitales, centros de salud y clínicas (5). Exponiendo a los mismos a una sobrecarga emocional por el riesgo que suponía el contacto con pacientes sospechosos o positivos a la COVID-19, así como a un estado de ansiedad en sus familiares, quienes también debían exponerse a tal riesgo inminente de contagio.

Por lo tanto, resulta necesario conocer el estado actual de la bibliografía publicada en relación al estudio de los niveles de estrés laboral y académico de los estudiantes de enfermería y cómo éste ha afectado la dinámica familiar a causa de la crisis sanitaria por COVID-19 con el propósito de generar un importante soporte teórico que permita construir el nuevo conocimiento alrededor de las variables mencionadas anteriormente, con el fin de implementar medidas de promoción y prevención que vayan encaminadas al cuidado de la salud mental en un eventual y futuro contexto epidemiológico que los exponga a situaciones similares (6).

El estrés relacionado con el trabajo es la respuesta de las personas a las demandas y presiones del trabajo que no son congruentes con sus conocimientos, habilidades y capacidades, así como a aquellas situaciones que ponen en peligro su resiliencia (7) (8), incluida la puesta a prueba de su voluntad, el hecho de manejar situaciones laborales en un momento dado con proyecciones poco alentadoras que contribuyan al fortalecimiento de una relación laboral, cualquiera que sea su campo de acción.

El impacto de la pandemia de la COVID-19 no es sólo una amenaza para la salud física sino también para la salud mental, ya que los profesionales se han visto afectados por muchos estresores en el ámbito laboral, además, los trabajadores de la salud,



específicamente los IRE en el desempeño de sus prácticas pre profesionales, al momento de brindar atención a pacientes, usuarios o núcleos familiares en un establecimiento de salud, son quienes atraviesan riesgos inminentes de inestabilidad emocional, experimentando condiciones laborales y académicas inadecuadas en su período de formación (9) (10).

Por ello, es importante resaltar que el profesional de la salud, al trabajar incansablemente en la lucha contra la pandemia de COVID-19, aplica esfuerzos físicos y mentales para brindar una atención asertiva al paciente que demanda los servicios de salud, intensificando así, su exposición continua al trabajo, ambiente, y aumentando los niveles de estrés que generan agotamiento físico y fatiga emocional (11) (12). De ahí que, surge el interés por conocer los estresores en el ambiente laboral del grupo de IRE, que pueden derivar en disminución del desempeño y calidad de atención de los servicios de salud, ausentismo, rotación no deseada y deserción, en cada uno de los servicios adscritos a las prácticas pre profesionales (13).

El personal de enfermería, en su perfil epidemiológico, evidencia alteraciones en la ergonomía, inadecuado manejo de la mecánica corporal, sobrecarga en la jornada laboral y accidentes de trabajo por riesgos biológicos como son los pinchazos con agujas. Las patologías más frecuentes son los trastornos circulatorios e infecciosos, las lesiones músculo esqueléticas y los trastornos de salud mental, en especial los altos niveles de agotamiento físico y emocional, la ansiedad y la depresión, particularmente en tiempos de pandemia, donde este profesional brinda atención directa en cada uno de los servicios, pasando por arduos períodos de estrés ante la infección latente de COVID-19 (14).

Al respecto, abordan la conceptualización del estrés académico que atraviesan los estudiantes en su último año de formación pre profesional, ya que la prevalencia de esta variante de estrés en estudiantes de la Carrera de Enfermería está determinada por una serie de estresores entre los que se destacan las demandas provocadas por las jornadas académicas con su trabajo autónomo y el tiempo limitado para su desarrollo. La sobrecarga académica, la inadecuada metodología educativa, el arduo sistema de evaluación, la excesiva carga horaria para el desarrollo de las prácticas preprofesionales, que minimiza la jornada de estudio y la realización de las asignaciones, así como las extenuantes jornadas de trabajo y estudio (15).



Con lo anterior, es importante evidenciar que los IRE, durante su período de práctica pre profesional, necesitan empoderarse de las actividades inherentes a su profesión desde la conceptualización, hasta el desarrollo de habilidades y destrezas, donde se presentan grandes riesgos para su salud y podría alterarse su bienestar, limitando la labor de cuidado y calidad humana. Además, (16) es importante resaltar las experiencias de este personal para garantizar que se brinde el apoyo adecuado que facilite la retención de la fuerza laboral y la práctica clínica de alta calidad en un momento en el que las necesidades de salud de la sociedad son altas en el contexto de la pandemia.

Asimismo, de acuerdo a las condiciones de trabajo de este grupo, se acentúa el inadecuado manejo del estrés a nivel del IRE, ya que su situación actual ha cambiado sustancialmente respecto al diseño curricular vigente (ENE, 2017), donde el Internado Rotativo de Enfermería constituye la práctica pre profesional específica que fortalece la Carrera, fundamentándose como una herramienta académica práctica que integra a los estudiantes al proceso de aprendizaje autónomo, aplicando el método estudio-trabajo, en el cual la IRE asume responsabilidades técnicas y administrativas supervisadas por la unidad académica de la Institución de Educación Superior (IES) que debido a la pandemia ha cambiado su contexto de formación, apoyo y seguimiento al arduo trabajo y ejecución laboral en la profesión de Enfermería (17).

Además, el IRE se ha convertido en un gestor de atención directa, como los profesionales de enfermería de primera línea que atienden a los pacientes con COVID-19, contribuyendo así a la contingencia epidemiológica actual, aunque todavía están en proceso de aprendizaje y aunque los IRE pertenecen a un grupo de edad joven, y en términos generales no se encuentran cursando factores de riesgo específicos para la infección por coronavirus debido a las graves consecuencias para la salud que podría conllevar, los estudiantes continúan siendo un grupo poblacional que ha experimentado efectos dramáticos de la primera ola de COVID-19 (18).

La pandemia de COVID-19 fue declarada por la Organización Mundial de la Salud (OMS) el 11 de marzo de 2020, y en Ecuador, el 16 de marzo se declaró estado de emergencia como calamidad pública debido al contexto epidemiológico y al aumento de casos en el país. Posteriormente, el 23 de abril se declaró estado de emergencia mediante Decreto Ejecutivo N° 1291, donde se señalan restricciones de movilidad por coronavirus, todo esto enmarcado en un contexto donde los servicios de salud se



encuentran colapsados e inoperantes, por la cantidad de pacientes que requieren atención por presentar síntomas respiratorios. Aquí es donde el personal de salud se ve expuesto a una carga de trabajo agotadora y si mencionamos al personal de enfermería, se ven desbordados en la atención y cuidado directo de los pacientes, incrementándose la carga de trabajo del grupo de IRE, quienes no tienen asignado un número de pacientes al día, sino que trabajan a libre demanda poblacional, lo que satura los servicios de salud (19).

La falta de experiencia y el conocimiento para el manejo de brotes constituye una gran presión para el IRE, en este tiempo de emergencia mundial, acelerando el avance de la enfermedad y su impacto en diversos ámbitos de la vida familiar y comunitaria. La sociedad, en general, ha creado una necesidad emergente donde la psicología y otras ciencias consideran toda la evidencia disponible para enfrentar una crisis sanitaria global, considerando que las complejas situaciones de salud que ha enfrentado la humanidad implican consecuencias emocionales que deben ser controladas y manejadas en el ámbito académico (20),

En el vínculo docente con los IREs, se observa que este grupo de estudiantes está viviendo hechos que les cambiaron la vida en su ámbito personal, académico y laboral desde el inicio de la pandemia. Los problemas relacionados con la familia también ejercen una presión adicional sobre el IRE, ya que el estudiante enfrenta un miedo latente y constante de transmitir el virus a su núcleo familiar, así como también el rechazo, miedo, temor y aislamiento de familiares vulnerables, portadores. de comorbilidades (21)

Desde la perspectiva el desempleo que atraviesan algunos familiares, la modalidad de educación virtual para los niños, que requiere mayor supervisión de parte de los padres y menor tiempo con la familia por deberes cada vez más complejos, sumado a factores protectores y factores de riesgo, constituyen dimensiones específicas que enmarcan indicadores factibles de ser indagados para responder a la necesidad de investigación que implica el Estrés laboral y académico del IRE en el marco de la dinámica familiar (22).

Por otra parte, el estrés laboral que experimenta un IRE durante su práctica pre profesional está influenciado por una serie de procesos cognitivos y emocionales, que varían de acuerdo con las situaciones estresantes, así como los niveles de información,



el ambiente y el entorno, factores humanos inherentes a su personalidad, además de los factores estresantes que atraviesan en su vida diaria como la carga de trabajo, las diferencias entre lo que se aprende en clase y lo que se observa en la práctica, el ambiente incómodo, estresante en el establecimiento de salud, o la organización educativa. A estos estresores se suma la presencia de determinantes ambientales que han superado el desempeño psicológico y emocional del IRE (23).

En su estudio sobre el Impacto Psicológico del confinamiento en universitarios mexicanos, se incluyen una variedad de indicadores de moderados a severos, entre ellos, estrés (31.92%), problemas para dormir (36.3%) y ansiedad (40.3%). Y con tasas porcentuales menores, pero de gran importancia, los síntomas psicósomáticos (5,9%), la disfunción social en las actividades diarias (9,5%) y la depresión (4,9%) son factores que potencian este problema situacional del IRE (24),.

La Organización Internacional del Trabajo (OIT) 2016, recopiló información sobre la situación del estrés relacionado con el trabajo, a nivel mundial. En su informe, señaló que, en Europa, 40 millones de personas sufren estrés relacionado con el trabajo. Por otro lado, en los Estados Unidos de América, 1 de cada 10 personas sufren de estrés por crisis de ansiedad y condiciones laborales, y el 46% reporta problemas de salud relacionados con enfermedades que perjudican su estado mental (25)

Según el estudio realizado en Brasil, las dificultades y temores de los enfermeros frente a la pandemia COVID-19 están relacionados con el riesgo diario de exposición al virus, problemas de acceso y falta de equipos de protección personal, dudas en el diagnóstico diferencial, así como la sobrecarga de trabajo y el aumento de la demanda de atención al paciente y la familia que requieren acompañamiento permanente y apoyo emocional para superar las experiencias vividas durante la crisis sanitaria (26).

Según la OMS (2020), en los trabajadores de la salud donde se ha incrementado la carga laboral por la alta demanda de pacientes con COVID-19, el personal de enfermería brinda cuidado directo al paciente en los diferentes establecimientos de salud, encontrándose agotados, y sin incentivos organizacionales, por lo que es importante medir el nivel de estrés laboral al que responde un grupo de IRE, en el contexto de la pandemia, quienes viven con el temor constante de estar expuestos a la enfermedad, así como el riesgo latente para sus núcleos familiares y en especial para aquellos miembros de la familia con algún tipo de comorbilidad (27).

En el IRE, el estrés está presente, destacando la percepción de la cantidad de responsabilidades que desencadenan situaciones potencialmente estresantes, a las que tienen que enfrentarse día a día. Durante sus prácticas pre profesionales, cabe señalar que en el Internado Rotativo el 80% de las prácticas supervisadas se realizan en diferentes establecimientos de salud, lo que equivale a 60 horas semanales de dichas prácticas según el diseño curricular vigente en la Carrera de Enfermería del contexto universitario en el Ecuador. Por situaciones relacionadas con la atención directa al paciente, ejecución de procedimientos, fundamentación científica de sus actividades, contacto con la enfermedad, dolor, sufrimiento y muerte del paciente, así como presiones de la sociedad ante el fracaso (28),

En tales situaciones, primero, se activa un proceso automático para desencadenar una respuesta emocional (despertar ante una situación estresante). En segundo lugar, existe una etapa en la que existe un mayor control sobre el procesamiento (identificación, evaluación y toma de decisiones en una situación de estrés). Finalmente, está la etapa en la que se movilizan esfuerzos y recursos para el manejo de la situación y las estrategias individuales de afrontamiento (29)

Las siguientes son las consecuencias que se pueden generar, si el IRE continúa enfrentando el desarrollo de sus prácticas pre profesionales con situaciones extensas y prolongadas de estrés laboral y académico. Las principales consecuencias nocivas de esta activación patológica son problemas cardiovasculares, inmunológicos y conductuales y se asocian a cambios en los patrones de sueño, lo que puede acarrear graves consecuencias tanto en las relaciones interpersonales como en la salud humana, dando lugar a un manejo situacional y estrategias personales de afrontamiento (30).

El inadecuado manejo del estrés podría desencadenar el Síndrome de Burnout como una enfermedad ocupacional diagnosticada por el cansancio físico y emocional, resultante de las condiciones de trabajo estresantes y el sobreesfuerzo personal, convirtiendo progresivamente a quien lo padece en un recurso humano que no rinde frente al entorno social y expectativas laborales asociadas en tres dimensiones como cansancio emocional, despersonalización y baja realización personal constituyéndose en factores de riesgo graves que desencadenarían patologías psicosomáticas y de salud mental y esto podría afectar significativamente el desempeño del IRE (31).

Por tanto, se pretende asociar el nivel de estrés laboral y académico del IRE en su dinámica familiar, considerando el contexto de la pandemia COVID-19, analizando aquellos roles que cumple el estudiante en el desarrollo de sus prácticas pre profesionales en los ámbitos en los que se encuentran más expuestos al estrés, y los motivos de esa exposición, comprendiendo los efectos de la pandemia en sus experiencias personales, laborales y académicas ya que esto permitirá diseñar estrategias para el manejo del estrés, a través de talleres vivenciales dirigidos al IRE tanto a nivel académico como asistencial en los establecimientos de salud, teniendo la oportunidad de adaptar las políticas existentes que permitan satisfacer sus necesidades ante la inminente vulnerabilidad laboral del personal de salud a nivel mundial, como una opción viable que contribuya a la mejora de la salud física y emocional del profesional de enfermería en la fase final de su período formativo, minimizando el riesgo de dichas patologías a las que conduce el inadecuado manejo del estrés (32).

Para concluir, es pertinente mencionar quiénes serán los beneficiarios de este estudio. Así, pues a nivel del estudiante, el mismo podrá conocer los riesgos que atraviesa como IRE a nivel físico, psicológico, emocional y social en su entorno laboral con posibles repercusiones en su núcleo familiar, para posteriormente plantear un plan de intervención que proponga estrategias que permitan el manejo adecuado del estrés. A nivel institucional, la Carrera de Enfermería de la Universidad Central del Ecuador contará con datos sobre la exposición del IRE al estrés laboral y académico que está viviendo en el marco del COVID-19. A nivel país se podrá publicar estos datos académicos y por lo tanto habrá estudios nacionales que se podrán comparar a nivel latinoamericano.

El objetivo de esta investigación es analizar desde una perspectiva bibliométrica y bibliográfica, la producción de trabajos de investigación de alto impacto sobre la variable Estrés Laboral y Estrés Académico, dentro de la dinámica familiar de estudiantes de Enfermería durante la pandemia por COVID-19 en el período 2020-2021.

MATERIALES Y MÉTODOS

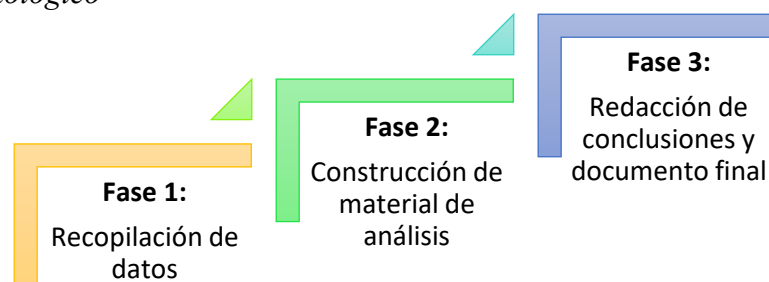
El análisis cuantitativo de la información proporcionada por la base Scopus se realizó bajo un enfoque bibliométrico de la producción científica referente al estudio del Estrés Laboral y Estrés Académico, en la dinámica familiar de los estudiantes de Enfermería



durante la pandemia del COVID-19. Asimismo, se analizó desde una perspectiva cualitativa, ejemplos de algunos trabajos de investigación publicados en el área de estudio mencionada anteriormente, desde un enfoque bibliográfico para describir la posición de diferentes autores respecto al tema propuesto (33).

La búsqueda se realizó a través de la herramienta proporcionada por la base de Scopus y se ha establecido los parámetros referenciados en la Figura 1.

Figura 1.
Diseño metodológico



Criterios de inclusión

1. Indexación: Publicaciones indexadas en Scopus (fuente de búsqueda principal).
2. Periodo de publicación: Documentos publicados entre 2016 y 2021, con énfasis en 2020–2021 por la relevancia del COVID-19.
3. Temática: Estudios que aborden estrés laboral y/o estrés académico en relación con la dinámica familiar y que incluyan explícitamente a estudiantes de enfermería (o estudiantes de ciencias de la salud en general) durante la pandemia por COVID-19.
4. Tipo de estudio: Artículos de investigación originales (empíricos) — cuantitativos, cualitativos o mixtos — y revisiones sistemáticas o revisiones narrativas que aporten contexto teórico.
5. Tipo de documento: Artículos de revista (doctype = “ar”) y revisiones indexadas en Scopus.
6. Sin restricción geográfica ni por área de conocimiento: Se incluyen estudios de cualquier país y de áreas relacionadas (enfermería, medicina, ciencias sociales), siempre que el foco poblacional sea estudiantes de enfermería o

similares.

7. Idioma: Estudios en cualquier idioma, siempre que el título/abstract permitan la evaluación de pertinencia y se pueda obtener información suficiente para el análisis.

Criterios de exclusión

1. Fuera de la base de datos: Documentos no indexados en Scopus.
2. Año fuera de rango: Publicaciones anteriores a 2016 o posteriores a 2021 (salvo justificación explícita en análisis secundario).
3. Población no pertinente: Estudios centrados exclusivamente en personal sanitario profesional (enfermeras tituladas, médicos) sin datos o discusión relevante sobre estudiantes de enfermería o rotaciones clínicas.
4. Temática no pertinente: Trabajos que no aborden estrés laboral ni estrés académico, ni la dinámica familiar, o donde COVID-19 no sea una variable central o contextual relevante.
5. Tipo de documento no empírico o no científico: Editoriales, cartas al editor, resúmenes de congreso sin texto completo, protocolos, capítulos de libro no indexados, informes técnicos no sometidos a revisión por pares.
6. Duplicados y registros incompletos: Registros duplicados en la base de datos o artículos sin acceso al texto completo ni al abstract suficiente para evaluar pertinencia.
7. Revisiones fuera del alcance: Revisiones que no aporten datos empíricos ni síntesis relevantes sobre estudiantes de enfermería (por ejemplo, revisiones centradas únicamente en trabajadores sanitarios sin mención a estudiantes).

Fase 1: Recopilación de datos

La recolección de datos se realizó a través de la herramienta de búsqueda de la página web Scopus, a través de la cual se identificaron un total de 38 publicaciones. Para ello, se establecieron filtros de búsqueda consistentes en:

- ✓ Trabajos publicados cuyas variables de estudio están relacionadas con el Estrés Laboral y el Estrés Académico en la dinámica familiar de los estudiantes de Enfermería durante la pandemia COVID-19.

- ✓ Sin distinción del país de origen.
- ✓ Sin distinción del área de conocimiento.
- ✓ Sin distinción del tipo de publicación.

Tabla 1.

Ecuación de búsqueda

Base datos	Resultados	Palabras claves y filtro
Scopus	38	(TITLE-ABS-KEY (“estrés laboral” OR hra) AND TITLE-ABS-KEY (“covid-19” OR hbm) AND TITLE-ABS-KEY (“estrés académico” OR hbm) AND NOT TITLE-ABS-KEY (review)) AND (LIMIT-TO (PUBYEAR, 2021) OR LIMIT-TO (PUBYEAR, 2020) OR LIMIT-TO (PUBYEAR, 2019) OR LIMIT-TO (PUBYEAR, 2018) OR LIMIT-TO (PUBYEAR, 2017) OR LIMIT-TO (PUBYEAR, 2016)) AND (LIMIT-TO (DOCTYPE, “ar”)) AND (LIMIT-TO (EXACTKEYWORD, “Risk Assessment”))).

Fase 2: Construcción de material de análisis

Se organiza la información identificada en la fase anterior. La clasificación se realizará a través de gráficos, figuras y tablas en base a los datos proporcionados por Scopus.

- ✓ Co-ocurrencia de palabras.
- ✓ Año de publicación
- ✓ País de origen de la publicación.
- ✓ Área de conocimiento.
- ✓ Tipo de publicación

Fase 3: Redacción de conclusiones y documento final

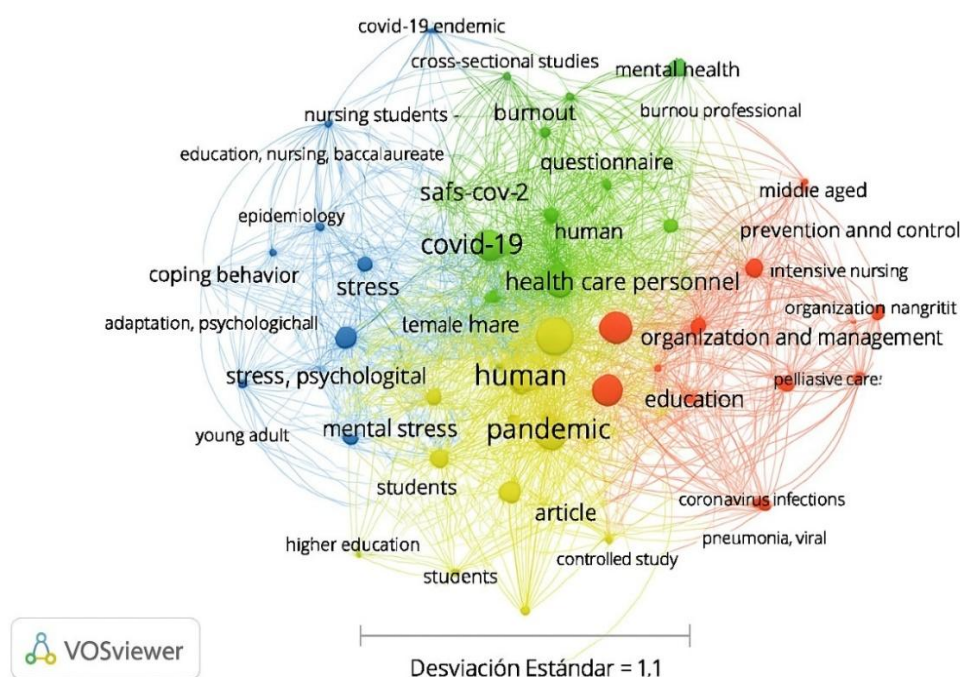
Tras el análisis realizado en la fase anterior, se redactan las conclusiones y se elabora el documento final.

RESULTADOS

La Figura 2 muestra la co-ocurrencia de palabras clave dentro de las publicaciones identificadas en la base de datos Scopus.



Figura 2.
Co-ocurrencia de palabras



Fuente: Elaboración propia (2022); basado en datos proporcionados por Scopus

Como se observa en la Figura 2, el eje central de la investigación —identificado durante la ejecución de la Fase 1 del diseño metodológico propuesto— corresponde a la variable COVID-19. Es importante destacar que el conjunto de 38 publicaciones analizadas en este artículo se organiza en cuatro subconjuntos temáticos. El primero de ellos, representado en color verde, se enfoca en el análisis de las implicaciones de la pandemia sobre la salud física y mental. Resulta particularmente relevante el abordaje de la variable *Burnout*, considerada una de las principales consecuencias del exceso de carga laboral, la cual puede derivar en bajo rendimiento e incluso en apatía hacia la ejecución de tareas dentro del entorno profesional.

También conduce a investigaciones relacionadas con la Depresión, como una de las manifestaciones más comunes dentro del ámbito laboral y familiar de los estudiantes de enfermería durante la pandemia COVID-19. El segundo grupo, representado por el color azul, agrupa las publicaciones que tratan temas relacionados con el estrés, a partir de investigaciones sobre adaptación psicológica a las enfermedades profesionales derivadas de este trastorno.



También se enfoca en la relación entre las variables: Estudiantes de Enfermería, Estrés Psicológico, Estrés Mental, Pandemia, Comportamiento y Afrontamiento. Por otro lado, las publicaciones identificadas bajo las variables representadas en color rojo, tienen énfasis en la organización y cómo las instituciones de salud manejan los factores de riesgo ante un posible desequilibrio emocional por parte de los estudiantes de enfermería.

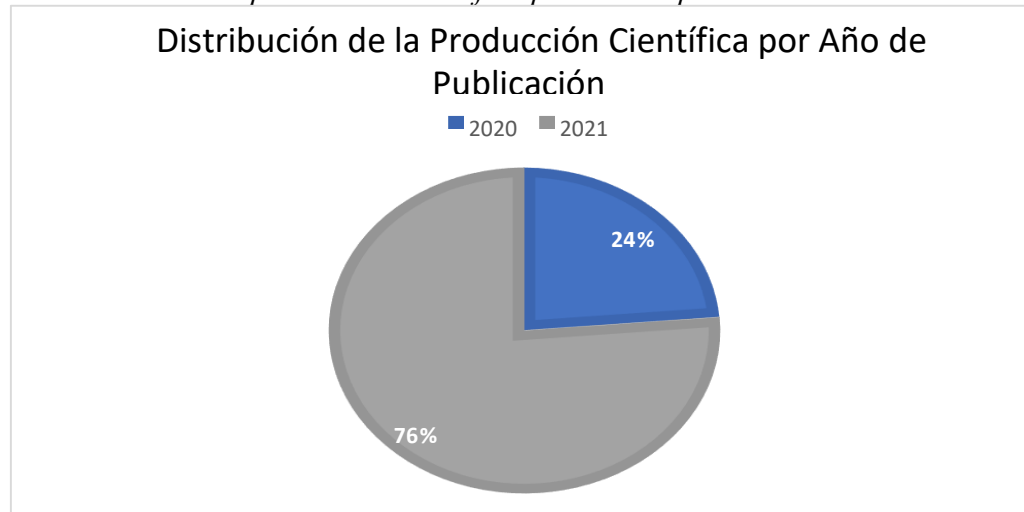
Además, existe relación con la dinámica familiar, la cual está interpretada del color amarillo, direccionándose con el manejo de las relaciones e interacciones de los miembros de una familia, observándose cómo esta regula las normas de la misma, influyendo el desempeño de las tareas, roles y funciones.

Distribución de la producción científica por año de publicación.

En la Figura 3 se muestra cómo se distribuye la producción científica según el año de publicación, teniendo en cuenta el período de 2020 a 2021.

Figura 3.

Distribución de la producción científica por año de publicación



Fuente: Elaboración propia (2022); basado en datos proporcionados por Scopus.

Por la naturaleza de la variable, el estudio sólo refleja resultados para los años 2020 y 2021, periodos en los que existe producción científica relacionada con las implicaciones del COVID-19 para el desarrollo de las tareas asignadas a los estudiantes de enfermería y los factores de riesgo asociados con estrés laboral y académico e inestabilidad en el



equilibrio de la dinámica familiar. El 76% de la producción científica identificada se publicó en 2021, es decir, 29 de los 38 trabajos de investigación fueron indexados en Scopus durante ese año. Dentro de este grupo de publicaciones se encuentra el artículo titulado “Confinamiento por COVID-19 y grado de salud mental de una muestra de estudiantes de ciencias de la salud” (34) cuyo objetivo fue evaluar cómo la situación derivada del COVID-19 ha afectado la salud mental de un grupo de estudiantes de ciencias de la salud. Entre los resultados obtenidos en la investigación, se encontró que el 82,4% de los estudiantes reportaron haber sufrido estrés, ansiedad y angustia por la situación de pandemia, y el 83,10% de los participantes están preocupados por no saber cuándo reiniciarán su año académico.

Distribución de la producción científica por país de origen.

La Figura 4 muestra la distribución de la producción científica según la nacionalidad de los autores.

Figura 4.

Distribución de la producción científica por país de origen.



Fuente: Elaboración propia (2022); a partir de datos suministrados por Scopus.

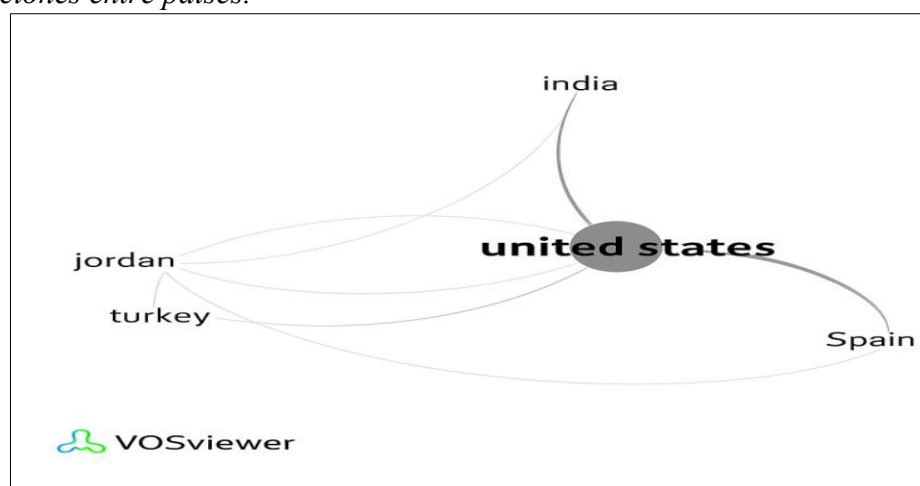
La figura anterior representa la distribución de la producción científica según los países que han participado en investigaciones relacionadas con el estudio del estrés laboral y académico en estudiantes de rotación de enfermería durante la pandemia del COVID-19. De esta forma, se puede apreciar que Estados Unidos lidera la producción mundial



de publicaciones relacionadas al tema mencionado, con un total de 18 documentos. Se destaca la participación de los dos únicos países latinoamericanos en la lista, Colombia y Perú, cada uno con 1 registro en Scopus. China, que ocupó el cuarto lugar con dos publicaciones, muestra un interesante trabajo de investigación que se asocia perfectamente con el objetivo del presente trabajo, titulado “La situación actual y los factores que influyen en el estrés laboral entre las enfermeras de primera línea que asisten en Wuhan en la lucha contra la COVID-19” (35) cuyo propósito fue explorar la situación actual y los factores que influyen en el estrés laboral entre las enfermeras clínicas de primera línea que luchan contra el COVID-19. El estudio se realizó mediante la aplicación de un cuestionario aplicado a 110 enfermeras que se encontraban en primera línea en los centros de atención para el manejo de la COVID-19 en la región de Wuhan, que fue el lugar donde se originó la pandemia.

En este punto cabe resaltar que la producción de publicaciones científicas, al ser clasificadas por país de origen, presentan una característica especial y es la colaboración entre autores con diferente afiliación a instituciones tanto públicas como privadas, y estas instituciones pueden ser del mismo país o de diferentes nacionalidades por lo que la producción de un artículo con coautoría de diferentes autores de distintos países de origen, permite a cada uno de estos, sumar como una unidad en las publicaciones generales. Lo anterior se explica de una mejor manera en la Figura 5 donde se observa el flujo de trabajos en colaboración de diferentes países.

Figura 5.
Co-citaciones entre países.



Fuente: Elaboración propia (2022); basado en datos proporcionados por Scopus



En esta figura se muestra cómo Estados Unidos, España e India, que son precisamente los tres países con mayor volumen de publicaciones, también han formado un subconjunto de artículos en coautoría, y por otro lado Jordania, Turquía y China. Jordania comparte el cuarto lugar con China presentando también dos publicaciones, entre las que se encuentra la titulada “Estrés y cambios de comportamiento con exámenes electrónicos remotos durante la pandemia de COVID-19: un estudio transversal entre estudiantes de ciencias médicas” (Elsalem et al., 2020) que tuvo como objetivo evaluar la experiencia de los estudiantes con los exámenes electrónicos remotos durante la pandemia de COVID-19 en la población de alumnos de Ciencias Médicas en Jordania.

Los datos fueron recolectados a través de la aplicación de un cuestionario con 29 preguntas en los formularios de Google y distribuidos entre los estudiantes de las Facultades de Ciencias Médicas (Medicina, Odontología, Farmacia, Enfermería y Ciencias Médicas Aplicadas) de la Jordan University of Science and Technology.

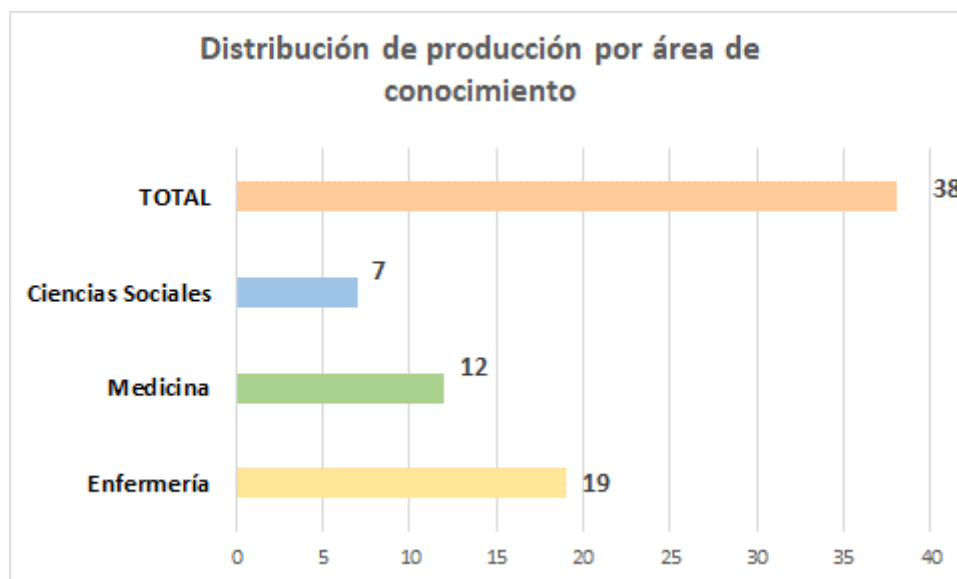
Los resultados mostraron que efectivamente la exposición a exámenes de conocimientos por medios digitales y que la misma metodología virtual en medio del confinamiento, involucra situaciones estresantes que desencadenan problemas incluso en la calidad del sueño, alimentación inadecuada, en el desempeño de los roles en el hogar, entre ellos rendimiento académico ya que para los estudiantes resultó complicado, separar los trabajos del hogar, con los de la universidad, lo que representa un retroceso en la enseñanza de los diferentes programas de las ciencias de la salud.

Distribución de la producción científica por área de conocimiento

La Figura 6 muestra cómo se distribuye la producción de publicaciones científicas según el área de conocimiento a través de la cual se ejecutan las diferentes metodologías de investigación.

La enfermería fue el área del conocimiento que mayor aporte realizó en la ejecución de los trabajos de investigación, se realizaron un total de 19 publicaciones a través del estudio de las teorías enmarcadas en esta área. En segundo lugar, Medicina con 12 seguido de Ciencias Sociales con 7 artículos científicos.

Figura 6.
Distribución de la producción científica por área de conocimiento.



Fuente: Elaboración propia (2022); basado en datos proporcionados por Scopus

Entre los artículos que más se destacan dentro del grupo de publicaciones derivadas del área de enfermería, se encuentra uno titulado “Relaciones entre estrés, resiliencia y falta de civismo en estudiantes de pregrado y docentes de enfermería durante la pandemia del COVID-19: Política Implications for Nurse Leaders” (Urban et al., 2021) cuyo objetivo fue comparar las relaciones y diferencias entre las percepciones de la frecuencia de la falta de civismo y los niveles autoinformados de estrés y resiliencia en estudiantes de pregrado y docentes de enfermería durante la crisis del COVID-19. La investigación se realizó a través de la aplicación de un cuestionario en línea a 710 participantes, entre estudiantes y docentes de enfermería.

Los resultados mostraron que los estudiantes manifestaron niveles más altos de estrés que los docentes, así como niveles más bajos de resiliencia que sus instructores. Los maestros informaron comportamientos de incivildad significativamente más altos de estudiantes de bajo y alto nivel y de maestros de bajo nivel que de los estudiantes.

Tipo de publicación

La Figura 7 muestra cómo se distribuye la producción bibliográfica según el tipo de publicación elegido por los autores.



Figura 7.
Tipo de publicación



Fuente: Elaboración propia (2022); basado en datos proporcionados por Scopus.

El 95% de las publicaciones identificadas mediante la ejecución de la fase 1 del diseño metodológico propuesto para el desarrollo de la presente investigación corresponden a Artículos de Revista mientras que el 5% a Reseñas. Entre estos últimos, el titulado “Prevalencia global de problemas de salud mental entre los trabajadores de la salud durante la pandemia de Covid-19: una revisión sistemática y metaanálisis” (36) cuyo objetivo fue identificar sistemáticamente los problemas de salud mental, entre los trabajadores de la salud en varios países durante la pandemia de COVID-19 se destacó. La revisión se centró en la búsqueda de literatura en PubMed, Academic Search Complete, Cumulative Index to Nursing and Allied Health Literature (CINAHL), Web of Science, MEDLINE Complete y las redes SocINDEX. Dentro de los principales resultados, es importante mencionar que el trastorno de estrés postraumático fue el trastorno de salud mental más común informado por los trabajadores de la salud durante la pandemia de COVID-19, seguido de la ansiedad, la depresión y la angustia.

CONCLUSIONES

Estados Unidos ha sido el país con mayor número de publicaciones registradas en Scopus, con un total de 18 documentos relacionados al estudio del estrés laboral y académico en la dinámica familiar del estudiante, Interno de Enfermería durante la pandemia por COVID-19. De igual manera, Enfermería fue el área de conocimiento con mayor número de publicaciones registradas por la misma base de datos, con un total de

21 documentos. Es importante resaltar que, dentro de la postura de diferentes autores frente a la temática expuesta en el presente artículo, se busca que las organizaciones entiendan la situación de presión y sobrecarga laboral a la que son sometidos quienes están frente al manejo de crisis sanitarias como la presentada recientemente por el COVID-19 y que de ésta manera se debe trabajar en programas de prevención y promoción de estrategias para el cuidado de la salud mental, pensando no solo en estudiantes que se encuentran en etapa de rotación sino en el profesional que aunque con mayor experiencia, también está expuesto a situaciones que conlleven a algún desequilibrio de tipo emocional que reduzca su calidad no solo en el trabajo sino en sus hogares.

Para la comunidad científica, el desarrollo de investigaciones como la presentada en este artículo, significan un gran apoyo en cuanto a establecer la actualidad teórica y bibliográfica de un tema tan reciente en el que, a la fecha de redacción del presente documento, aun se sienten rezagos de lo que ha generado el confinamiento al que la sociedad fue sometida para evitar el aumento de víctimas por COVID-19, aun se espera que se siga construyendo material bibliográfico alrededor del estudio del estrés laboral y académico a los que los estudiantes de enfermería, y demás áreas de la salud se han enfrentado y cómo esta sobrecarga emotiva ha afectado positiva o negativamente a su entorno familiar, pues resulta de mayor importancia aún, el cuidado de la salud mental de quienes llevan, por su vocación, una vital labor en la lucha. Se espera que el presente análisis bibliométrico permita a los investigadores, validar una base teórica para la generación del nuevo conocimiento y que este pueda ser aplicado en las organizaciones e instituciones de salud, para el cuidado de la estabilidad emocional de estudiantes y profesionales de dicha área.

REFERENCIAS

- 1) Kennedy JF. La persona mayor. Características y particularidades para el cuidado de la salud, 1. [Online]; 2023. Disponible en: <https://books.google.com/books?hl=es&lr=&id=8mPrEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT167&dq=Durante+el+per%C3%ADodo+final+de+2019,+el+mundo+entero+encendi%C3%B3+las+alarmas+ante+la+amenaza+de+una+enfermedad+cuyo+comportamiento+en+t%C3%A9rminos+de+transmisi%C3%B3n+acelera>.
- 2) Cohen M. Un mundo en pandemia: Lecciones y desafíos del coronavirus. [Online]; (Vol. 92). Marea Editorial. Disponible en: <https://books.google.com/books?hl=es&lr=&id=TsJmEAAAQBAJ&oi=fnd&pg>

- =PT4&dq=Durante+el+per%C3%ADodo+final+de+2019,+el+mundo+entero+encendi%C3%B3+las+alarmas+ante+la+amenaza+de+una+enfermedad+cuyo+comportamiento+en+t%C3%A9rminos+de+transmisi%C3%B3n+acelerada. ¿
- 3) Mesa PÁ, Duque CR, Torrado JM. Los confines del confinamiento. Prácticas y anhelos de una cotidianidad en cuarentena. La vida cotidiana en tiempos de la COVID. Una Antropología de la pandemia, 49-70. [Online]; 2021. Disponible en:
<https://www.torrossa.com/gs/resourceProxy?an=4860577&publisher=FZW900#page=49>.
 - 4) Peirano F. PISAC COVID-19: la sociedad argentina en la postpandemia. Tomo I. PISAC COVID-19: la sociedad argentina en la postpandemia. Tomo I. [Online]; 2023. Disponible en:
https://www.academia.edu/download/112100057/PISAC_COVID_19_I.pdf.
 - 5) Pizarro J, YLyCM. Impacto psicológico en los estudiantes de enfermería del internado rotativo durante la pandemia covid-19. Polo del Conocimiento, 242256. [Online]; 2021.
 - 6) Quispe PO. Estrategias de optimización de la salud mental de trabajadores del Centro de Salud Anco durante la pandemia del COVID-19, Huancavelica 2020. [Online]; 2023. Disponible en:
<https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/13660>.
 - 7) OMS. Informe sobre la salud en el mundo. Forjemos el futuro.. [Online]; 2003. Disponible en:
<https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/42822/9243562436.pdf;jsessionid=C953544E7F06AAF2E524B2BD1D7F727F?sequence=1>.
 - 8) OTI. Panorama Laboral 2016. [Online]; 2016. Disponible en:
<https://www.ilo.org/es/publications/panorama-laboral-2016>.
 - 9) Banco Interamericano de Desarrollo. La Educación Superior en los Tiempos del Covid-19. Washington, DC. [Online]; 2016. Disponible en: Obtenido de <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/La-educacion-superior-entiempos-de-COVID-19-Aportes-de-la-SegundaReunion-del-Di%C3%A1logo-Virtual-conRectores-de-Un>.
 - 10) López-Meneses E, VCE, CFC, & CCCM. Análisis de la percepción del estudiante universitario sobre el contexto sociotecnológico a través de la innovación didáctica. Revista Lasallista de Investigación, 17(1), 84-102. [Online]; 2020.
 - 11) Mueses C&. Efectos de una intervención existencial de enfermería para estudiantes universitarios en situación de pandemia de covid-19. Revista Internacional de Investigación Ambiental y Salud Pública, 18(10). [Online]; 2020. Disponible en: doi:10.3390/ijerph18105268.
 - 12) Elsalem L, AAN, JAON, SAyKK. Estrés y cambios de comportamiento con exámenes a distancia durante la pandemia de Covid-19: un estudio transversal entre estudiantes de licenciatura en ciencias médicas. Anales de Medicina y Cirugía, 271 - 279. [Online]; 2020.
 - 13) Rymer-Diez A, RME, EDA, GNB, & LLJ. Confinamiento por COVID-19 y grado de salud mental de una muestra de estudiantes de ciencias de la salud. Sanidad (Suiza). [Online]; 2021.
 - 14) Martínez-López JÁ, LPC, & GGJ. Burnout entre trabajadores de atención directa en residencias de ancianos durante la pandemia de covid-19 en España: un enfoque

- preventivo y educativo para lugares de trabajo sostenibles. Sostenibilidad (Suiza), 13(5), 1-15.. [Online]; 2021. Disponible en: doi:10.3390/su13052782.
- 15) Zabaleta PVF. Síndrome de Burnout y estrés académico en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Cartagena Colombia, 2022. [Online]; 2022. Disponible en: <http://repositorio.unisinucartagena.edu.co:8080/jspui/handle/123456789/787>.
- 16) Lara SM. Nivel de estrés académico en los estudiantes de enfermería de la universidad Mariana en el periodo 2024-2025. [Online]; 2023.
- 17) Diana Ramos Armijos DRGMSFLdJCA. El estrés enfrentado por el Interno Rotativo de Enfermería en las Prácticas Pre profesionales durante la Pandemia. [Online]; 2024. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202024000200065.
- 18) Rodríguez BJC. Desafíos en la atención de pacientes graves con COVID-19 en un servicio de medicina intensiva de un hospital de tercer nivel durante la pandemia. [Online]; 2024. Disponible en: <https://repositorio.unican.es/xmlui/handle/10902/34856>.
- 19) Robayo CJJ. La capacidad coercitiva del Estado para el control de la pandemia del COVID-19 en el Ecuador de marzo a septiembre de 2020. [Online]; 2022. Disponible en: <https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/8923>.
- 20) Verdugo FAG. Evaluación de la Implementación del Reglamento Sanitario Internacional en la Vigilancia de Fronteras Para la Prevención, Control de Epidemias y Brotes en Latinoamérica y el Caribe: Un Análisis Descriptivo (Master's thesis, Pontificia Universidad Católica. [Online]; 2024. Disponible en: <https://search.proquest.com/openview/6a5a20240bde9b9a78aaa6845ecc1873/1?pq-origsite=gscholar&cbl=2026366&diss=y>.
- 21) Mattei MJ, Ríos AK. Vivencias de un grupo de familias y docentes de preescolar, durante los procesos educativos en la presencialidad remota en el periodo 2020-2021 y sus implicaciones en el proceso de retorno a la presencialidad durante el 2022. [Online]; 2024. Disponible en: <https://repositorio.una.ac.cr/items/2f469e33-d45a-4288-8f82-d2a38e5fd2c8>.
- 22) Núñez VGM,&NFML. Rol de la familia en la educación virtual del nivel inicial. Revista Científica Retos de la Ciencia, 5(12), 23-41. [Online]; 2021. Disponible en: <https://retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/370>.
- 23) Hilario Muñoz JJ, Yupanqui Paucar YE. Participación de los padres de familia en actividades escolares en el contexto de la pandemia por coronavirus. [Online]; 2024. Disponible en: <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/11949>.
- 24) Morales Montiel N. Ansiedad, estrés y percepción de riesgo por COVID-19 en estudiantes universitarios. [Online]; 2022. Disponible en: <http://dgsa.uaeh.edu.mx:8080/jspui/handle/231104/3132>.
- 25) Durán DG,MYMS,ALAJ,CJO,dI SEG,&eeTS. Determinación de los principales factores incidentes del Síndrome de Burnout en América Latina y Europa entre 2012 y 2022. [Online]; 2024. Disponible en: <https://repositorio.ecci.edu.co/bitstreams/71b89eec-625c-46fa-9469-de7b388ba028/download>.
- 26) Ferreira do Nascimento V,YHT,&PTTAC. Dificultades y temores de las enfermeras que enfrentan la pandemia de COVID-19 en Brasil. Humanidades médicas, 20(2), 312-333. [Online]; 2020. Disponible en:



- http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1727-81202020000200312&script=sci_arttext.
- 27) Bonilla García MM. Factores asociados a los trastornos de la esfera mental en el personal de salud durante la pandemia COVID-19, Ucayali-2022. [Online]; 2023. Disponible en: <https://repositorio.unu.edu.pe/items/e9e4839e-d1d5-45c6-aa07-f7d1f2ba58b1>.
 - 28) Requeses Dioses MF. Relación entre estrategias de afrontamiento al estrés y bienestar psicológico en estudiantes de prácticas pre profesionales de Psicología, Chiclayo 2022. [Online]; 2024. Disponible en: <https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/7835>.
 - 29) Casado Morales M. Ansiedad, stress y trastornos psicofisiológicos. [Online]; 2002. Disponible en: <https://docta.ucm.es/entities/publication/1f4d9f3a-705d-4a3a-bb4e-b1ecdb2d810f>.
 - 30) Calle Samaniego DE,&CCPE. Proyecto de intervención terapéutica en adolescentes con depresión y ansiedad desde el modelo cognitivo conductual.(Estudio a realizarse con los adolescentes de la Fundación" La Esperanza" en el periodo enero a mayo2012) (Bachelor's thesis, Universidad de. [Online]; 2012. Disponible en: <https://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/1808>.
 - 31) Bellido Cambrón MDC. Trastornos del sueño: repercusión de la cantidad y calidad del sueño en el riesgo cardiovascular, obesidad y síndrome metabólico. [Online]; 2019. Disponible en: <https://repositori.uib.es/xmlui/handle/11201/149396>.
 - 32) Ramos Armijos DF,NLLA,OFY,&RRAF. Estrés laboral y escolar en la vida familiar durante la epidemia de COVID-19 (caso de estudio). Revista InveCom, 4(2). [Online]; 2024. Disponible en: https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2739-00632024000200133&script=sci_arttext.
 - 33) Vizcaíno ZP, Cedeño CR, Maldonado PI. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar Julio-Agosto, 2023, Volumen 7, Número 4. [Online]; 2023. Disponible en: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658.
 - 34) Arellano A, Sánchez-Moral. Impacto de la confianza y la actitud durante el periodo posterior al Covid en el rendimiento académico de los alumnos: un análisis exploratorio. [Online]; 2023. Disponible en: Currículum, didáctica y los objetivos de desarrollo sostenible (ODS): reflexiones, experiencias y miradas.
 - 35) Hoyos Arrascue M. Estado tendencial de la producción científica sobre el síndrome burnout en estudiantes de medicina humana en los últimos 10 años. [Online]; 2024. Disponible en: <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/13811>.
 - 36) Pérez AdJ. Revisión sistemática y metaanálisis sobre la prevalencia de depresión, ansiedad e insomnio en trabajadores sanitarios durante la pandemia de COVID-19. [Online]; 2021. Disponible en: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-25492021000300310.