

¿Dónde iremos a buscar modelos?
Simón Rodríguez

En **Prohominum**, Revista de Ciencias Sociales y Humanas, junto al equipo de la Asociación Civil Venezolana de Investigación Social en Pro de la Humanidad (**ACVENISPROH**) continuamos apegados a las orientaciones de la Organización Mundial de la Salud (**OMS**) y la Organización Panamericana de Salud (**OPS**). Por eso desde el resguardo de nuestros hogares, seguimos recibiendo las producciones de investigadores nóveles y consolidados quienes, aún en tiempos de pandemia y confinamiento, siguen optando por nuestro portal para difundir sus investigaciones: *A ustedes, de manera especial en este número, ¡Muchas gracias!*

Esta edición reúne cinco (5) artículos cuyos autores invitan a sus lectores que, desde la revisión teórica, reflexionemos acerca de nuestra práctica diaria en los escenarios sociales donde estamos inmersos. Generando desde ese reflexionar de la acción, las condiciones que permitan visibilizar estrategias y procedimientos contextualizados. Estos autores comparten la idea de seguir haciendo de nuestra práctica diaria, un encuentro humanizante de aprendizaje continuo para todos los actores sociales que integran y dinamizan espacios diversos de construcción de saberes. Dichos investigadores son:

Oelsa Hernández-de-Figueroa, desde la Universidad Pedagógica Experimental “Libertador”- Instituto Pedagógico Rural El Mácaro “Luís Fermín”, Venezuela, nos presenta su investigación titulada ***El Docente Actual y su perspectiva reflexiva sobre calidad educativa***. Se plantea el propósito de: Generar un constructo acerca de la perspectiva reflexiva del docente sobre calidad educativa, propició la revisión de la praxis en la U.E. Colegio “Madre Mazzarello”. Esta investigación se desarrolló abrazando los postulados del pensamiento postpositivista, enfoque cualitativo y bajo el método hermenéutico. Sus hallazgos reflejan que los docentes reconocen que la calidad educativa está vinculada a un actor educativo capacitado integralmente, un docente investigador del hecho educativo, conocedor de estrategias y metodologías que le permiten planear adecuadamente un proceso de enseñanza y aprendizaje adaptado a los tiempos actuales. Igualmente, entre sus reflexiones la autora enfatiza en la necesidad de volver la mirada al perfil del docente en formación, para reforzar desde allí, su sentido crítico y reflexivo de la praxis educativa, ajustándola a la exigencia de los cambios sociales que demandan las comunidades.

Mario Luciano Sandoval-Rosas y **Pedro Miguel Fiestas-Eché**, desde la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”, Perú, en su artículo titulado ***La responsabilidad social como medio para fortalecer las competencias investigativas, rol investigador y la producción científica*** se plantearon como objetivo general: Establecer un plan de acciones de responsabilidad social como medio para fortalecer las competencias investigativas en los equipos de docentes impulsores en el rol de docente-investigador en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública (EESPP) “Piura”. Se enmarca en el paradigma positivista, enfoque cuantitativo, modalidad de estudio Informe de Proyecto Acción, como respuesta ante la problemática institucional que reflejaba el escaso desarrollo de actividades de investigación como acciones de responsabilidad

social. Tras el diagnóstico, diseño y aplicación de un plan de Acción concluyeron que el establecimiento de las acciones de responsabilidad social constituyó un medio para fortalecer las competencias investigativas en los docentes de esta institución.

Rosa Elena Reina-Chilla y Esperanza Marbella Palencia-Gutiérrez, desde el Ministerio de Relaciones Exteriores y Movilidad Humana, Ecuador y Pontificia Universidad Católica del Ecuador- Sede Esmeraldas, Ecuador respectivamente, con su investigación titulada ***La Migración y su incidencia en la diversidad de género. Un análisis en el contexto educativo ecuatoriano*** que se planteó como objetivo analizar la migración y su incidencia en la diversidad de género en el contexto educativo ecuatoriano. Metodológicamente se insertó en el paradigma positivista, enfoque cuantitativo, bajo la modalidad de estudio documental de carácter descriptivo. Estas investigadoras concluyen en que existe la necesidad de debatir en el contexto educativo ecuatoriano acerca del reconocimiento al inmigrante y el respeto a las diferencias de género en la sociedad.

Gilmar Augusto Lizana-Puelles e Irene Cecilia Yarlequé-Camacho, desde la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”, Perú, comparten su investigación ***Balanced Scorecard, incidencia en la efectividad de gestión del sistema comercial. Caso Empresa Grau S.A.***, cuyo objetivo fue determinar la Influencia del Balanced Scorecard en la efectividad de gestión del Sistema Comercial de la Empresa Prestadora de Servicios de Saneamiento Grau S.A. Esta investigación se enmarcó en el paradigma positivista, con un enfoque cuantitativo y modalidad de campo de tipo comparativo. Concluyeron que el Balanced Scorecard se constituye en una herramienta válida para aumentar la capacidad de gestión de la Empresa Prestadora de Servicios de Saneamiento Grau S.A y se vieron los primeros avances en la optimización de sus procesos administrativos.

Por último, esta edición se enriquece con el artículo de **Ángela Martina Bruno-Seminario, Juan Carlos Santos-Arriola y Ana Kelly Córdova-Chuquihuanga** desde la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”, Perú, titulado ***Las lenguas originarias del Perú. Un análisis de su estado desde la multiculturalidad***. Dichos autores plantearon como objetivo analizar las lenguas originarias en peligro de extinción de la Amazonía y de la zona Andina, temática abordada desde el paradigma positivista, enfoque cuantitativo, diseño documental de tipo descriptivo. Reflejan en sus conclusiones la imperiosa tarea de preservar las lenguas originarias como parte del acervo cultural del estado peruano y la responsabilidad, para ello, de las instituciones educativas.

En **Prohominum**, consideramos que, ante los retos que día a día nos plantea la dinámica llamada *vida*, nos corresponde como investigadores nóveles o consolidados recorrer nuestros propios caminos y paso a paso construir o reconstruir nuestros propios modelos, pues en este momento histórico que nos ha tocado vivir *¿Dónde iremos a buscar modelos?*

Dra. Celia Cruz Betancourt
Editora