

**Participación en actividades extracurriculares en estudiantes universitarios:
revisión sistemática narrativa**

*Participation in Extracurricular Activities among University Students:
A Narrative Systematic Review*

<https://doi.org/10.47606/ACVEN/PH0513>

Eva Delfina Zarzosa Márquez *¹
<https://orcid.org/0000-0002-8041-5227>
ezarzosam@unasam.edu.pe

Cesar Hernan Norabuena-Mendoza ¹
<https://orcid.org/0000-0001-9832-5126>
cnorabuenam@unasam.edu.pe

Carlos Humberto Chunga-Antón ¹
<https://orcid.org/0000-0002-8131-6685>
cchungam@unasam.edu.pe

Lorenzo Rafael Valderrama Plasencia ¹
<https://orcid.org/0000-0001-9413-7363>
ivalderramap@unasam.edu.pe

Recibido: 25/04/2026

Aceptado: 06/07/2026

RESUMEN

El objetivo de esta revisión sistemática narrativa fue analizar la producción científica sobre la participación en actividades extracurriculares en estudiantes universitarios, identificando sus aportes en la formación integral, el éxito académico, la empleabilidad, la autoeficacia, el sentido de pertenencia, la inclusión y el desarrollo profesional. La metodología se desarrolló mediante la revisión de estudios publicados entre 2007 y 2025, relacionados con actividades extracurriculares en el contexto de la educación superior. Se incluyeron artículos científicos, revisiones sistemáticas, estudios empíricos e investigaciones cualitativas con autoría verificable, metodología explícita y pertinencia temática. La información fue organizada mediante una matriz de análisis documental que permitió sistematizar autor, año, enfoque, metodología, hallazgos, conclusiones y recomendaciones. Los resultados evidenciaron que la participación extracurricular amplía los aprendizajes fuera del currículo formal, fortalece habilidades transferibles, mejora la empleabilidad, favorece la integración universitaria y contribuye al desarrollo personal, social y profesional. Asimismo, se identificó su relación con la motivación, la autoeficacia, el liderazgo, las redes sociales y el sentido de pertenencia. Se concluye que las actividades extracurriculares constituyen un componente estratégico de la educación superior y deben integrarse en políticas formativas inclusivas, flexibles y orientadas al desarrollo integral del estudiante.

Palabras Clave: participación extracurricular, actividades extracurriculares, estudiantes universitarios, empleabilidad, sentido de pertenencia, educación superior.

1. ¹Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo. Perú

* Autor de correspondencia: ezarzosam@unasam.edu.pe

ABSTRACT

The objective of this narrative systematic review was to analyze the scientific production on participation in extracurricular activities among university students, identifying their contributions to holistic education, academic success, employability, self-efficacy, sense of belonging, inclusion, and professional development. The methodology was developed thru the review of studies published between 2007 and 2025, related to extracurricular activities in the context of higher education. Scientific articles, systematic reviews, empirical studies, and qualitative research with verifiable authorship, explicit methodology, and thematic relevance were included. The information was organized using a document analysis matrix that allowed for the systematization of author, year, focus, methodology, findings, conclusions, and recommendations. The results showed that extracurricular participation broadens learning outside the formal curriculum, strengthens transferable skills, improves employability, fosters university integration, and contributes to personal, social, and professional development. Likewise, their relationship with motivation, self-efficacy, leadership, social networks, and sense of belonging was identified. It is concluded that extracurricular activities constitute a strategic component of higher education and should be integrated into inclusive, flexible, and student-centered educational policies.

Keywords: extracurricular participation, extracurricular activities, university students, employability, sense of belonging, higher education.

INTRODUCCIÓN

La educación superior va más allá del aula formal, ya que la experiencia universitaria también se construye mediante espacios informales, voluntarios y complementarios que contribuyen a la formación integral del estudiante. En este contexto, las actividades extracurriculares representan oportunidades de aprendizaje fuera del currículo obligatorio, donde los estudiantes pueden desarrollar habilidades personales, sociales, académicas y profesionales. A través de estas experiencias, los universitarios fortalecen su capacidad de interacción, liderazgo, trabajo en equipo, sentido de pertenencia y preparación para el mundo laboral.

Las actividades extracurriculares comprenden una amplia variedad de experiencias, como deportes, artes, clubes, asociaciones estudiantiles, ferias, mentorías, congresos, voluntariados, competencias, actividades culturales, liderazgo estudiantil y participación institucional. No obstante, Díaz-Iso, Eizaguirre y García-Olalla (2020) advierten que todavía existe falta de claridad conceptual sobre el término actividades extracurriculares en educación superior, debido a que en algunos estudios se confunden con actividades curriculares o cocurriculares. A pesar de ello, la literatura reconoce que estas actividades poseen dimensiones formativas, sociales, personales y profesionales relevantes para el desarrollo universitario. Diversos estudios han evidenciado que la participación en actividades extracurriculares puede favorecer la experiencia universitaria, el rendimiento

académico, la integración institucional y la empleabilidad. Ribeiro, Malafaia, Neves y Menezes (2024), a partir de una síntesis narrativa de 39 estudios publicados en Scopus y Web of Science, reportaron efectos predominantemente positivos de estas actividades en el éxito académico y la preparación laboral de los estudiantes universitarios. Asimismo, otras investigaciones han señalado su contribución al desarrollo de redes sociales, autoeficacia, motivación, liderazgo, sentido de pertenencia y transición hacia el mercado laboral.

Sin embargo, la evidencia disponible se encuentra dispersa en distintos enfoques, metodologías y dimensiones de análisis. Algunos estudios se centran en la empleabilidad, otros en el éxito académico, la permanencia universitaria, la autoeficacia, la inclusión o la participación estudiantil. Esta dispersión dificulta una comprensión integrada sobre los principales aportes de las actividades extracurriculares en estudiantes universitarios y sobre las condiciones que favorecen o limitan su participación.

A partir de ello, la presente revisión sistemática narrativa plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿cuáles son los principales aportes de la participación en actividades extracurriculares en estudiantes universitarios y qué dimensiones formativas, académicas, sociales y profesionales se identifican en la literatura científica? Esta pregunta permite orientar el análisis hacia la identificación de patrones, beneficios, barreras y tendencias presentes en los estudios revisados.

En ese sentido, el objetivo de esta revisión sistemática narrativa fue analizar la producción científica sobre la participación en actividades extracurriculares en estudiantes universitarios, con el propósito de identificar sus principales aportes en la formación integral, el éxito académico, la empleabilidad, la autoeficacia, el sentido de pertenencia, la inclusión y el desarrollo profesional en la educación superior.

METODOLOGÍA

La presente investigación se desarrolló como una revisión sistemática narrativa orientada a analizar la producción científica sobre la participación en actividades extracurriculares en estudiantes universitarios. Para ello, se consideraron estudios publicados entre los años 2007 y 2025, relacionados con actividades extracurriculares en el contexto de la educación superior. La revisión incluyó artículos científicos, revisiones sistemáticas, estudios empíricos, investigaciones cualitativas y trabajos vinculados con la participación extracurricular, la empleabilidad, el rendimiento académico, el sentido de pertenencia, la autoeficacia, la motivación, el liderazgo, las redes sociales y la transición de la universidad al mercado laboral.

La selección de los documentos se realizó considerando criterios de pertinencia académica, verificabilidad de autoría y relación directa con el tema de estudio. Se priorizaron investigaciones publicadas en revistas académicas, documentos con DOI o estudios indexados en bases de datos y repositorios científicos. Asimismo, se excluyeron artículos de opinión, notas periodísticas, documentos sin metodología clara, fuentes no académicas y estudios que no guardaban relación directa con la participación extracurricular en estudiantes

universitarios. Para organizar la información, se utilizó una matriz de análisis documental que permitió sistematizar los datos principales de cada estudio, considerando autor, año, título, objetivo, metodología, hallazgos, conclusiones y recomendaciones. Este procedimiento facilitó la identificación de patrones temáticos, aportes recurrentes y vacíos presentes en la literatura revisada.

RESULTADOS

Tabla 1. Caracterización de los estudios incluidos en la revisión sistemática narrativa

N.º	Autor/año	Enfoque del estudio	Metodología	Hallazgo central
1	Díaz-Iso et al. (2020)	Concepto y funciones de las actividades extracurriculares.	Revisión sistemática.	Favorecen la formación integral, aunque existe ambigüedad conceptual.
2	Ribeiro et al. (2024)	Impacto en éxito académico y empleabilidad.	Síntesis narrativa de 39 estudios.	Predominan efectos positivos en rendimiento, empleabilidad y desarrollo integral.
3	Stuart et al. (2011)	Experiencia universitaria y resultados de graduados.	Encuestas y entrevistas.	Fortalecen identidad, redes, liderazgo y perspectivas laborales.
4	Tchiboza (2007)	Transición de la educación superior al trabajo.	Encuesta y regresión.	La participación extracurricular influye en la inserción laboral.
5	Thompson et al. (2013)	Percepciones estudiantiles y empleabilidad.	Estudio empírico.	Los estudiantes perciben estas actividades como valor agregado profesional.
6	Clark et al. (2015)	Opinión de egresados sobre empleabilidad.	Cuestionarios y entrevistas.	Complementan la formación académica y fortalecen la empleabilidad.
7	Hordósy y Clark (2018)	Experiencias extracurriculares y desigualdad.	Estudio longitudinal.	La participación depende de tiempo, recursos y condiciones socioeconómicas.
8	Dickinson et al. (2021)	Barreras para la participación estudiantil.	Estudio en educación superior.	Algunos estudiantes perciben estas actividades como carga adicional.
9	Griffiths et al. (2021)	Actividades extracurriculares y autoeficacia.	Estudio universitario.	Se relacionan con autoeficacia, motivación y resultados académicos.
10	King et al. (2021)	Participación extracurricular y éxito estudiantil.	Estudio con grupos subrepresentados.	Contribuyen a la permanencia, integración y éxito universitario.
11	Assante y Lişman (2023)	Predictores de participación extracurricular.	Ecuaciones estructurales.	Motivación, autorregulación y compromiso predicen la participación.
12	Moxey y Simpkin (2021)	Experiencias extracurriculares y empleabilidad.	Encuesta a estudiantes voluntarios.	Los estudiantes no siempre identifican las competencias adquiridas.
13	Harrop y Hoppitt (2023)	Reconocimiento y pertenencia universitaria.	Artículo revisado por pares.	El reconocimiento favorece pertenencia y participación extracurricular.
14	Jackson y Bridgstock (2021)	Aprendizaje extracurricular y empleabilidad.	Encuesta a 510 graduados.	Fortalecen habilidades, experiencia y redes laborales.
15	Maragh (2025)	Educación extracurricular emprendedora.	Revisión sistemática PRISMA.	Favorece mentalidad, intención, acción y competencias emprendedoras.

Nota. La tabla resume los estudios incluidos, evitando repetir detalles extensos de objetivos, conclusiones y recomendaciones.

Tabla 2. Síntesis temática de los hallazgos de la revisión

Eje temático	Estudios de soporte	Hallazgo integrado	Interpretación
Formación integral	Díaz-Iso et al. (2020); Ribeiro et al. (2024); Stuart et al. (2011).	Amplían la formación más allá del currículo formal.	Contribuyen al desarrollo académico, social, personal y profesional.
Éxito académico y permanencia	Ribeiro et al. (2024); Griffiths et al. (2021); King et al. (2021).	Se asocian con mejores resultados, motivación e integración.	Funcionan como soporte para la permanencia y adaptación universitaria.
Empleabilidad e inserción laboral	Tchibozo (2007); Thompson et al. (2013); Clark et al. (2015); Jackson y Bridgstock (2021); Moxey y Simpkin (2021).	Fortalecen habilidades transferibles, experiencia práctica y preparación laboral.	Mejoran el perfil profesional cuando el estudiante reconoce y comunica sus aprendizajes.
Autoeficacia y motivación	Griffiths et al. (2021); Assante y Lişman (2023).	La participación se relaciona con autoeficacia, motivación autónoma y autorregulación.	El involucramiento extracurricular depende de factores personales y emocionales.
Pertenencia e inclusión	Stuart et al. (2011); Hordósy y Clark (2018); Harrop y Hoppitt (2023); King et al. (2021).	Favorecen redes, identidad y pertenencia, pero existen barreras de acceso.	Se requieren actividades inclusivas, flexibles y reconocidas institucionalmente.
Emprendimiento extracurricular	Maragh (2025).	Fortalece mentalidad, intención, acción y competencias emprendedoras.	Las actividades fuera del currículo pueden impulsar competencias emprendedoras aplicadas.

Nota. Los ejes temáticos agrupan los patrones más recurrentes encontrados en los estudios revisados.

Tabla 3. Frecuencia e interpretación de aportes identificados en los estudios revisados

Aporte identificado	f	Nivel	Interpretación sintética
Empleabilidad	6	Alta	Vincula la participación extracurricular con habilidades, experiencia y transición laboral.
Formación integral	4	Media-alta	Refuerza el desarrollo personal, social, académico y profesional.
Éxito académico / permanencia	3	Media	Favorece motivación, integración universitaria y continuidad académica.
Redes sociales y pertenencia	3	Media	Fortalece identidad, vínculos, integración y apoyo entre estudiantes.
Autoeficacia / motivación	2	Media-baja	Mejora la confianza, autorregulación y disposición para participar.
Inclusión y equidad	2	Media-baja	Evidencia barreras por tiempo, recursos, edad, trabajo o condición socioeconómica.
Reconocimiento institucional	2	Media-baja	Visibiliza logros extracurriculares y motiva la participación.
Emprendimiento extracurricular	1	Baja	Contribuye al desarrollo de mentalidad, intención y competencias emprendedoras.

Nota. f = número aproximado de estudios donde el aporte aparece de forma explícita o directamente asociada a la participación extracurricular.

Los resultados de la revisión sistemática narrativa permiten interpretar que la participación en actividades extracurriculares en estudiantes universitarios constituye un componente relevante de la formación superior, debido a que amplía los aprendizajes más allá del currículo formal. Los estudios analizados coinciden en que estas actividades no deben entenderse como experiencias aisladas o secundarias, sino como espacios formativos que contribuyen al desarrollo integral, la empleabilidad, la autoeficacia, la integración universitaria y, en algunos casos, la formación emprendedora.

En primer lugar, la evidencia muestra que uno de los aportes más frecuentes de las actividades extracurriculares se relaciona con la empleabilidad. Estudios como los de Tchibozo (2007), Thompson et al. (2013), Clark et al. (2015), Jackson y Bridgstock (2021), Moxey y Simpkin (2021) y Ribeiro et al. (2024) permiten interpretar que la participación extracurricular fortalece habilidades transferibles, experiencias prácticas, redes laborales y preparación para la transición al mercado de trabajo. Sin embargo, también se observa que los estudiantes no siempre logran reconocer ni comunicar adecuadamente las competencias adquiridas, lo que limita el aprovechamiento de estas experiencias en procesos de inserción laboral.

En segundo lugar, los hallazgos evidencian que las actividades extracurriculares favorecen la formación integral del estudiante universitario. Díaz-Iso et al. (2020), Stuart et al. (2011) y Ribeiro et al. (2024) destacan que estas experiencias contribuyen al desarrollo personal, social, académico y profesional. Esto permite interpretar que su valor no se limita a mejorar el currículo del estudiante, sino que también fortalece dimensiones como identidad, liderazgo, compromiso, redes sociales y sentido de pertenencia.

En tercer lugar, la participación extracurricular se vincula con el éxito académico, la permanencia y la integración universitaria. Griffiths et al. (2021) y King et al. (2021) evidencian que los estudiantes que participan en actividades fuera del aula pueden desarrollar mayor autoeficacia, motivación y conexión con la vida universitaria. Desde esta perspectiva, las actividades extracurriculares funcionan como un recurso de apoyo para fortalecer la adaptación del estudiante, especialmente en grupos históricamente subrepresentados o con mayores dificultades de integración.

No obstante, los resultados también muestran que la participación extracurricular no ocurre en igualdad de condiciones para todos los estudiantes. Hordósy y Clark (2018), Stuart et al. (2011) y Dickinson et al. (2021) advierten que existen barreras relacionadas con tiempo, trabajo, recursos económicos, edad, responsabilidades personales y percepción de sobrecarga. Esto permite interpretar que, aunque las actividades extracurriculares tienen efectos positivos, su acceso puede estar condicionado por factores sociales e institucionales. Por ello, las universidades deben promover actividades flexibles, inclusivas y articuladas con las necesidades reales de los estudiantes.

Asimismo, se identifica que la motivación autónoma, la autorregulación emocional y el compromiso cognitivo influyen en la participación extracurricular, como señalan Assante y Lişman (2023). Este hallazgo permite interpretar que el involucramiento estudiantil no depende únicamente de la oferta institucional, sino

también de factores personales que impulsan o limitan la decisión de participar. En ese sentido, las universidades deben fortalecer no solo la cantidad de actividades disponibles, sino también las condiciones motivacionales y emocionales que favorecen la participación.

Finalmente, el estudio de Maragh (2025) amplía la comprensión de las actividades extracurriculares al vincularlas con la educación emprendedora. Desde esta perspectiva, las experiencias extracurriculares pueden favorecer la mentalidad emprendedora, la intención emprendedora, la acción emprendedora y el desarrollo de competencias aplicadas. En conjunto, los resultados permiten concluir que la participación en actividades extracurriculares cumple una función estratégica en la educación superior, siempre que sea planificada con propósito formativo, reconocida institucionalmente e integrada a los objetivos académicos, profesionales y personales de los estudiantes.

DISCUSIÓN

Los resultados de la revisión sistemática narrativa permiten sostener que la participación en actividades extracurriculares cumple un papel relevante en la formación universitaria, debido a que contribuye al desarrollo académico, personal, social y profesional de los estudiantes. La evidencia revisada muestra que estas actividades no deben entenderse únicamente como espacios recreativos o complementarios, sino como experiencias formativas que amplían el aprendizaje más allá del currículo formal y favorecen la construcción de competencias transferibles para la vida universitaria y laboral.

Uno de los hallazgos más consistentes se relaciona con la empleabilidad. Los estudios de Tchibozo (2007), Thompson et al. (2013), Clark et al. (2015), Jackson y Bridgstock (2021) y Moxey y Simpkin (2021) coinciden en que la participación extracurricular fortalece habilidades valoradas en el mercado laboral, tales como liderazgo, comunicación, trabajo en equipo, responsabilidad, organización y capacidad de adaptación. Sin embargo, los resultados también evidencian que no basta con participar en estas actividades, ya que los estudiantes deben aprender a reconocer, sistematizar y comunicar las competencias adquiridas para que estas tengan impacto real en procesos de inserción laboral y entrevistas profesionales.

Asimismo, los resultados muestran que las actividades extracurriculares favorecen el éxito estudiantil, la permanencia y la integración universitaria. King et al. (2021) señalan que estas experiencias pueden ser especialmente importantes para estudiantes pertenecientes a grupos históricamente subrepresentados, al contribuir a su adaptación y continuidad académica. De manera complementaria, Stuart et al. (2011) sostienen que la participación extracurricular fortalece la identidad universitaria, las redes sociales y la proyección profesional. Esto permite interpretar que estas actividades cumplen una función de apoyo académico y social, ya que conectan al estudiante con la comunidad universitaria y favorecen su sentido de pertenencia.

No obstante, la participación extracurricular no se produce en igualdad de condiciones para todos los estudiantes. Hordósy y Clark (2018) advierten que el

acceso a estas actividades puede estar condicionado por factores como tiempo disponible, empleo, recursos económicos, responsabilidades familiares y capital cultural. Esta evidencia permite interpretar que, aunque las actividades extracurriculares tienen efectos positivos, también pueden reproducir desigualdades si las universidades no implementan estrategias inclusivas. Por ello, resulta necesario diseñar propuestas flexibles, accesibles y reconocidas institucionalmente, especialmente para estudiantes que trabajan, estudiantes mayores, estudiantes internacionales o aquellos con menor disponibilidad económica.

Otro aspecto relevante de los resultados es que la participación extracurricular depende tanto de condiciones institucionales como de factores personales. Assante y Lişman (2023) evidencian que la motivación autónoma, la autorregulación emocional y el compromiso cognitivo predicen la participación estudiantil. En contraste, Dickinson et al. (2021) advierten que algunos estudiantes perciben estas actividades como una carga adicional cuando no están bien articuladas con sus metas académicas o profesionales. Esta comparación permite interpretar que la universidad no solo debe ofrecer actividades, sino también explicar su valor formativo, reducir barreras organizativas y acompañar al estudiante para que perciba dichas experiencias como oportunidades de desarrollo y no como exigencias adicionales.

Los resultados también muestran que las actividades extracurriculares fortalecen dimensiones personales y sociales vinculadas con la autoeficacia, la motivación, el liderazgo, la comunicación y el trabajo colaborativo. Griffiths et al. (2021) resaltan la relación entre participación extracurricular y autoeficacia estudiantil, lo que sugiere que asumir roles, resolver problemas y alcanzar logros fuera del aula contribuye a que los estudiantes desarrollen mayor confianza en sus capacidades. En este sentido, las actividades extracurriculares funcionan como escenarios de aprendizaje experiencial donde los estudiantes pueden ensayar responsabilidades, tomar decisiones y construir seguridad personal.

Finalmente, la revisión permite reconocer que las actividades extracurriculares pueden adaptarse a distintos campos de formación y propósitos institucionales. Maragh (2025) evidencia que la educación extracurricular emprendedora puede fortalecer la mentalidad, la intención, la acción y las competencias emprendedoras. Este hallazgo amplía la comprensión del valor de estas actividades, ya que demuestra que pueden orientarse no solo a la empleabilidad general, sino también al emprendimiento, la innovación, la sostenibilidad, el voluntariado, la cultura, el deporte y la formación ciudadana. En conjunto, los resultados permiten concluir que la participación extracurricular tiene mayor impacto cuando responde a objetivos formativos claros, se integra con la experiencia universitaria y cuenta con reconocimiento institucional.

En síntesis, la evidencia revisada confirma que las actividades extracurriculares constituyen un componente estratégico de la educación superior. Su aporte principal radica en fortalecer la formación integral, mejorar la empleabilidad, favorecer la permanencia universitaria, ampliar redes sociales y desarrollar competencias personales y profesionales. Sin embargo, para que estos beneficios sean equitativos, las universidades deben superar una visión informal o

secundaria de estas actividades y asumirlas como parte de una política formativa inclusiva, flexible y articulada con las necesidades reales de los estudiantes.

CONCLUSIONES

La revisión sistemática narrativa permitió identificar que la participación en actividades extracurriculares constituye un componente relevante de la formación universitaria, debido a que amplía los aprendizajes más allá del currículo formal y contribuye al desarrollo académico, personal, social y profesional de los estudiantes.

Los estudios revisados evidencian que uno de los principales aportes de las actividades extracurriculares se relaciona con la empleabilidad, ya que fortalecen habilidades transferibles como liderazgo, comunicación, trabajo en equipo, responsabilidad, organización y capacidad de adaptación al entorno laboral.

Asimismo, se concluye que estas actividades favorecen el éxito académico, la permanencia y la integración universitaria, especialmente cuando promueven la motivación, la autoeficacia, el sentido de pertenencia y la participación activa de los estudiantes en la vida universitaria.

La revisión también muestra que la participación extracurricular no ocurre en igualdad de condiciones para todos los estudiantes, pues puede estar limitada por factores como tiempo disponible, empleo, recursos económicos, responsabilidades familiares y condiciones socioeconómicas.

Finalmente, se concluye que las universidades deben asumir las actividades extracurriculares como parte de una política formativa integral, inclusiva y flexible, orientada a fortalecer competencias personales, sociales, profesionales y emprendedoras en los estudiantes universitarios.

RECOMENDACIONES

Las universidades deben fortalecer la participación en actividades extracurriculares como parte de una política formativa integral, orientada al desarrollo académico, personal, social y profesional de los estudiantes.

Se recomienda diseñar actividades extracurriculares vinculadas con el desarrollo de habilidades transferibles, como liderazgo, comunicación, trabajo en equipo, responsabilidad, organización y adaptación al entorno laboral.

Las instituciones de educación superior deben articular las actividades extracurriculares con programas de empleabilidad, orientación profesional, mentoría y preparación para la transición al mercado laboral.

Se recomienda promover actividades que fortalezcan la motivación, la autoeficacia, el sentido de pertenencia y la participación activa de los estudiantes en la vida universitaria.

Las universidades deben implementar estrategias inclusivas y flexibles que reduzcan las barreras de participación relacionadas con tiempo, empleo, recursos económicos, responsabilidades familiares y condiciones socioeconómicas.

Se recomienda reconocer formalmente la participación extracurricular mediante constancias, certificaciones, créditos complementarios o portafolios de competencias.

Finalmente, futuras investigaciones deberían analizar el impacto de las actividades extracurriculares mediante estudios longitudinales que permitan evaluar sus efectos en la permanencia universitaria, la empleabilidad, la integración social y el desarrollo profesional.

REFERENCIAS

- Assante, G. M., & Lişman, C. G. (2023). How to increase students' involvement in extracurricular activities: A structural equation model. *Education Sciences*, 13(11), 1121. <https://doi.org/10.3390/educsci13111121>
- Clark, G., Marsden, R., Whyatt, J. D., Thompson, L., & Walker, M. (2015). "It's everything else you do...": Alumni views on extracurricular activities and employability. *Active Learning in Higher Education*, 16(2), 133–147. <https://doi.org/10.1177/1469787415574050>
- Díaz-Iso, A., Eizaguirre, A., & García-Olalla, A. (2020). Una revisión sistemática del concepto de actividad extracurricular en educación superior. *Educación XX1*, 23(2), 307–335. <https://doi.org/10.5944/educXX1.25765>
- Dickinson, J., Griffiths, T. L., & Bredice, A. (2021). "It's just another thing to think about": Encouraging students' engagement in extracurricular activities. *Journal of Further and Higher Education*, 45(6), 744–757. <https://doi.org/10.1080/0309877X.2020.1813263>
- Griffiths, T. L., Dickinson, J., & Day, C. J. (2021). Exploring the relationship between extracurricular activities and student self-efficacy within university. *Journal of Further and Higher Education*. <https://doi.org/10.1080/0309877X.2021.1951687>
- Harrop, H., & Hoppitt, S. (2023). All carrot – no stick: An alternative award framework to enhance "international" students' sense of belonging and engagement in the extracurricular. *London Review of Education*, 21(1), 26. <https://doi.org/10.14324/LRE.21.1.26>
- Hordósy, R., & Clark, T. (2018). Beyond the compulsory: A critical exploration of the experiences of extracurricular activity and employability in a northern red brick university. *Research in Post-Compulsory Education*, 23(3), 414–435. <https://doi.org/10.1080/13596748.2018.1490094>
- Jackson, D., & Bridgstock, R. (2021). What actually works to enhance graduate employability? The relative value of curricular, co-curricular, and extra-curricular learning and paid work. *Higher Education*, 81(4), 723–739. <https://doi.org/10.1007/s10734-020-00570-x>
- King, A. E., McQuarrie, F. A. E., & Brigham, S. M. (2021). Exploring the relationship between student success and participation in extracurricular activities. *SCHOLE: A Journal of Leisure Studies and Recreation Education*, 36(1–2), 42–58. <https://doi.org/10.1080/1937156X.2020.1760751>
- Maragh, D. (2025). A systematic literature review of the impact of extracurricular entrepreneurship education. *Entrepreneurship Education and Pedagogy*, 8(1). <https://doi.org/10.1177/25151274241247829>
- Moxey, M., & Simpkin, E. (2021). Harnessing the potential of extracurricular opportunities to enhance graduate employability in higher education. *Journal of Learning Development in Higher Education*, 21.

- Ribeiro, N., Malafaia, C., Neves, T., & Menezes, I. (2024). The impact of extracurricular activities on university students' academic success and employability. *European Journal of Higher Education*, 14(3), 389–409. <https://doi.org/10.1080/21568235.2023.2202874>
- Stuart, M., Lido, C., Morgan, J., Solomon, L., & May, S. (2011). The impact of engagement with extracurricular activities on the student experience and graduate outcomes for widening participation populations. *Active Learning in Higher Education*, 12(3), 203–215. <https://doi.org/10.1177/1469787411415081>
- Tchibozo, G. (2007). Extracurricular activity and the transition from higher education to work: A survey of graduates in the United Kingdom. *Higher Education Quarterly*, 61(1), 37–56. <https://doi.org/10.1111/j.1468-2273.2006.00337.x>
- Thompson, L. J., Clark, G., Walker, M., & Whyatt, J. D. (2013). “It’s just like an extra string to your bow”: Exploring higher education students’ perceptions and experiences of extracurricular activity and employability. *Active Learning in Higher Education*, 14(2), 135–147. <https://doi.org/10.1177/1469787413481129>