

Producción científica sobre habilidades y competencias investigativas en el área de negocios, gestión, contabilidad, economía y finanzas: un análisis bibliométrico (2015-2024)

Scientific production on research skills and competencies in business, management, accounting, economics, and finance: a bibliometric analysis (2015-2024)

<https://doi.org/10.47606/ACVEN/PH0553>

Percy Antonio Vilchez Olivares^{1*}

<https://orcid.org/0000-0002-5826-3909>

pvilchezo@unmsm.edu.pe

Recibido: 23/05/2026

Aceptado: 27/07/2026

RESUMEN

Este estudio presenta un análisis bibliométrico de la producción científica sobre habilidades y competencias investigativas en el área de negocios, gestión, contabilidad, economía y finanzas, utilizando como fuente la base de datos Scopus para el periodo 2015–2024. Se analizaron 160 documentos mediante indicadores de productividad anual, distribución geográfica, revistas más productivas, autores más citados, filiaciones institucionales y coocurrencia de palabras clave, empleando el software VOSviewer para el mapeo de redes. Los resultados muestran un crecimiento sostenido en la última década, con un pico en 2021 y una concentración de publicaciones en países como Estados Unidos, Reino Unido y Rusia, destacando la participación de Perú en el contexto latinoamericano. La producción se difunde principalmente en revistas latinoamericanas y de alcance global, con una red de colaboración internacional aún fragmentada. El análisis temático revela dos clústeres conceptuales principales: el primero relacionado con las competencias investigativas, la formación y el desarrollo de habilidades de investigación en estudiantes; y el segundo vinculado con el contexto institucional de la educación superior y el sector universitario. Se concluye que el fortalecimiento de estas competencias en la formación en negocios, gestión, contabilidad, economía y finanzas requiere integrar dimensiones técnicas, metodológicas y tecnológicas, así como ampliar la cooperación académica global para incrementar la visibilidad e impacto de la investigación en el área.

Palabras Clave: Bibliometría, educación superior, formación investigativa, competencias investigativas.

1. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima-Perú

* Autor de correspondencia: pvilchezo@unmsm.edu.pe

ABSTRACT

This study presents a bibliometric analysis of the scientific production on research skills and competencies in the fields of business, management, accounting, economics, and finance, using the Scopus database as the source for the period 2015–2024. A total of 160 documents were analyzed through indicators of annual productivity, geographical distribution, Most productive journals, most-cited authors, institutional affiliations, and keyword co-occurrence, employing VOSviewer software for network mapping. The results show sustained growth over the last decade, reaching a peak in 2021, with publications concentrated in countries such as the United States, the United Kingdom, and Russia, while Peru stands out for its contribution within the Latin American context. Scientific output is disseminated primarily through Latin American and globally oriented journals, although the international collaboration network remains fragmented. The thematic analysis reveals three conceptual clusters: research and the university environment, research skills among students, and training for research competence. It is concluded that strengthening these competencies in business, management, accounting, economics, and finance education requires the integration of technical, methodological, and technological dimensions, as well as the expansion of global academic cooperation to enhance the visibility and impact of research in the field.

Keywords: Bibliometrics, Higher education, Research training, Research competencies.

INTRODUCCIÓN

La investigación es un elemento central en el desarrollo académico y profesional, ya que permite generar y aplicar conocimiento para la resolución de problemas y la toma de decisiones fundamentadas. En este sentido, Creswell (2014) la considera un pilar fundamental en el ámbito universitario, resaltando la importancia de fomentar en los estudiantes el desarrollo de habilidades investigativas que les permitan enfrentar los desafíos del mundo contemporáneo. En el contexto educativo, las competencias investigativas favorecen la formación integral de los futuros profesionales, pues impulsan el desarrollo de capacidades para indagar, construir y ampliar conocimientos.

Las competencias investigativas en el área de negocios, gestión, contabilidad, economía y finanzas juegan un papel crucial en el desarrollo de las disciplinas y en la formación de profesionales capaces de enfrentar los retos dinámicos del entorno económico y financiero actual. En un contexto global donde el entorno organizacional, procesos de negocios, estándares de gestión y contabilidad se encuentran en constante evolución; la capacidad de investigar, analizar y proponer soluciones innovadoras se ha convertido en una necesidad imperiosa para los gestores de negocios, contadores, economistas y financieros.

En este contexto, las competencias investigativas se entienden como el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que permiten a una persona llevar a cabo un proceso de investigación (Castro, 2020). En relación con el concepto de competencia, Palacios y Córdoba (2020) señalan que constituye una forma integral de actuar que permite identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas, tanto teóricos como prácticos. Estas competencias incluyen cualidades personales que facilitan la búsqueda de información y la identificación de problemas, así como habilidades comunicativas, de trabajo en equipo, argumentación e interpretación (Ayala & Barrera, 2018; Barbachán et al., 2021; Estrada,

2014). Por ello, su descripción comprende componentes comunicativos, personales y sociales, entre otros.

En el ámbito universitario, la docencia y la investigación son funciones académicas fundamentales que, lejos de operar de manera aislada, deberían concebirse como actividades interrelacionadas que se retroalimentan continuamente (Sellers, Mas y Casado, 2010). Esta interdependencia es especialmente relevante en la formación en negocios, gestión, contabilidad, economía y finanzas, donde la aplicación de estrategias didácticas innovadoras y el desarrollo de competencias investigativas fortalecen no solo la comprensión conceptual, sino también la capacidad crítica del estudiante frente a hechos económicos complejos. Tal como señalan Tesouro y Puiggalí (2015), existe un amplio consenso en que el fortalecimiento del vínculo docencia-investigación contribuye a mejorar la calidad educativa en la educación superior. Diversos autores han clasificado las posturas en torno a esta relación: desde quienes niegan su conexión, hasta quienes la entienden como una simbiosis que permite integrar la producción de conocimiento en el aula (Tesouro & Puiggalí, 2015; Jenkins et al., 2003).

Por otro lado, la sociedad contemporánea demanda profesionales capaces no solo de aplicar conocimientos técnicos, sino también de generar soluciones innovadoras a problemas complejos, lo cual implica una formación que integre el desarrollo de competencias investigativas. En este contexto, las universidades asumen un rol crucial, al tener la responsabilidad de formar individuos con capacidad crítica y reflexiva, capaces de gestionar información y proponer alternativas de solución fundamentadas en el método científico (Ruiz & Moya, 2020; Tobón, 2010).

Desde esta perspectiva, el desarrollo de competencias investigativas permite a los estudiantes participar activamente en todas las etapas del proceso de investigación, desde la formulación del problema y la revisión de la literatura hasta el diseño del estudio, la recopilación, el análisis y la comunicación de resultados, fortaleciendo sus capacidades analíticas, críticas y metodológicas. En este proceso, el docente universitario desempeña un papel esencial al orientar el aprendizaje, promover metodologías de investigación y fomentar la generación de conocimiento que contribuya a la solución de problemas y a la toma de decisiones basada en evidencia.

Barreto y Hernández (2024) señalan que la formación profesional es un elemento clave en educación superior, lo que hace necesario continuar fomentando el desarrollo de las competencias investigativas. Una educación superior de calidad requiere promover un enfoque basado en competencias, en el cual el estudiante sea protagonista de su aprendizaje y el docente actúe como guía y facilitador (García, Tejeda & Torres, 2014). Desde esta perspectiva, las competencias investigativas se configuran como habilidades esenciales que permiten a los estudiantes identificar, comprender y explicar hechos de su realidad mediante el uso del conocimiento científico (OCDE, 2006). Esta formación no solo enriquece su perfil profesional, sino que también contribuye al fortalecimiento del pensamiento crítico y la capacidad de respuesta ante los desafíos sociales, culturales y laborales (Moncayo, Boza & Manjarrez, 2021).

En el contexto universitario, las competencias investigativas comprenden habilidades cognitivas, procedimentales y comunicativas que permiten a los estudiantes identificar problemas, analizar su entorno y plantear soluciones fundamentadas en el conocimiento científico (García & Aznar, 2019; Sánchez, Reyes & Mejía, 2018). El desarrollo de habilidades cognitivas facilita la comprensión de enfoques y metodologías innovadoras (Buendía et al., 2018); las habilidades procedimentales permiten ejecutar tareas investigativas con precisión (Salazar y Tobón, 2018); y las habilidades comunicativas fortalecen la difusión de resultados en entornos académicos presenciales y digitales (Sime

& Rivero, 2014; Torres, 2016). En consecuencia, la formación en competencias investigativas se convierte en una estrategia didáctica clave para impulsar la producción científica en diversas disciplinas.

Las estrategias didácticas son fundamentales para la formación de investigadores, ya que optimizan los procesos de enseñanza-aprendizaje y fomentan la creatividad y el pensamiento crítico (Reynosa Navarro et al., 2019). En este sentido, el proceso de enseñar a investigar debe considerar el desarrollo de habilidades cognitivas, procedimentales, sociales y metacognitivas, las cuales son fundamentales en la formación del investigador en las ciencias económicas y empresariales (Alonso & Alonso, 2010).

En las áreas de negocios, gestión, contabilidad, economía y finanzas, la producción científica constituye un indicador relevante del desarrollo del conocimiento disciplinar, cuyo análisis permite identificar tendencias de investigación, actores influyentes y vacíos de conocimiento para orientar futuras agendas de investigación. En este marco, la divulgación del conocimiento científico favorece la difusión, validación y transferencia de los resultados generados, de modo que la producción científica supone un ciclo que comprende la generación de ideas, el desarrollo de investigaciones y la comunicación de sus resultados (Brunozi et al., 2011). Asimismo, la productividad científica ha sido objeto de numerosas discusiones por su contribución teórica, práctica y metodológica en diversas áreas del conocimiento (Imasato et al., 2017; Lunkes et al., 2013).

En este contexto, los análisis bibliométricos se constituyen en una herramienta metodológica que permite evaluar de manera objetiva la producción científica, mediante el estudio de indicadores como la producción anual, las citaciones, las coautorías, las redes de colaboración institucional y la evolución de palabras clave (Guity López & Mendoza Corrales, 2018; Roda-Segarra et al., 2023), mientras que las métricas bibliométricas proporcionan un método objetivo para evaluar el impacto y la visibilidad de revistas y publicaciones científicas (Velasco et al., 2012). Este enfoque facilita la identificación de tendencias, áreas emergentes y vacíos de conocimiento, aportando evidencia empírica para la toma de decisiones académicas en áreas como negocios, gestión, contabilidad, economía y finanzas, así como para la planificación de futuras investigaciones y el fortalecimiento de la formación basada en evidencia.

Este estudio aporta evidencia empírica para identificar los avances y las brechas existentes en la investigación en las áreas de negocios, gestión, contabilidad, economía y finanzas, lo que permite sustentar acciones orientadas a la innovación educativa en estas disciplinas. La literatura señala que la integración de la investigación en los programas formativos contribuye a mejorar la calidad del aprendizaje (Tesouro & Puiggalí, 2015), mientras que la articulación entre docencia e investigación resulta fundamental para la generación y transferencia del conocimiento en el aula (Jenkins et al., 2003; Tesouro & Puiggalí, 2015).

A pesar del creciente interés por las habilidades y competencias investigativas en las áreas de negocios, gestión, contabilidad, economía y finanzas, la literatura presenta una marcada dispersión temática y metodológica que dificulta comprender la evolución del campo, identificar tendencias, vacíos de investigación y patrones de colaboración académica. En este contexto, la presente investigación realiza un análisis bibliométrico de la literatura indexada en Scopus durante el periodo 2015–2024, con el objetivo de examinar la evolución de la producción científica, las principales líneas temáticas y la estructura del conocimiento en estas áreas, aportando evidencia para orientar futuras investigaciones y fortalecer la formación investigativa en las ciencias económicas y empresariales.

METODOLOGÍA

Se empleó un análisis bibliométrico con enfoque cuantitativo, de tipo exploratorio y descriptivo, con el propósito de examinar la producción científica sobre competencias investigativas en estudiantes de negocios, gestión, contabilidad, economía y finanzas. Este enfoque permitió analizar datos objetivos y cuantificables relacionados con la temática estudiada.

El análisis bibliométrico constituye una herramienta metodológica que permite evaluar de manera objetiva la producción científica mediante el estudio de patrones de publicación, productividad de autores e instituciones, redes de colaboración, indicadores de citación y evolución de las temáticas de investigación (Moed et al., 1995; Hernández-Socha, 2020; Donthu et al., 2021). Asimismo, facilita la identificación de tendencias, áreas emergentes y vacíos de conocimiento, complementando la revisión bibliográfica tradicional con un análisis sistemático y cuantificable de la literatura especializada (Moral et al., 2020).

Para el presente estudio, este método ha servido para valorar la producción académica tanto a escala global como regional, aportando datos relevantes sobre la localización geográfica de las publicaciones y la influencia de diversas corrientes de pensamiento (Pombinho et al., 2023). Tal como lo proponen Cozzens (1985), Godin et al. (1995), los métodos bibliométricos constituyeron una herramienta estratégica para caracterizar la estructura, el desarrollo y las relaciones dentro del campo de estudio. No obstante, hasta el momento no se dispone de un estudio bibliométrico exhaustivo centrado de forma exclusiva en las habilidades y competencias investigativas, lo que refuerza la pertinencia del presente trabajo. La información se recopiló exclusivamente de la base de datos Scopus, seleccionada por su amplia cobertura internacional, rigurosos criterios de indexación y reconocimiento en estudios bibliométricos. La búsqueda bibliográfica se realizó el 03 de setiembre de 2025, utilizando el buscador avanzado de Scopus. La estrategia de búsqueda aplicada fue la siguiente:

TITLE-ABS-KEY ("research skill" OR "research competence") AND PUBYEAR > 2014 AND PUBYEAR < 2025 AND (LIMIT-TO (SUBJAREA,"BUSI") OR LIMIT-TO (SUBJAREA,"ECON")) AND LIMIT-TO (DOCTYPE,"ar") AND (LIMIT-TO (LANGUAGE,"English") OR LIMIT-TO (LANGUAGE,"Spanish"))

La ecuación se aplicó a los campos título (Title), resumen (Abstract) y palabras clave (Keywords). Como criterios de selección se consideraron los artículos publicados entre 2015 y 2024, pertenecientes a las áreas temáticas de Business, Management and Accounting (BUSI) y Economics, Econometrics and Finance (ECON), clasificados como Article e indexados en los idiomas inglés y español.

La aplicación de estos criterios permitió obtener un corpus final de 160 artículos, que constituyó la base para el análisis bibliométrico. Para una mayor claridad metodológica, la Tabla 1 resume los criterios de inclusión y exclusión aplicados durante el proceso de búsqueda y selección de los artículos que conformaron el corpus de análisis.

Tabla 1.

Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
Artículos científicos (Document Type = Article) publicados entre 2015 y 2024 e indexados en Scopus	Documentos distintos de artículos científicos o publicados fuera del período 2015-2024
Documentos que aborden directamente los conceptos de "research skill" o "research competence" relacionados con el área de negocios, gestión, contabilidad, economía y finanzas	Documentos con mención tangencial o temática no alineada con el objeto de estudio
Documentos en idiomas inglés y español disponible en Scopus	Documentos en idiomas distintos del inglés y español

Documentos clasificados en las áreas temáticas Business, Management and Accounting (BUSI) y Economics, Econometrics and Finance (ECON) Documentos pertenecientes a otras áreas temáticas

Nota: Se incluyeron artículos científicos publicados en inglés y español e indexados en Scopus, de acuerdo con la estrategia de búsqueda definida. **Fuente:** Elaboración propia.

Aunque la estrategia de búsqueda utilizó únicamente los descriptores en inglés ("research skill" y "research competence"), se incluyeron publicaciones en inglés y español. Esta decisión metodológica se fundamenta en que Scopus utiliza el inglés como idioma de normalización e indexación de los metadatos bibliográficos, incorporando de forma generalizada títulos, resúmenes y palabras clave en inglés, incluso para numerosas publicaciones originalmente editadas en otros idiomas. En consecuencia, el empleo de descriptores en inglés permite recuperar también documentos publicados en español cuando sus metadatos contienen dichos términos equivalentes, favoreciendo la consistencia de la estrategia de búsqueda y la comparabilidad internacional de los resultados.

La conformación del corpus documental se realizó mediante la aplicación directa de la estrategia de búsqueda y de los criterios de inclusión definidos en la plataforma Scopus. La búsqueda recuperó un total de 160 artículos, los cuales cumplieron con los criterios establecidos en cuanto al período de publicación, áreas temáticas, tipo documental e idiomas. Dado que estos filtros fueron aplicados directamente durante la consulta, no fue necesario efectuar un proceso adicional de eliminación de registros duplicados ni de exclusión manual por falta de pertinencia temática. En consecuencia, la totalidad de los registros recuperados constituyó el corpus analizado en el presente estudio.

Una vez obtenida la base de datos desde Scopus, se procedió al procesamiento de la información utilizando el software VOSviewer, una herramienta especializada en el análisis y visualización de redes bibliográficas. Su aplicación permitió identificar relaciones entre términos clave, autores, afiliaciones e incluso patrones de colaboración académica a través de mapas de coocurrencia y vínculos temáticos.

Paralelamente, se emplearon los datos estadísticos ofrecidos por la propia plataforma Scopus, los cuales fueron sistematizados en tablas que permiten visualizar tendencias clave del período 2015-2024. Estas estadísticas incluyeron: cantidad de documentos publicados por año, producción científica por país (Top 10), revistas con mayor número de publicaciones, principales autores según número de citas recibidas, y cantidad de investigaciones por filiación institucional. La integración de esta información cuantitativa brindó una visión general del crecimiento, distribución geográfica y actores más relevantes en la producción académica sobre habilidades y competencias investigativas en el ámbito de negocios, gestión, contabilidad, economía y finanzas. Como es habitual en los estudios bibliométricos, se reconocen ciertas limitaciones. El uso exclusivo de una sola base de datos puede restringir la cobertura temática y geográfica. Asimismo, los resultados dependen en gran medida de la calidad de los metadatos proporcionados por los autores y las editoriales indexadas. No obstante, el enfoque empleado proporciona una base sólida para comprender la evolución y estructura del campo de estudio, así como para orientar futuras investigaciones.

RESULTADOS

La evolución de la producción científica relacionada con las habilidades y competencias investigativas en el campo de los negocios, la gestión, la contabilidad, economía y finanzas entre 2015 y 2024 se presenta en la Tabla 2. Se observa un incremento progresivo en el número de documentos a lo largo del tiempo, con una mayor

concentración de publicaciones en el trienio 2019-2021. El año con mayor producción fue 2021, con 23 documentos (14 % del total), seguido de 2024 con 20 publicaciones. Este patrón sugiere un interés creciente por el tema, especialmente en la última mitad del período analizado. Por otro lado, los años 2016 y 2017 reportaron la menor actividad, con solo 9 y 10 documentos respectivamente, lo que refleja una etapa inicial de exploración temática. A partir de 2018, se nota una consolidación del interés académico, reflejado en un crecimiento sostenido del número de contribuciones.

Tabla 2

Cantidad de documentos publicados por año (2015–2024)

N°	Año	Documentos	Porcentaje
1	2015	14	9%
2	2016	9	6%
3	2017	10	6%
4	2018	15	9%
5	2019	18	11%
6	2020	18	11%
7	2021	23	14%
8	2022	16	10%
9	2023	17	11%
10	2024	20	13%

Fuente: Elaboración propia a partir de datos extraídos de Scopus (2025).

Producción científica por país (2015–2024)

La distribución geográfica de la producción científica revela la concentración de esfuerzos investigativos en determinadas regiones. La Tabla 3 presenta los diez países con mayor número de publicaciones relacionadas con la temática analizada, durante el periodo 2015–2024.

Tabla 3

Producción científica por país -Top 10 (2015-2024)

País	Número de publicaciones
Estados Unidos	35
Reino Unido	18
Rusia	14
Perú	11
España	8
Sudáfrica	7
Malasia	6
Emiratos Árabes Unidos	5
Australia	5
Canadá	5

Fuente: Elaboración propia a partir de datos extraídos de Scopus (2025).

Estados Unidos lidera la producción científica con 35 documentos, lo que refleja su posición predominante en la generación de conocimiento sobre el tema. El Reino Unido y Rusia ocupan el segundo y tercer lugar, respectivamente, consolidando la presencia de países con sistemas académicos robustos. Destaca la presencia de Perú en cuarto lugar, lo que evidencia una participación de la región latinoamericana en la investigación de esta temática. Asimismo, se observa una diversidad regional significativa con la inclusión de

países de África, Asia y Oceanía, lo que indica un interés creciente y global por la materia abordada.

Revistas más relevantes

El análisis de las fuentes científicas permitió identificar a las revistas académicas con mayor número de publicaciones sobre la temática investigada durante el período 2015–2024. La Tabla 4 muestra las diez revistas más activas, ordenadas por número de documentos indexados en Scopus.

Tabla 4

Revistas con mayor número de publicaciones (2015–2024)

País	Revista	Documentos
Cuba	Universidad y Sociedad	14
Venezuela	Espacios	10
Estados Unidos	Issues In Accounting Education	8
España	European Public And Social Innovation Review	4
Estados Unidos	Journal Of Economic Education	4
Canada	Asian Social Science	3
Suiza	International Journal Of Learning And Change	3
Reino Unido	Journal Of Business And Finance Librarianship	3
Reino Unido	Journal Of The International Academy For Case Studies	3
Venezuela	Revista Venezolana De Gerencia	3

Fuente: Elaboración propia a partir de datos extraídos de Scopus (2025).

Como se observa, la revista *Universidad y Sociedad*, de origen cubano, concentra la mayor cantidad de publicaciones (14 documentos), seguida por *Espacios*, con sede en Venezuela (10 documentos). Ambas revistas presentan una mayor participación dentro del corpus analizado en comparación con las demás fuentes identificadas. Asimismo, se observa la presencia de revistas internacionales como *Issues in Accounting Education* y *Journal of Economic Education*, vinculadas con temáticas relacionadas con educación y formación en áreas económicas y empresariales, junto con publicaciones europeas y canadienses que reflejan la diversidad geográfica del campo estudiado.

Este patrón evidencia una diversidad editorial en la difusión de investigaciones sobre habilidades y competencias investigativas, con participación de revistas latinoamericanas e internacionales. La mayor presencia de publicaciones provenientes de América Latina refleja el interés creciente de la región por abordar estos temas dentro del ámbito universitario.

Autores más citados

El análisis de producción científica permitió identificar a los autores con mayor impacto en el campo temático estudiado, considerando tanto el número de documentos publicados como el total de citas acumuladas entre 2015 y 2024. A partir del número de documentos y citas, se observa una producción académica diversificada, con aportes destacados de varios autores, aunque sin que se identifique un liderazgo claro o una alta concentración de publicaciones en un solo investigador. Esto sugiere que la temática ha sido abordada desde distintos contextos y enfoques, permitiendo la construcción de una base conceptual plural, aunque aún dispersa.

Tabla 5

Principales autores por número de citas (2015–2024)

Autor	Documentos	Citas
Regassa, H.	2	89
Lopatina, O.V.	2	34
McNellis, C.J.	4	26
Khairullina, E.R.	2	17
Abidin, A.Z.	2	13
Gorshkova, O.O.	2	9
Abrantes, B.F.	1	6
Martin-Bogdanovich, M.M.	2	3
Yasin, N.	2	0
Abdul-Nasiru, I.	2	0

Nota: Se presenta la relación entre el número de publicaciones y las citas recibidas por cada autor según datos indexados en Scopus (2025). **Fuente:** Elaboración propia.

En la Tabla 5 destaca Regassa, H., con tan solo dos publicaciones, pero con un total de 89 citas, lo cual sugiere un alto nivel de influencia y visibilidad en sus aportes. Le siguen Lopatina, O.V. y McNellis, C.J., este último con la mayor cantidad de documentos (cuatro), aunque con un número de citas más moderado (26).

Este patrón evidencia que no necesariamente la cantidad de publicaciones se asocia a una mayor cantidad de citas, pues algunos autores con una producción más limitada han alcanzado un impacto significativo. En contraste, otros autores como Yasin, N. y Abdul-Nasiru, I. muestran presencia constante en la temática, pero aún sin recibir citas, lo que podría indicar publicaciones recientes o menor nivel de visibilidad internacional. Estas dinámicas reflejan un campo en proceso de consolidación, donde la influencia académica se distribuye entre diversos autores, y donde aún existen oportunidades para fortalecer redes de colaboración y aumentar la visibilidad de la producción regional.

Filiación institucional de los autores

El análisis de las filiaciones institucionales permite identificar a las universidades y centros de investigación que han mostrado mayor presencia en la producción académica sobre habilidades y competencias investigativas en estudiantes de negocios, gestión, contabilidad, economía y finanzas en el periodo 2015–2024. Como se observa en la Tabla 6, el liderazgo lo ostenta la Kazan Federal University (Rusia), con seis publicaciones, seguida por la Abai Kazakh National Pedagogical University (Kazajstán) con cuatro documentos. Ambas instituciones reflejan un interés sostenido en el estudio de las habilidades y competencias investigativas desde contextos euroasiáticos.

Tabla 6

Cantidad de investigaciones por filiación institucional (2015–2024)

Filiación	País	Documentos
Kazan Federal University	Rusia	6
Abai Kazakh National Pedagogical University	Kazajstán	4
University of the Witwatersrand, Johannesburg	Sudáfrica	3
Western Sydney University	Australia	3
Gonzaga University	Estados Unidos	3
Kazan National Research Technical University (Tupolev-KAI)	Rusia	3
Industrial University of Tyumen	Rusia	3
Kazan National Research Technological University	Rusia	3

University of Colorado Boulder	Estados Unidos	2
Universiti Teknologi MARA	Malasia	2

Fuente: Elaboración propia a partir de datos extraídos de Scopus (2025).

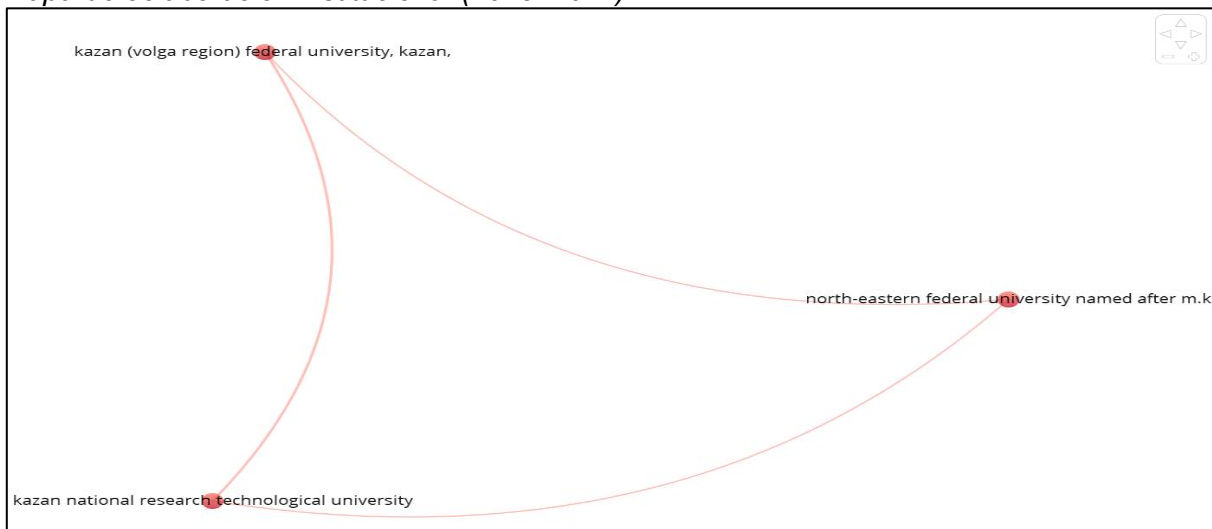
Asimismo, destaca la participación de instituciones de distintas regiones del mundo, como la University of the Witwatersrand (Sudáfrica), la Western Sydney University (Australia) y la Gonzaga University (Estados Unidos), todas con tres publicaciones cada una. Esta distribución geográfica muestra que el interés por las habilidades y competencias investigativas de los estudiantes no se limita a los países tradicionalmente dominantes en investigación, sino que se expande a realidades diversas, lo que contribuye a enriquecer el campo desde múltiples enfoques culturales, económicos y organizacionales.

En el caso de Rusia, resulta notable la presencia de varias universidades dentro del mismo país (además de Kazan Federal University, se incluyen Kazan National Research Technical University, Kazan National Research Technological University e Industrial University of Tyumen), lo que podría sugerir una línea de investigación más articulada o priorizada institucionalmente. Sin embargo, para confirmar esta hipótesis, sería necesario un análisis más profundo de la red de coautoría entre estas entidades.

En conjunto, esta información revela una estructura institucional fragmentada pero internacionalmente diversa, que aporta a la construcción de un cuerpo teórico global sobre habilidades y competencias investigativas de los estudiantes de negocios, gestión, contabilidad, economía y finanzas, aunque todavía sin una clara centralización temática o regional. Asimismo, mediante el uso del software VOSviewer se vio por conveniente exponer los clusters identificando las instituciones más relevantes, tal como se aprecia en la Figura 1

Figura 1

Mapa de colaboración institucional (2015–2024).



Nota: Mapa de coautoría institucional generado en VOSviewer con recuento completo, considerando organizaciones con al menos dos documentos publicados (2015–2024). **Fuente:** Elaboración propia con datos de Scopus.

El mapa de coautoría institucional muestra conexiones directas entre universidades rusas y de otras regiones, destacando la vinculación entre la Kazan (Volga Region) Federal University, la North-Eastern Federal University y la Kazan National Research Technical University. Estas relaciones reflejan la existencia de redes de colaboración concentradas

en un mismo país, aunque con vínculos puntuales hacia otras instituciones, lo que sugiere un potencial para ampliar la cooperación internacional y diversificar la producción científica en habilidades y competencias investigativas.

Coocurrencia de palabras clave y clústeres temáticos

El estudio de coocurrencia de palabras clave facilitó la identificación de núcleos conceptuales vinculados a “habilidades investigativas” y “competencias investigativas”. A través de una red de palabras clave con al menos 5 ocurrencias, subrayando su vínculo semántico con otros conceptos.

Tabla 7

Palabras clave con mayor ocurrencia en habilidades y competencias investigativas (2015–2024)

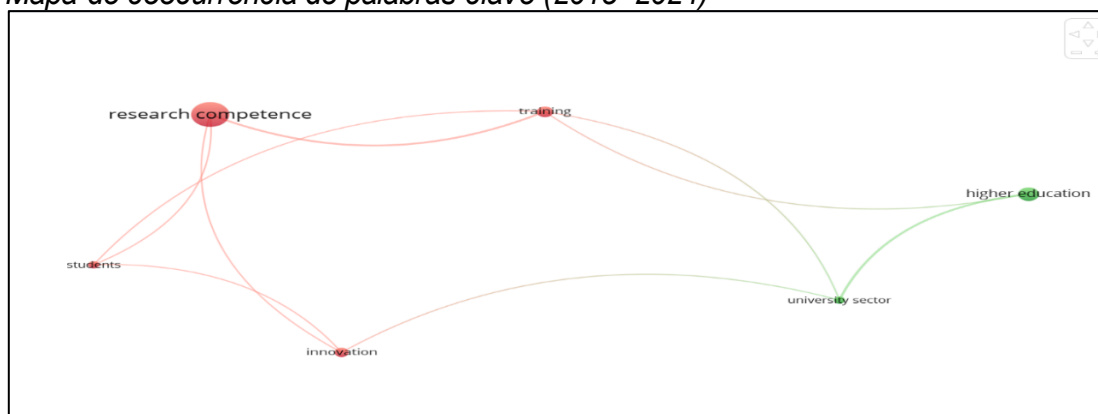
Palabra clave	Ocurrencias	Fuerza total de enlace
Research competence	44	16
university sector	5	10
students	10	14
higher education	9	7
training	7	7
innovation	6	6

Nota: “Fuerza total de enlace” indica la conexión de cada palabra clave con otras en la red; “Ocurrencias” muestra su frecuencia en el corpus según VOSviewer. **Fuente:** Elaboración propia con datos de Scopus.

La Tabla 7 presenta el análisis de coocurrencia de palabras clave, realizado con un umbral mínimo de cinco ocurrencias, identificándose un total de seis términos relevantes dentro del corpus analizado. La palabra clave con mayor fuerza total de enlace fue *research competence* (16), seguida de *students* (14), *university sector* (10) y *higher education* (7). Asimismo, términos como *training* e *innovation* evidencian su relación con los procesos formativos y el desarrollo de competencias investigativas. Estos resultados muestran una fuerte interrelación entre conceptos vinculados con la investigación, la formación universitaria y el contexto de educación superior. Asimismo, mediante el uso del software VOSviewer se presenta las palabras clave más relevantes, tal como se aprecia en la Figura 2.

Figura 2

Mapa de coocurrencia de palabras clave (2015–2024)



Nota: Mapa de coocurrencia generado en VOSviewer (full counting, all keywords) con mínimo cinco ocurrencias. **Fuente:** Elaboración propia con datos de Scopus.

El mapa evidencia dos clústeres temáticos claramente diferenciados. El primero (color rojo) reúne términos como *research competence*, *students*, *training* e *innovation*, asociados al desarrollo de competencias investigativas y a los procesos de formación de los estudiantes. El segundo (color verde) agrupa *higher education* y *university sector*, representando el contexto de la educación superior en el que se desarrollan dichas competencias. Asimismo, las conexiones entre ambos clústeres muestran una estrecha relación entre los procesos formativos y el entorno universitario como espacios para el fortalecimiento de las competencias investigativas. En conjunto, los resultados muestran que la literatura publicada entre 2015 y 2024 se estructura en torno a dos ejes temáticos principales: el desarrollo de competencias investigativas y los procesos de formación, así como el contexto de la educación superior donde estas competencias se desarrollan. Asimismo, la intensidad de los vínculos entre las palabras clave evidencia distintos niveles de integración temática, lo que refleja oportunidades para ampliar las conexiones entre las líneas de investigación y fortalecer el desarrollo del campo. En conjunto, los resultados muestran un crecimiento sostenido de la producción científica sobre habilidades y competencias investigativas en las áreas de negocios, gestión, contabilidad, economía y finanzas durante el periodo analizado. Asimismo, la concentración de publicaciones en revistas de alto impacto y el liderazgo de instituciones pertenecientes a países con mayor tradición investigadora coinciden con lo señalado por Moral et al. (2020), evidenciando la consolidación y visibilidad internacional de este campo de estudio.

Asimismo, el análisis de palabras clave y tendencias temáticas evidencia que los ejes más recurrentes giran en torno a la investigación y el ámbito universitario, con énfasis en la formación. Estos hallazgos se alinean con las recomendaciones de Tesouro y Puiggalí (2015), quienes subrayan que la integración de la investigación en los programas educativos mejora la calidad de aprendizaje. En este sentido, la presente investigación bibliométrica aporta un panorama cuantitativo que permite identificar tendencias, concentración de esfuerzos investigativos en determinadas regiones, una producción académica diversificada y revela una diversidad editorial tanto en revistas latinoamericanas como de alcance global.

DISCUSIÓN

Los resultados del análisis bibliométrico muestran que el interés por las habilidades y competencias investigativas en el ámbito de los negocios, la gestión, la contabilidad, la economía y las finanzas ha ido en aumento durante la última década. Este crecimiento sostenido de la producción científica sugiere que la investigación se ha consolidado como un componente relevante en la formación universitaria en estas disciplinas, lo cual coincide con lo planteado por Creswell (2014) al reconocer la investigación como un eje central del desarrollo académico y profesional.

El incremento de publicaciones observado, especialmente a partir de 2018, puede interpretarse como una respuesta a las exigencias que plantea el contexto económico y financiero actual, caracterizado por cambios constantes en el entorno organizativo, procesos de negocios, las normativas y por la necesidad de tomar decisiones fundamentadas. En este sentido, los hallazgos respaldan la idea de que la formación en negocios, gestión, contabilidad, economía y finanzas no puede limitarse únicamente al dominio técnico, sino que debe incorporar el desarrollo de competencias investigativas que permitan a los estudiantes analizar, interpretar y proponer soluciones ante problemáticas reales. Tal como señalan Castro (2020) y Ayala y Barrera (2018), estas competencias integran conocimientos, habilidades y actitudes que resultan esenciales para una formación profesional integral.

En cuanto a la distribución geográfica de la producción científica, los resultados confirman la concentración de investigaciones en países con sistemas académicos consolidados, como Estados Unidos y el Reino Unido, lo que coincide con tendencias previamente documentadas en la literatura (Moral et al., 2020). Sin embargo, resulta especialmente relevante la presencia de países latinoamericanos, en particular Perú, así como el protagonismo de revistas de la región. Este hallazgo evidencia los esfuerzos que vienen realizando las universidades latinoamericanas por fortalecer la investigación y promover el desarrollo de competencias investigativas, en línea con los enfoques educativos basados en competencias (Tobón, 2010; Ruiz & Moya, 2020).

El análisis de autores, instituciones y redes de colaboración permite observar que este campo de estudio aún se encuentra en un proceso de construcción. La producción científica aparece dispersa y con escasa articulación entre investigadores e instituciones, lo que sugiere que las competencias investigativas en negocios, gestión, contabilidad, economía y finanzas continúan siendo un ámbito emergente. Esta situación pone de manifiesto la necesidad de fortalecer redes de colaboración académica que permitan consolidar líneas de investigación más estables y visibles, especialmente en un campo donde la relación entre docencia e investigación, como señalan Sellers et al. (2010) y Jenkins et al. (2003), resulta fundamental para la formación universitaria.

Desde una perspectiva conceptual, el análisis de palabras clave muestra que la literatura se estructura principalmente en torno al desarrollo de competencias investigativas, la formación de los estudiantes y el contexto de la educación superior. Estos hallazgos evidencian que la investigación sobre habilidades y competencias investigativas se orienta predominantemente hacia los procesos formativos universitarios, donde la capacitación y la innovación aparecen como componentes estrechamente relacionados. Esta estructura temática coincide con el papel que la educación superior desempeña en el fortalecimiento de las competencias investigativas y en la consolidación de la investigación como parte de la formación profesional.

En el plano educativo, los resultados subrayan la importancia del rol del docente universitario en el desarrollo de las competencias investigativas. Más allá de la inclusión de asignaturas metodológicas, la formación en investigación requiere de estrategias didácticas que promuevan el pensamiento crítico, la participación del estudiante y la aplicación del conocimiento a situaciones reales. En este sentido, los hallazgos coinciden con lo señalado por Alonso y Alonso (2010) y Reynosa Navarro et al. (2019), quienes destacan la necesidad de metodologías innovadoras que integren la investigación como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje en negocios, gestión, contabilidad, economía y finanzas.

Desde una perspectiva curricular, los resultados sugieren que las habilidades y competencias investigativas han adquirido una importancia creciente dentro de la formación en negocios, gestión, contabilidad, economía y finanzas. La predominancia de términos asociados al entorno universitario, la formación estudiantil y la capacitación evidencia que la investigación continúa siendo concebida principalmente como un componente formativo. Sin embargo, estos hallazgos también sugieren la necesidad de avanzar hacia una integración más transversal de la investigación en los planes de estudio, incorporando experiencias de aprendizaje basadas en proyectos, análisis de casos, resolución de problemas y actividades de investigación aplicada que permitan vincular la teoría con los desafíos reales de los entornos organizacionales y económicos.

En el plano institucional, la fragmentación observada en las redes de colaboración indica que, pese al crecimiento de la producción científica, el campo aún no presenta un nivel elevado de articulación internacional. Este resultado es particularmente relevante en el caso de América Latina, donde se observa una participación significativa de autores y

revistas, pero una menor integración en redes globales de investigación. Una posible explicación radica en las diferencias existentes en capacidades institucionales, financiamiento, políticas de internacionalización y acceso a redes académicas consolidadas. En consecuencia, las universidades y organismos de educación superior podrían fortalecer estrategias orientadas a la cooperación internacional, el desarrollo de proyectos interinstitucionales y la movilidad académica, con el fin de incrementar la visibilidad, el impacto y la transferencia de conocimiento en las áreas de negocios, gestión, contabilidad, economía y finanzas.

Finalmente, es importante reconocer algunas limitaciones del estudio. El uso exclusivo de la base de datos Scopus, aunque aporta rigor y fiabilidad, pudo haber dejado fuera investigaciones relevantes publicadas en otros repositorios, especialmente de carácter regional. Asimismo, el enfoque bibliométrico, de naturaleza cuantitativa y descriptiva, no permite profundizar en las prácticas pedagógicas ni en la calidad formativa de los estudios analizados. En futuras investigaciones, sería pertinente complementar este tipo de análisis con enfoques cualitativos que permitan comprender cómo se desarrollan las competencias investigativas en las ciencias económicas y empresariales y cuál es su impacto en la formación profesional.

En conjunto, la discusión permite evidenciar que el fortalecimiento de las competencias investigativas en estudiantes de negocios, gestión, contabilidad, economía y finanzas constituye un desafío relevante para la educación superior. Abordar este reto implica concebir la investigación como un eje transversal de la formación, fortalecer la articulación entre docencia e investigación y promover una mayor colaboración académica que contribuya a mejorar la calidad y el impacto de la producción científica en el área.

CONCLUSIONES

El presente estudio bibliométrico evidencia que la producción científica sobre habilidades y competencias investigativas en las áreas de negocios, gestión, contabilidad, economía y finanzas ha mostrado un crecimiento sostenido durante el periodo 2015–2024. Este comportamiento pone de manifiesto un interés progresivo por fortalecer la formación investigativa en la educación universitaria, reconociendo su importancia para el desarrollo académico y profesional de los estudiantes de las ciencias económicas y empresariales.

El análisis de la evolución temporal permitió identificar una mayor concentración de publicaciones en los últimos años, lo que sugiere una consolidación gradual del tema dentro de la literatura científica. No obstante, dicha producción se encuentra distribuida de manera desigual entre los países, con un claro predominio de Estados Unidos, Reino Unido y Rusia. En este contexto, resulta significativo el posicionamiento de Perú dentro del panorama latinoamericano, aunque los resultados también evidencian la necesidad de ampliar la participación de otros países de la región.

Respecto a las revistas y a los autores más productivos, los hallazgos muestran una diversidad editorial y autoral, sin una concentración marcada de liderazgo académico. Esta característica indica que el estudio de las competencias investigativas en negocios, gestión, contabilidad, economía y finanzas aún se encuentra en una fase de desarrollo, en la que convergen distintos enfoques y perspectivas. Al mismo tiempo, esta dispersión abre oportunidades para el fortalecimiento de líneas de investigación más continuas y articuladas.

El análisis de la filiación institucional y de las redes de colaboración revela una estructura fragmentada, con núcleos de producción concentrados principalmente en determinadas universidades y regiones. Aunque se identifican vínculos de colaboración

internacional, estos aún son limitados, lo que sugiere la conveniencia de promover una mayor articulación entre instituciones para potenciar el intercambio académico y la visibilidad de los estudios en esta área. Por su parte, el análisis de coocurrencia de palabras clave permitió identificar núcleos temáticos asociados al entorno universitario, la formación de estudiantes y los procesos de capacitación. Los resultados evidencian una estrecha interrelación entre los procesos formativos y el contexto de la educación superior como espacios para el fortalecimiento de las competencias investigativas. No obstante, se observa la necesidad de ampliar la diversidad de términos vinculados a habilidades investigativas específicas, con el fin de enriquecer la integración conceptual en futuras investigaciones.

En síntesis, los resultados del estudio sugieren que el desarrollo de habilidades y competencias investigativas en la formación en negocios, gestión, contabilidad, economía y finanzas requiere una integración coherente de dimensiones técnicas, metodológicas y tecnológicas en los programas universitarios. Desde una perspectiva educativa, estos hallazgos proporcionan evidencia que puede orientar el diseño curricular, la toma de decisiones académicas y el desarrollo de nuevas líneas de investigación para fortalecer la formación profesional en las ciencias económicas y empresariales.

REFERENCIAS

- Alonso, M. I., & Alonso, A. M. I. (2010). Enseñar a investigar: una propuesta didáctica colaborativa desde la investigación-acción. *Documentación de las Ciencias de la Información*, 33, 107–123. <https://core.ac.uk/download/pdf/38813507.pdf>
- Ayala, E. T. T., & Barrera, J. M. (2018). Competencias investigativas en docentes universitarios. El caso del Departamento de Arquitectura de la Universidad Francisco de Paula Santander. *Perspectivas*, 3(1), 71-84. <https://doi.org/10.22463/25909215.1425>
- Barbachán, E. A., Casimiro, W. H., Casimiro, C. N., Pacovilca, O. V., & Pacovilca, G. S. (2021). Habilidades investigativas en estudiantes de áreas tecnológicas. *Universidad y Sociedad*, 13(4), 218-225. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2159>
- Barreto, M. C. L., & Hernández, Y. R. (2024). Estrategias para la formación en competencias investigativas en educación superior: revisión narrativa. *Magis: Revista Internacional de Investigación en Educación*, (17), 1-26. <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/MAGIS/article/view/39527>
- Brunozi, A. C., Emmerdoerfer, M. L., Abrantes, L. A., & Klein, T. C. (2011). *Revista Contabilidade & Finanças - USP: uma análise do perfil da produção científica de 1989 a 2009*. *Revista Universo Contábil*, 7(4), 39–59. <https://ojsrevista.furb.br/ojs/index.php/universocontabil/article/view/1666>
- Buendía-Arias, X. P., Zambrano-Castillo, L. C., & Insuasty, E. A. (2018). El desarrollo de competencias investigativas de los docentes en formación en el contexto de la práctica pedagógica. *Folios*, 47, 179–195. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=345958295012>
- Castro, Y. (2020). Desarrollo de competencias investigativas en estudiantes de las ciencias de la salud: sistematización de experiencias. *Duazary*, 17(4), 65-80. <https://doi.org/10.21676/2389783X.3602>
- Cozzens, S. E. (1985). Comparing the sciences: Citation context analysis of papers from Neuropharmacology and the sociology of science. *Social Studies of Science*, 15(1), 127–153. <https://doi.org/10.1177/030631285015001005>

- Creswell, J. W. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative and mixed methods approaches* (4th ed.). Sage.
- Donthu, N., Kumar, S., Mukherjee, D., Pandey, N., & Lim, W. M. (2021). How to conduct a bibliometric analysis: An overview and guidelines. *Journal of Business Research*, 133, 285–296. <https://doi.org/10.1016/j.jbusres.2021.04.070>
- Estrada, O. (2014). Theoretical systematization of research competence. *Revista Electrónica Educare*, 18(2), 177-194. <http://dx.doi.org/10.15359/ree.18-2.9>
- García, F. S., Tejeda, R., & Torres, R. M. (2014). La formación de competencias científico-investigativas para la sostenibilidad ambiental en el ingeniero agropecuario. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa (REFCalE)*, 2(3), 59–70. <http://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/71>
- García-Gutiérrez, Z. del P., & Aznar-Díaz, I. (2019). El desarrollo de competencias investigativas, una alternativa para formar profesionales en pedagogía infantil como personal docente investigador. *Revista Electrónica Educare*, 23(1), 1–22. <https://doi.org/10.15359/ree.23-1.12>
- Godin, B., Barker, R. S., & Landry, M. (1995). Besides academic publications: Which sectors compete, or are there competitors? *Scientometrics*, 33(1), 3–12. <https://doi.org/10.1007/BF02020771>
- Guity López, S. P., & Mendoza Corrales, J. A. (2018). Desarrollar estrategias didácticas para la adquisición de competencias investigativas en estudiantes de octavo grado del Centro de Investigación e Innovación Educativas. *Paradigma: Revista de Investigación Educativa*, 25(39), 31-56. <https://camjol.info/index.php/PARADIGMA/article/view/6255>
- Hernández-Socha, Y. (2020). Estado del arte de la bibliometría histórica. Una aproximación a los casos de Colombia y Mexico. *Revista Interamericana de Bibliotecología*, 43(3), eRv3/1-eRv3/14. <https://doi.org/10.17533/udea.rib.v43n3eRv3>
- Imasato, T., Perlin, M. S. & Borenstein, D. (2017). Análise do perfil dos academicos e de suas publicacoes científicas em administracao. *Revista de Administração Contemporânea*, 21(1), 62-83. <https://doi.org/10.1590/1982-7849rac2017150329>
- Jenkins, A., Breen, R., Lindsay, R., & Brew, A. (2003). *Re-shaping Higher Education: Linking Teaching and Research*. London: SEDA and Routledge. <https://www.taylorfrancis.com/books/mono/10.4324/9780203416884/reshaping-teaching-higher-education-rosanna-breen-angela-brew-alan-jenkins-roger-lindsay>
- Lunkes, R., Ripoll Feliu, V. M. & Silva da Rosa, F. S. (2013). Study of Published Articles on Management Accounting in Brazil and Spain. *Revista Contabilidade & Finanças*, 24(61), 11-26. <https://doi.org/10.1590/S1519-70772013000100003>
- Moed, H. F., De Bruin, R. E., & Van Leeuwen, T. N. (1995). New bibliometric tools for the assessment of national research performance: Database description, overview of indicators and first applications. *Scientometrics*, 33(3), 381-422. <https://doi.org/10.1007/BF02017338>
- Moncayo, O. F., Boza, J. A., Manjarrez, N. N., & Cano, J. C. (2021). Profesionales en administración y su formación axiológica en el entorno actual. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXVII(E-3), 76–86. <https://doi.org/10.31876/rcs.v27i.36493>
- Moral-Muñoz, J. A., Herrera-Viedma, E., Santisteban-Espejo, A., & Cobo, M. J. (2020). Software tools for conducting bibliometric analysis in science: An up-to-date review. *El profesional de la información*, 29(1), e290103. <https://doi.org/10.3145/epi.2020.ene.03>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. (2006). Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos. PISA 2006: Marco de la evaluación: Conocimientos y habilidades en Ciencias, Matemáticas y Lectura. OCDE. <https://www.oecd.org/pisa/39732471.pdf>

- Palacios, A., & Córdoba, C. (2020). Competencia investigativa como herramienta pedagógica en la enseñanza de derecho. *Pensamiento Americano*, 13(26), 127-138. <https://doi.org/10.21803/penamer.13.26.425>
- Pombinho, M., Fialho, A., & Novas, J. (2023). Readability of sustainability reports: A bibliometric analysis and systematic literature review. *Sustainability*, 16(1), 260. <https://doi.org/10.3390/su16010260>
- Reynosa Navarro, E., Serrano Polo, E. A., Ortega-Parra, A. J., Navarro Silva, O., Cruz-Montero, J. M., & Salazar Montoya, E. O. (2019). Estrategias didácticas para investigación científica: Relevancia en la formación de investigadores. *Universidad y Sociedad*, 12(1), 259-266. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000100259
- Roda-Segarra, J., Paya Rico, A., & Hernandez Huerta, J. L. (2023). The history of education through specialized journals: themes, scientific production and bibliometrics (1967-2022). *Social and Education History*, 12(1), 85-117. <https://doi.org/10.17583/hse.11028>
- Ruiz, J., & Moya, S. (2020). Evaluación de las competencias y de los resultados de aprendizaje en destrezas y habilidades en los estudiantes de Grado de Podología de la Universidad de Barcelona. *Educación Médica*, 21(2), 127-136. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181318302572>
- Salazar-Gómez, E., & Tobón-Tobón, S. (2018). Documentary analysis of the training process of teachers according to the knowledge society. *Revista Espacios*, 39(53). <http://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-17.pdf>
- Sánchez-Carlessi, H., Reyes-Romero, C., & Mejía-Sáenz, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística [Tesis de maestría, Universidad Ricardo Palma]. Repositorio Institucional URP. <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1480>
- Sellers, R., Mas, F., & Casado, A. (2010). Efficiency: Complementariness versus Trade-off between Teaching, Research and Administrative Activities. *Higher Education Quarterly*, 64(4), 373-391. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/j.1468-2273.2010.00452.x>
- Sime, L., & Rivero, C. (2014). Competencias investigativas para la elaboración de tesis en educación. Pontificia Universidad Católica del Perú. <http://departamento.pucp.edu.pe/educacion/noticias/competencias-investigativas-para-la-elaboracion-de-tesis-en-educacion>
- Tesouro, M., & Puiggalí, J. (2015). La relación entre la docencia y la investigación según la opinión del profesorado universitario. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 196, 212-218. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042815040173>
- Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias: Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación. Editorial ECOE.
- Torres-Valderrama, M. A. (2016). Los procesos cognitivos en el desarrollo de la competencia investigativa en estudiantes de la maestría en Educación de la promoción 37 [Tesis de maestría, Universidad Externado de Colombia]. Repositorio Institucional Universidad Externado de Colombia. <https://bdigital.uexternado.edu.co/handle/001/1323>
- Velasco, B., Eiros Bouza, J. M., Pinilla Sánchez, J. M., & San Román Calvar, J. A. (2012). La utilización de los indicadores bibliométricos para evaluar la actividad investigadora. *Aula Abierta*, 40(2), 75-84. <https://doi.org/10.17811/rifie.40.2.2012.75-84>