PRO HOMINUM
REVISTA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS

Artículo original

Actitud de los universitarios hacia la investigación científica: un estudio transversal

College Students' Attitudes Toward Scientific Research: a cross-sectional study

https://doi.org/10.47606/ACVEN/PH0610

Luis Manuel Bonilla-Mercado[1]
lbonillam@upao.edu.pe
https://orcid.org/0000-0002-3702-700X

Flor Fanny Santa-Cruz [*1]
https://orcid.org/0000-0003-4032-9620
santacruz210575@gmail.com

Olga Patricia Gamarra-Chirinos[1]
https://orcid.org/0000-0002-9938-6622
ogamarrac1@upao.edu.pe

Aníbal Teobaldo Vergara-Vásquez[1]
https://orcid.org/0000-0002-0924-9131
avergarav@upao.edu.pe

Ana Janette Gamarra-Carrasco[1]
https://orcid.org/0000-0003-1068-0743
agamarrac2@upao.edu.pe

Recibido: 17/05/2026 **Aceptado:** 20/08/2026

RESUMEN

Fortalecer las actitudes positivas hacia la investigación en estudiantes universitarios de pregrado constituye un factor explicativo para desarrollar competencias y habilidades investigativas. El objetivo del presente estudio fue describir el nivel de actitud hacia la investigación científica y comparar su distribución según sexo y programa académico en estudiantes de una universidad privada del norte del Perú. La metodología se desarrolló desde el enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, descriptivo, con corte transversal. Los participantes fueron 235 estudiantes pertenecientes a doce programas de estudios de una universidad, quienes respondieron la escala de actitud hacia la investigación, valido y confiable. Los resultados evidenciaron que los estudiantes muestran una actitud positiva alta y actitud negativa moderada; también se presentan una ambivalencia declarativa. Además, los resultados indican que el nivel de actitud hacia la investigación difiere significativamente según el sexo. Los hallazgos evidencian diferencias en los patrones actitudinales y sugieren la necesidad de fortalecer las estrategias institucionales de formación investigativa.

Palabras Clave: Actitud; educación superior; estudiante universitario; investigación.

1. Universidad Privada Antenor Orrego- Perú
∗ Autor de correspondencia: **santacruz210575@gmail.com**

ABSTRACT

Strengthening positive attitudes toward research among undergraduate students is a key factor in developing research competencies and skills. The objective of this study was to describe the level of attitudes toward scientific research and to compare their distribution by gender and academic program among students at a private university in northern Peru. The methodology was based on a quantitative approach, using a non-experimental, descriptive, cross-sectional design. The participants were 235 students enrolled in twelve academic programs at a university, who completed a validated and reliable attitude toward research scale. The results showed that the students exhibited a high level of positive attitude and a moderate level of negative attitude; they also displayed declarative ambivalence. Furthermore, the results indicate that the level of attitude toward research differs significantly by gender. The findings reveal differences in attitudinal patterns and suggest the need to strengthen institutional strategies for research training.

Keywords: Attitude; higher education; college student; research.

INTRODUCCIÓN

La investigación científica desempeña un papel muy importante en las instituciones educativas del nivel superior como un proceso creativo y sistemático para aumentar el acervo de conocimientos (Comas, 2024). En este sentido, impulsar el avance científico es fundamental para la formación de futuros profesionales que desarrollen capacidades y habilidades investigativas (Ahmed et al., 2024).

En diferentes contextos universitarios, los estudiantes consideran realizar un trabajo de investigación sólo como exigencia académica para el cumplimiento de lo establecido académicamente y no desaprobar; así como, cumplir con el requisito de la elaboración de una investigación para poder optar un título o grado universitario, más no como estudio para resolver problemas de la sociedad y generar conocimiento (Özcan et al., 2026). Por lo tanto, se debe reconocer que la actitud hacia la investigación en los estudiantes universitarios es un tema de gran importancia para la comunidad académica, ya que refleja su interés, disposición y percepción sobre el desarrollo de actividades investigativas.

Las universidades no sólo deben transmitir conocimiento sino ser centros generadores de ciencia e innovación para la producción de la investigación, pero en diferentes países existe una brecha en inversión para el desarrollo de investigaciones; la formación de investigadores, escaso acceso a base de datos científicas de alto impacto e insuficiente infraestructura tecnológica, también teniendo en cuenta las actitudes que se presentan en los docentes y estudiantes (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2021).

La doctrina académica presenta diversas definiciones conceptuales sobre la actitud hacia la investigación, para el presente estudio es la predisposición que tiene el estudiante universitario hacia la investigación, desde su interrelación interna para responder de manera positiva o negativa que adopte ante el desarrollo y culminación de su trabajo de investigación (Ajzen, 2005; Cruz et al., 2021).

La actitud hacia el desarrollo de la investigación en los estudiantes puede ser influenciada por diversos factores, como las experiencias previas en investigación, la formación recibida, las características del programa de estudios, el contexto institucional y las motivaciones personales (Comas, 2024). Los estudios previos indican que la necesidad de apoyos con capacitaciones brindadas mediante talleres, conferencias, seminarios, asesoría del docente y de las autoridades institucionales son de gran apoyo para la

formación y participación en el desarrollo de actividades investigativas (Al-Duhoun et al., 2025; Reyes-Rodríguez et al., 2026).

El interés por el estudio de problemática afecta la innovación y la capacidad de enfrentar los diferentes desafíos relacionados con la educación, salud, medio ambiente y la tecnología. Por ello, el presente estudio tiene como objetivo describir de manera integral las actitudes hacia la investigación científica y comparar su distribución según sexo y programa académico en estudiantes de una universidad privada, ubicada la zona norte del Perú.

En la literatura se evidencia diversas definiciones del término investigación científica. Así, en una de las definiciones de Kerlinger y Lee (2002), se manifiesta que la investigación científica comienza con la observación y termina con la prueba de una hipótesis, y utiliza la recopilación y el análisis controlados de datos con precisión. En otra definición de Bunge (2013), se sostiene que la investigación científica es una actividad encaminada a adquirir nuevos conocimientos y con ello resolver problemas y cuestiones de carácter científico. En este sentido, para Tamayo (2013) la investigación científica es un proceso de producción de conocimiento y comprensión sistemática de la realidad, que tiene como objetivo explicar y predecir fenómenos, probar hipótesis y desarrollar teorías, y que utiliza el método científico como fundamento.

La investigación es un proceso de descubrimiento de nuevo conocimiento, el cual es amado por muchos y tedioso para otros; sin embargo, deja tantos frutos, que una vez que se comienza a realizarla muy difícilmente se deja de generarla, sobre todo por los resultados que arroja; así como saber que, cuanta más investigación se realice (Cuevas et al., 2024). Por consiguiente, es importante que los estudiantes conozcan antecedentes sobre investigaciones científicas lideradas por notables pensadores, intelectuales, científicos o ciudadanos que identificaron en sí mismos ese espíritu, potencial y gran interés por sumergirse en el análisis, indagación y comprensión de la realidad.

Estudios previos al presente estudio demuestran, en uno de los hallazgos, que existen diferencias en los resultados sobre las actitudes hacia la investigación científica entre los estudiantes matriculados en universidades públicas y privadas; así como, los estudiantes de universidades privadas muestran disposición marcadamente más positiva hacia la investigación científica, a diferencia con las instituciones públicas (Campos-Ugaz et al., 2023). Por otro lado, existen resultados que han demostrado una actitud positiva hacia la investigación científica que motiva a los estudiantes a practicar la investigación (Nguyen et al., 2023). Asimismo, en el estudio de Serje et al. (2021) se obtuvo como resultados una actitud favorable hacia la ciencia y la investigación por parte de integrantes de las instituciones universitarias.

En tal sentido, la finalidad central de aprender a investigar en el ámbito universitario es lograr que los estudiantes obtengan confianza en sí mismos, motivación, destrezas, autonomía y capacidad para resolver problemas durante el proceso investigativo. En esta misma línea, Reyes-Rodríguez et al. (2026) identifican que los estudiantes universitarios presentan una mejor actitud hacia la investigación cuando participan en semilleros de investigación y en los diferentes grupos investigativos donde se desarrollan de manera aplicativa las actividades investigativas.

La actitud se define como la disposición de responder de manera favorable o desfavorable ante un aspecto u objeto determinado (Ajzen, 2005). Y, en relación al ámbito de la investigación, Cruz et al. (2021) sostienen que la actitud hacia la investigación es la predisposición que tiene el estudiante, que se deriva de su estado interno y se manifiesta de manera positiva o negativa. Para, Reyes-Rodríguez et al., (2026) afirma que la actitud hacia la investigación es una estructura psicológica compuesta por sus componentes: cognitivo, afectivo y conductual.

Así mismo, la actitud hacia la investigación está íntimamente relacionada con las habilidades de docentes y estudiantes, la cual depende de las condiciones en las que se desarrolla el proceso educativo (Reyes et al., 2023). Estas pueden variar entre individuos y está influenciada por factores como la formación académica, la experiencia previa en investigación, la motivación personal y las metas profesionales (Enríquez et al., 2025).

Para Alvarez-Huari et al. (2025) manifiestan que las "actitudes relacionadas con el estudio científico son aspectos fundamentales en la formación profesional, estas permiten la generación de conocimiento y la resolución de problemas" (p.318), sosteniendo que pueden ser influenciadas por diferentes factores; así como, sus propias creencias y sentimientos de los universitarios.

Por lo tanto, las actitudes que presentan los estudiantes universitarios van a influir en la elaboración del trabajo de investigación (Reyes et al., 2023). Esto permite tener en cuenta los diferentes obstáculos, sobre todo, para aquellos estudiantes universitarios que por primera vez van a iniciar con el desarrollo de una investigación científica, en el cual deben realizar la búsqueda de la información en diferentes bases de datos confiables, seleccionar la información de manera crítica y pertinente de acuerdo a su tema problema.

Según estudios previos, en el contexto peruano se evidencia que la motivación, autoconfianza y acompañamiento docente influyen en la actitud investigativa del estudiante (Alvarez-Huari et al., 2025). Otro estudio, demuestra que las organizaciones académicas investigativas en las universidades privadas permiten consolidar hábitos investigativos y la producción científica (Campos-Ugaz et al., 2023; Landaeta-Mendoza, 2024). Por ello, es importante que las universidades, desde el vicerrectorado de investigación, deben promover y garantizar una cultura investigativa e incrementar el conocimiento científico.

De acuerdo a Landaeta-Mendoza (2024) sostiene que la universidad no es un espacio enfocado únicamente a la transferencia de conocimientos, es un espacio académico de producción científica, donde se debe estimular la investigación de los estudiantes. Por ello, el proceso de la investigación científica requiere de la formación investigativa donde se desarrolle competencias, habilidades y actitudes, de manera progresiva (Enríquez et al., 2025).

Se debe sembrar y cultivar la investigación en el estudiante universitario donde se desarrolle su autonomía científica y demuestre su confianza en el proceso de la gestión de la información para generar producción científica (Santa-Cruz et al, 2024). En esta misma línea, se resalta la importancia de la motivación y la disposición del estudiante para investigar; además, el acompañamiento que debe brindar el docente en el proceso de la formación investigativa (Huaire-Inacio et al., 2026).

METODOLOGÍA

El tipo de investigación fue cuantitativa, con un diseño no experimental, corte transversal y de alcance de descriptivo, comparativo. Se muestra el nivel de actitudes hacia la investigación que poseen los estudiantes de pregrado de la universidad privada de Trujillo. Según, Creswell (2009) la investigación no experimental permite observar y analizar los hechos tal cual se evidencia en su propio contexto, sin manipulación de variables.

La población del estudio estuvo constituida por estudiantes universitarios de pregrado de una universidad privada de la ciudad de Trujillo, ubicada en la zona norte del Perú. Se consideró el muestreo no probabilístico, tipo intencional, para la obtención del tamaño de la muestra, la cual quedó conformada por 235 estudiantes de los distintos programas académicos de las Facultades de Ciencias Económicas, Ciencias de la Comunicación, Ciencias de la Salud, Arquitectura, Derecho, Educación, Ingeniería, Medicina Humana. Para ello se cumplió con los criterios de selección, los cuales se incluyeron a estudiantes

que se encontraban matriculados en el semestre 2025-2; mayores de 18 años de edad; haber aceptado participar de manera voluntaria (consentimiento del informado).

Para la recolección de datos se diseñó un instrumento que consistió en la escala de actitud hacia la investigación, estuvo conformado de 28 ítems para medir dos dimensiones: actitud positiva (14 ítems) y actitud negativa (14 ítems). Asimismo, las opciones de respuesta fueron de opción múltiple (Muy desacuerdo, desacuerdo, de acuerdo y muy de acuerdo), validado por cinco jueces expertos alcanzando una validez de 0,821; además, se aplicó una prueba piloto y se obtuvo la confiabilidad para las dimensiones y la variable, en la actitud positiva, se obtuvo un valor de α = 0,860; para la dimensión actitud negativa, α = 0,873 y para la dimensión actitud hacia la investigación, α = 0,864. De ello se concluye que el instrumento tiene una alta confiabilidad y es aplicable.

El procesamiento de recolección de los datos se realizó desde la aplicación del instrumento mediante Google Forms a los estudiantes universitarios considerados en la muestra. Se garantizó la confidencialidad de la información obtenida. Para el análisis de los datos, se utilizaron técnicas de estadística descriptiva para determinar las frecuencias y niveles en las dimensiones de la actitud hacia la investigación científica.

El estudio se realizó siguiendo los principios éticos de la investigación científica, incluyendo el consentimiento informado, la confidencialidad y el respeto a los participantes.

RESULTADOS

El análisis descriptivo de la muestra indica que la mayoría de los estudiantes universitarios encuestados presenta una actitud de nivel alto hacia la investigación científica (61,7 %), mientras que un grupo importante se ubica en el nivel regular (38,3 %) y ninguno en el nivel bajo (Tabla 1). Este hallazgo sugiere que la comunidad estudiantil evaluada no experimenta, en términos generales, un rechazo a la actividad científica, lo cual constituye una condición de base favorable para el desarrollo de culturas investigativas institucionales.

Tabla 1

Niveles de la actitud hacia la investigación científica

Niveles	f	%
Alta	145	61,7 %
Regular	90	38,3 %
Baja	0	0,0 %
Total	235	100,0 %

Nota. f = frecuencia absoluta; % = porcentaje sobre el total de la muestra (n = 235).

El análisis por dimensiones revela un patrón diferenciado. La gran mayoría de los estudiantes exhibe una actitud positiva alta hacia la investigación (95,8 %); en cambio, en la dimensión de actitud negativa predomina el nivel regular (80,1 %), con una fracción no desdeñable en el nivel alto (16,9 %) (Tabla 2). La coexistencia de una actitud positiva elevada con una actitud negativa de nivel predominantemente regular constituye el hallazgo más relevante de esta sección.

Tabla 2

Niveles de las dimensiones de la actitud hacia la investigación científica

Dimensiones	Bajo f (%)	Regular f (%)	Alto f (%)	Total f (%)
Actitud positiva	1 (0,4 %)	9 (3,8 %)	225 (95,8 %)	235 (100,0 %)
Actitud negativa	7 (3,0 %)	188 (80,1 %)	40 (16,9 %)	235 (100,0 %)

Nota. f = frecuencia absoluta; % = porcentaje sobre el total de la muestra (n = 235).

Esta tensión interna en la actitud favorable en lo declarativo, ambivalente en lo afectivo-negativo debe interpretarse como una señal de alerta para el diseño de intervenciones pedagógicas orientadas no solo a reforzar las percepciones positivas, sino a identificar y reducir activamente los factores que sostienen la dimensión negativa.

Tabla 3

Actitud hacia la investigación según sexo en estudiantes universitarios

Actitud	Hombres N (%)	Mujeres N (%)	Total N (%)
Regular	1 (1,6 %)	89 (51,1 %)	90 (38,3 %)
Alto	60 (98,4 %)	85 (48,9 %)	145 (61,7 %)
Total	61 (100,0 %)	174 (100,0 %)	235 (100,0 %)

Nota. N = frecuencia absoluta; % = porcentaje calculado dentro de cada sexo (columnas) y, en la columna Total, sobre n = 235. Prueba de chi-cuadrado: $\chi^2(1) = 46,85$; $p < 0,001$; V de Cramér = 0,447. Con corrección de continuidad de Yates: $\chi^2(1) = 44,78$; $p < 0,001$.

En la Tabla 3 se evidencian diferencias según el sexo: de los 61 hombres, el 98,4 % presenta un nivel alto de actitud hacia la investigación y el 1,6 % un nivel regular; de las 174 mujeres, el 48,9 % presenta nivel alto y el 51,1 % nivel regular. La prueba de chi-cuadrado indica una asociación estadísticamente significativa entre el sexo y la actitud hacia la investigación ($\chi^2(1) = 46,85$; $p < 0,001$), y el coeficiente V de Cramér (0,447) señala una asociación de magnitud moderada. Al comparar los porcentajes dentro de cada sexo, los hombres presentan una proporción de nivel alto mayor que las mujeres; no obstante, dada la marcada asimetría de los tamaños de grupo (61 hombres frente a 174 mujeres), esta comparación debe interpretarse con cautela y se recomienda ampliar la muestra masculina en estudios futuros.

La comparación entre carreras profesionales pone de manifiesto que la actitud hacia la investigación no es homogénea al interior de la universidad. La Tabla 4 integra la actitud general, la actitud positiva y la actitud negativa por especialidad; todos los porcentajes se calculan dentro de cada especialidad (denominador: n de la especialidad), para permitir comparaciones directas entre programas.

Tabla 4

Actitud hacia la investigación científica (general, positiva y negativa) por especialidad

Especialidad	n	Gral. Regular N (%)	Gral. Alto N (%)	Pos. Bajo N (%)	Pos. Regular N (%)	Pos. Alto N (%)	Neg. Bajo N (%)	Neg. Regular N (%)	Neg. Alto N (%)
Administración	23	0 (0,0)	23 (100,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	23 (100,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	23 (100,0)
Arquitectura	12	0 (0,0)	12 (100,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	12 (100,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	12 (100,0)
C. de la Comunicación	5	0 (0,0)	5 (100,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	5 (100,0)	0 (0,0)	1 (20,0)	4 (80,0)
Contabilidad	5	0 (0,0)	5 (100,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	5 (100,0)	0 (0,0)	4 (80,0)	1 (20,0)
Economía	4	0 (0,0)	4 (100,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	4 (100,0)	0 (0,0)	4 (100,0)	0 (0,0)
Educación	15	0 (0,0)	15 (100,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	15 (100,0)	0 (0,0)	15 (100,0)	0 (0,0)
Enfermería	26	0 (0,0)	26 (100,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	26 (100,0)	0 (0,0)	26 (100,0)	0 (0,0)
Ingeniería	66	11 (16,7)	55 (83,3)	0 (0,0)	0 (0,0)	66 (100,0)	0 (0,0)	66 (100,0)	0 (0,0)

Med. Veterinaria y Zoot.	17	15 (88,2)	2 (11,8)	1 (5,9)	7 (41,2)	9 (52,9)	7 (41,2)	10 (58,8)*	0 (0,0)
Obstetricia	18	18 (100,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	18 (100,0)	0 (0,0)	18 (100,0)	0 (0,0)
Psicología	39	39 (100,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	2 (5,1)	37 (94,9)	0 (0,0)	39 (100,0)	0 (0,0)
Medicina Humana	5	5 (100,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	5 (100,0)	0 (0,0)	5 (100,0)	0 (0,0)
Total	235	88 (37,4)**	147 (62,6)**	1 (0,4)	9 (3,8)	225 (95,8)	7 (3,0)	188 (80,0)	40 (17,0)

*Nota. N = frecuencia absoluta; % = porcentaje calculado dentro de cada especialidad (fila). * En la versión anterior figuraban 11 estudiantes en el nivel regular de actitud negativa, cifra que sumaba 18 y excedía el total de 17 de la especialidad; se consigna 10 de manera provisional y debe confirmarse con la base de datos. ** El total de la actitud general (88 regular; 147 alto) difiere de la distribución de las Tablas 1 y 3 (90; 145); esta discrepancia debe resolverse con la base de datos original antes de la publicación.*

El análisis integrado de la Tabla 4 permite describir patrones actitudinales por programa académico:

Ingeniería concentra el mayor volumen de la muestra (n = 66; 28,1 %) y registra presencia simultánea en los niveles regular (16,7 %) y alto (83,3 %) de la actitud general, lo que indica mayor variabilidad interna. La totalidad de sus estudiantes alcanza el nivel alto de actitud positiva y el 100 % se ubica en nivel regular de actitud negativa. Este patrón sugiere una disposición favorable hacia la investigación, con percepciones negativas presentes, pero no dominantes.

Administración y Arquitectura exhiben el patrón más llamativo: el 100 % de sus estudiantes alcanza el nivel alto en la actitud general y en la actitud positiva y, simultáneamente, el 100 % se ubica en el nivel alto de actitud negativa. Esta coexistencia de valoraciones positivas y negativas elevadas podría explicarse, hipotéticamente, por deseabilidad social en las respuestas o por una concepción abstracta de la ciencia; no obstante, el instrumento no mide directamente estos constructos, por lo que tales explicaciones se plantean únicamente como posibles interpretaciones a profundizar en la discusión.

Ciencias de la Comunicación y Contabilidad presentan actitud general y positiva altas en el 100 % de sus estudiantes, pero con presencia relevante del nivel alto de actitud negativa: en Ciencias de la Comunicación, 4 de 5 estudiantes (80,0 %) se ubican en el nivel alto negativo, y en Contabilidad, 1 de 5 (20,0 %), con 4 en nivel regular. Por tanto, ambas especialidades comparten, en distinto grado, el patrón de coexistencia de actitud positiva alta con actitud negativa elevada, y no corresponde describirlas como carreras profesionales que no presenten dificultades frente al desarrollo de un trabajo de investigación.

Psicología, Obstetricia y Medicina Humana se ubican íntegramente en el nivel regular de la actitud general, sin representantes en el nivel alto. Sin embargo, el análisis dimensional muestra actitud positiva alta en el 94,9 % (Psicología) y en el 100 % (Obstetricia y Medicina Humana), con actitud negativa íntegramente en nivel regular. Esto sugiere que el nivel general regular no deriva de una disposición negativa alta, sino de percepciones negativas moderadas que limitan el alcance del nivel alto general.

Medicina Veterinaria y Zootecnia (n = 17) presenta el patrón más singular: es la única especialidad con presencia en el nivel bajo de actitud positiva (1 estudiante) y concentra la totalidad del nivel bajo de actitud negativa (7 estudiantes; 41,2 % de la especialidad). En la actitud positiva, 8 de los 17 estudiantes (47,1 %) se ubican en los niveles bajo o regular y 9

(52,9 %) en el nivel alto; en la actitud general, 15 de 17 (88,2 %) se ubican en nivel regular. Estas cifras deben confirmarse con la base de datos original, dado que en la versión previa las frecuencias de la dimensión negativa sumaban 18.

Enfermería, Educación y Economía presentan un patrón homogéneo: actitud general y positiva altas en el 100 % de sus estudiantes y actitud negativa íntegramente en nivel regular, sin presencia en el nivel alto negativo.

DISCUSIÓN

El objetivo de la presente investigación estuvo relacionado con la actitud científica hacia la investigación en estudiantes universitarios, de cuyos resultados se puede inferir que resulta importante llevar a cabo experiencias de formación investigativa que permita observar el mundo mediante un enfoque analítico y crítico (Mestas-Yucra et al., 2024) utilizando las herramientas pertinentes y necesarias para poder procesar y evaluar información con objetividad y a partir de ello tomar decisiones adecuadas en las distintas esferas de la vida real (Arias-Lizares y Huanca-Rojas, 2023).

Los resultados obtenidos en los estudiantes universitarios permiten afirmar que muestran una actitud positiva hacia la investigación lo que implica que la mayoría muestra una actitud homogénea en su mirada hacia la ciencia. Este resultado obtenido guarda relación con el de Campos-Ugaz et al. (2023) quien determinó que estudiantes de universidades privadas muestran disposición marcadamente más positiva hacia la investigación científica. Asimismo, existe relación con Kücükaslan et al. (2022) quienes determinaron en Turquía que más del cincuenta por ciento de los estudiantes mostraron una adecuada actitud científica. Ello implica que los estudiantes universitarios, a pesar de que puedan existir limitaciones, estas son reducidas de manera efectiva para fortalecer las actitudes positivas hacia la ciencia (Serje et al., 2021). Otro de los estudios que se relación con estos resultados son de Nguyen et al. (2023) quienes han demostrado una actitud positiva hacia la investigación científica que motiva a los estudiantes a practicar la investigación.

Asimismo, la actitud hacia la investigación por el sexo de los estudiantes se pudo determinar que la mayoría de las mujeres muestran mejores actitudes hacia la investigación científica a diferencia de los hombres. Sin embargo, estos resultados no son muy alentadores porque la mayoría de las mujeres se ubica en el nivel regular. Estos resultados de comparan con el estudio de Mestas-Yucra et al. (2024) quienes demuestran que los grupos son homogéneos y no existe diferencia significativa en la actitud hacia la investigación.

En relación a los resultados obtenidos de acuerdo al programa académico o especialidad se observa un porcentaje de estudiantes que muestran una actitud positiva alta y regular, lo que implica continuar con el fortalecimiento de competencias investigativas y aplicar estrategias para favorecer la actitud hacia la investigación en su formación investigativa. Estos hallazgos se relacionan con Huaire-Inacio et al. (2026) quienes sostienen la importancia del acompañamiento y asesoramiento del docente durante el proceso de elaboración del trabajo de investigación; además, un diseño curricular que permita lograr competencias investigativas en los estudiantes.

Por lo tanto, al tomar en cuenta resultados por la especialidad de los estudiantes universitarios se ha podido determinar en conjunto que los resultados muestran que la actitud hacia la investigación científica no puede reducirse a una valoración unidimensional, sino que exhibe patrones descriptivos diferenciados según el programa académico. Dado que no se realizó un análisis de conglomerados ni de perfiles latentes, ni se definieron criterios previos de clasificación individual, estos patrones se presentan con carácter

descriptivo y no como una tipología de perfiles actitudinales validada empíricamente. Su confirmación requeriría, en estudios futuros, una tabulación cruzada individual de actitud positiva × actitud negativa con criterios de clasificación explícitos. Aun con este carácter descriptivo, los patrones observados ofrecen una base útil para el diseño de intervenciones pedagógicas diferenciadas por especialidad.

El estudio realizado presenta algunas limitaciones. Primero, al tratarse de un diseño transversal no se puede establecer relaciones causales y limita la posibilidad de observar la evolución de la actitud hacia la investigación a lo largo del proceso formativo. Segundo, la muestra corresponde a una sola universidad privada y, en algunos casos, los grupos con muestras reducidas limitan la generalización de los hallazgos a otras instituciones. Tercero, al solicitarse la participación voluntaria de los estudiantes y al ser un instrumento autoadministrado o autoinformado pueden surgir sesgos en los resultados. Por último, la clasificación a partir de dos elementos como sexo y la escasa representación de identidades de género representan limitaciones en el análisis de la relación entre género y actitud hacia la investigación.

Para investigaciones futuras, se recomienda implementar diseños longitudinales que permitan observar la evolución de la actitud investigativa a lo largo de la formación universitaria y emplear muestras amplias y estratificadas que incluyan diversas universidades (públicas y privadas). Para docentes y la gestión institucional, se sugiere integrar la formación investigativa de manera transversal desde los primeros semestres, mediante asignaturas, talleres prácticos de metodología, lectura crítica, estadística aplicada y ética; además, promover programas de mentoría, semilleros y proyectos dirigidos que ofrezcan experiencias prácticas y vinculadas a problemas reales de la comunidad.

CONCLUSIONES

Los resultados de la presente investigación indican que la mayoría de los estudiantes tienen una actitud positiva hacia la investigación científica lo que constituye una muestra homogénea de la forma como ellos desarrollan sus habilidades investigativas durante su formación investigativa. Asimismo, se confirma que existe una asociación estadísticamente significativa entre sexo y actitud hacia la investigación, este resultado sugiere que el sexo puede estar relacionado de la manera como los estudiantes valoran o perciben la actividad investigativa; de acuerdo, a los factores educativos, sociales, o las propias experiencias que han tenido en su contexto académico y científico.

Se evidencia que existe variación de las actitudes en relación a la especialidad de los estudiantes universitarios lo cual constituye un indicador de la predisposición favorable hacia la investigación, la que sirve de base para que se implementen las estrategias necesarias que involucren a todos los estudiantes para fortalecer su nivel de actitud hacia la investigación.

Es importante cultivar en los estudiantes una actitud positiva hacia el desarrollo de la investigación donde se desarrolle la creatividad, el pensamiento crítico y la capacidad para resolver diferentes problemáticas.

REFERENCIAS

Ahmed, H. M., Alkhateeb, N. E., Shabila, N. P., & Ahmad, A. A. (2024). Research practice, satisfaction, motivation, and challenges among university academics in Kurdistan Region of Iraq. *PLoS ONE, 19*(4), e0302540. https://doi.org/10.1371/journal.pone.0302540

Ajzen, I. (2005). *Attitudes, Personality and Behaviour*. McGraw-Hill

Al-Duhoun, A. H., Alhusban, R. Y., Tarawneh, F. S., Al-Olaimat, K. A., & Atout, M. (2025). Exploring Jordanian nurses' attitudes toward conducting nursing research: cross-sectional study from Jordan. *Frontiers in Medicine, 12,* e1646739. https://doi.org/10.3389/fmed.2025.1646739

Alvarez-Huari, M., Gonzales-Miranda, J., Enciso-Soto, R. & Rondan-Zamata, F. (2025). Actitudes Investigativas en Estudiantes de la Unidad Académica de Estudios Generales. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0, 18*(1), 317-324. https://doi.org/10.37843/rted.v18i1.621

Campos-Ugaz, O., Saavedra-López, M., Hernández, R. (2023). Attitude Towards Scientific Research in Peruvian Students of Communication Sciences. *Journal of law and Sustainable Development, 11*(5), 1-16. https://doi.org/10.55908/sdgs.v11i5.1176

Comas, R. (2024). La investigación científica universitaria y su impacto en la sociedad. Revista Uniandes Episteme, 11(1), 1–2. https://doi.org/10.61154/rue.v11i1.3329

Creswell, J. W. (2009). *Research Design. Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches.* SAGE.

Cruz, J., Pinedo, G., & Lescano, Y. (2021). Actitud hacia la investigación: un análisis afectivo, cognoscitivo y conductual en estudiantes universitarios. *Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología, 29*(1), 20-26. https://doi.org/10.24215/18509959.29.e2

Cuevas, M., Rojas P., & Eslava, H. (2024). *Retos de la Investigación universitaria. Una mirada multidisciplinaria.* Transdigital.

Enríquez, N., Yauri, Y., López, A., Romero, J., & Niño, D. (2025). Actitud en la investigación formativa en tercer nivel educativo en una Universidad Nacional de Educación. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 6*(1), 3518 – 3534. https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3589

Huaire-Inacio, E. J., Alfaro Saavedra, M. N., Pineda Palomino, A. A., Merino-Soto, C., Angulo-Ramos, M., & Chans, G. M. (2026). Students' expectations for learning scientific research. *Frontiers in Education, 11*, e1713511. https://doi.org/10.3389/feduc.2026.1713511

Kerlinger, F. & Lee, B. (2002). *Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en ciencias sociales*. McGraw Hill.

Landaeta-Mendoza, C. J. (2024). Sociedad Científica de Estudiantes en Universidad Privada: Un espacio de Promoción de la Investigación Científica. *Revista Docentes 2.0, 17*(1), 304–309. https://doi.org/10.37843/rted.v17i1.478

Mestas-Yucra, E., Bustinza-Choquehuanca, S., Cornejo-Valdivia, G., Cruz-Huisa, R. & Vargas-Ramos, E. (2024). Actitud hacia las Ciencias en Estudiantes Universitarios según Género. *Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica, 4*(2), 1235–1246. https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i2.283

Nguyen, T. V., Nguyen, H. X., Nguyen, H. T., Dao, L. Y., Nguyen, N. T., Pham, K. B., Duong, T. T., Nguyen, T. H., & Wantonoro, W. (2023). Factors Associated with Attitudes toward Scientific Research Vietnam Nursing Students: A Cross-sectional Study. *Open Access Macedonian Journal of Medical Sciences, 11*(G), 63–68. https://doi.org/10.3889/oamjms.2023.11238

Özcan, S., Tanrıverdi, E.Ç. y Çiftçi, B. (2026). Actitudes de los estudiantes de ciencias de la salud hacia la investigación científica: un análisis comparativo de estudiantes de medicina y enfermería. *BMC Medical Education, 26*(1105), 1-10. https://doi.org/10.1186/s12909-026-09455-6

Reyes, S., Valderrama, O., Atoche, R., Reyes, R. & Oré, A. (2023). Actitudes de los estudiantes de universidades públicas hacia la investigación. *Comuni@cción, 14*(2), 137-147. https://doi.org/10.33595/2226-1478.14.2.847

Reyes-Rodríguez, A.D., Gallardo-Olivera, M. D., Romero-Cuestas, C. A. & Bennasar-García, M. (2026). Attitudes of University Students Towards Research, *Revista Colombiana de Educación*, (99), e22354. https://doi.org/10.17227/rce.num99-22354

Santa-Cruz, F. F., Román-Alarcón, C. R., Gómez-Arce, R. M., & Calvo-Gastañaduy, C. C. (2024). Autoeficacia para la investigación en estudiantes universitarios en Perú. *Revista Fuentes, 26*(3), 317–327. https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2024.24775

Serje, V., Prieto, L. y Riveros, F. (2021). Actitudes hacia la ciencia y la investigación en población universitaria de Bogotá – Colombia. *Educación y Educadores, 24*(3), e2431. https://doi.org/10.5294/edu.2021.24.3.1

UNESCO. (2021). *Informe de la UNESCO sobre la Ciencia: La carrera contra el reloj para un desarrollo más inteligente*. UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000377250