

Editorial

*“Enseñar no es transferir conocimiento,
sino crear las posibilidades
para su producción o su construcción”*

Paulo Freire

Celebramos la llegada del año 2020 y a la vez desde la gran familia de la Asociación Civil Venezolana de Investigación Social en Pro de la Humanidad (ACVENISPROH) festejamos el primer año de **ProHominum** con júbilo y agradecimiento al Dios de la Vida que ha permitido disfrutar de esta maravillosa experiencia.

ProHominum, Revista de Ciencias Sociales y Humanas, agradece efusivamente a la comunidad científica por la receptividad de este espacio digital. También a nuestro equipo editorial por confiar, aceptar este reto y hacerlo suyo. Agradecemos a nuestros articulistas por elegirnos para publicar sus investigaciones. Igualmente, en **ProHominum** nos enorgullece contar con un equipo de trabajo excelente, quienes, con su mística, compromiso, disposición, ética profesional, trabajo colaborativo y cooperativo van haciendo de este proyecto un escenario constante de crecimiento. ¡A ustedes, Muchas Gracias!. Ustedes nos inspiran y comprometen a seguir fortaleciéndonos como espacio para la difusión del conocimiento científico, cada día incorporándonos a nuevos proyectos en el mundo editorial nacional e internacional.

ProHominum, a inicio de su segundo año, avanza hacia su consolidación como una ventana para difusión de producciones científicas de investigadores noveles y consolidados inmersos en diversos escenarios asociados al área de las Ciencias Sociales y Humanas. En este número cada articulista, desde su perspectiva, plantea la relevancia entre la articulación de teorías y prácticas contextualizadas, considerando la necesidad de propiciar ambientes adecuados para la autorrealización de los sujetos inmersos en dichos procesos, impulsando desde allí el logro de las metas institucionales propuestas.

María Eliza Chacón-Zapata (Zona Educativa, estado Guárico-Venezuela) con su investigación titulada Dialéctica motivacional gerencial como hermenéusis en las competencias laborales administrativas, invita a mirar el ambiente laboral como el escenario relacional y motivacional de sus trabajadores. Planteándose como propósito interpretar la motivación laboral como estrategia para mejorar el desempeño del personal administrativo de la división de personal Zona Educativa Guárico. Entre los hallazgos más relevantes se tiene que: en cuanto a la motivación laboral, están pocos incentivados por parte de la institución, ya que no ejecutan acción alguna para apalancar el impulso que necesitan para el logro de los objetivos emanados desde el ente rector. En cuanto a las reflexiones se tiene que el ambiente laboral es generalmente tenso y un poco conflictivo. Algunos tratan de hacer su tarea de manera cordial, pero son muy pocos. Esta situación hace que sientan inseguridad e incomodidad

Impartir contenidos de un área académica teórica-práctica, más allá de las cuatro paredes del salón de clase, fue la inspiración que motivó a Leyna Karina Tovar-Seijas (Universidad Pedagógica Experimental Libertador-Venezuela) a presentar el artículo **Huerto escolar como estrategia didáctica en el desarrollo del aprendizaje significativo en el área de agricultura**. Su autora en esta producción plantea como objetivo la elaboración de un plan de acción para la implementación de un huerto escolar como estrategia didáctica en el desarrollo del aprendizaje significativo en el área de Agricultura en los estudiantes de la Escuela Básica Bolivariana GC 8 “Piloncito”. Obteniendo como resultado que solo un 60% de los docentes aceptó que a veces utiliza estrategias didácticas que incentiven a sus estudiantes a ser más responsables de su propio aprendizaje y un 40% no lo hace. Concluyendo que los docentes deben fomentar el provecho y la atención de sus estudiantes para el progreso del pensamiento crítico y hacerle pensar sobre cosas cotidianas para que lo relacionen con su acción escolar y no se conformen sólo con simplemente recibir los conceptos impartidos. Resaltando la importancia de apropiarse de los recursos y bondades del contexto rural donde se origina el hecho educativo para la consolidación de un aprendizaje vivencial y consustanciado con la realidad.

Toda acción educativa ha de ser evaluado para verificar el logro de competencias, permitiendo la reorganización del proceso de enseñanza-aprendizaje, por ejemplo. Al respecto, Francia Yeannette Gamarra-Mendoza (Universidad Pedagógica Experimental Libertador-Venezuela), en su investigación **La aplicabilidad de la evaluación por competencias en los escenarios universitarios**, resalta que la evaluación por competencias se concibe como un proceso de formación integral que tiene como fin el desarrollo de habilidades, destrezas, actitudes y capacidades del ser, conocer, el hacer y el convivir de las personas. Planteándose como objetivo realizar un análisis crítico y reflexivo sobre la aplicabilidad de la evaluación por competencias en los escenarios universitarios. Entre las conclusiones, se destaca la importancia de aplicar la evaluación por competencias en los escenarios universitarios, debido a que este tipo de evaluación se concibe como un proceso de retroalimentación, reflexión y mejora continua cuya finalidad es la formación integral y la autorrealización de la persona.

Daniel Arturo Zea-Vallejo (Universidad de Guayaquil. Guayaquil-Ecuador) en su artículo **Comportamiento organizacional del gerente educativo en la participación comunitaria**, plantea como objetivo analizar el comportamiento del gerente educativo en el contexto organizacional de la participación comunitaria, de este análisis el autor desprende que el comportamiento organizacional es una herramienta para la consecución de los objetivos propuestos, relaciones interpersonales sanas, generando una atmosfera organizacional que propicie el trabajo de equipo de una institución. Teniendo como conclusión que el comportamiento organizacional se convierte entonces, en una herramienta del gerente educativo para lograr los objetivos planteados desde las relaciones interpersonales sanas, entre los docentes, personal administrativo, directivos, estudiantes y la comunidad.

Luis Enrique Guerrero-Hidalgo, Holger Romero-Urrea, Cassandra Hidalgo-Candel, Mariela del Rocío Acebo-Murillo y Miriam Janeth Gonzales-Calero (Universidad Estatal de Milagro-Ecuador), invitan a adentrarnos en el escenario de la psicoeducación, a través de su artículo **Fundamentos teóricos sobre la esquizofrenia: una visión desde la psicoeducación del cuidador**. Los autores se plantearon como objetivo describir los fundamentos teóricos de la esquizofrenia reforzando el conocimiento que poseen las personas responsables del cuidado de los pacientes. Mostrando en sus conclusiones que atender a un paciente con diagnóstico de esquizofrenia es muy difícil, y más cuando no se maneja información mínima sobre la patología o cuando no se tiene el apoyo y acompañamiento de otros familiares y/o profesionales de la salud mental; situación que mejoraría considerablemente si se cuenta con la psicoeducación adecuada que engloben tanto conocimiento de la enfermedad como los cuidados ideales para garantizar mejor calidad de vida para ambos.

Toda experiencia del ser humano converge en la educación y cada uno de los investigadores de este número resaltan la importancia de la educación en los distintos escenarios de las relaciones humanas, haciendo énfasis en que la teoría y la práctica van de la mano, una dándole sentido y significancia a la otra, pero a la vez complementándose, reafirmando el sentido dinámico de la educación, que impregna toda la condición humana.

Prohominum revista *Multidisciplinaria de Ciencias Sociales y Humana*, un espacio que favorece la reflexión de los diferentes actores que intervienen en el hecho educativo para conocerlo, interpretarlo, dinamizarlo y transformarlo desde la producción o construcción de condiciones que propicien el conocimiento, pues como refería Paulo Freire *quien enseña aprende al enseñar y quien enseña aprende a aprender*.

Celia Cruz Betancourt
Editora